

Приложение № 11
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2023 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 11)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог ¹	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач-специалист

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-инфекционист, врач-фтизиатр, профильный врач-специалист, архитектор (инженер); Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид;	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

¹ При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

		родитель/законный представитель/уполномоченный представитель		
--	--	--	--	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социальная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.)) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха; — опрос об умении пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (при необходимости); — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах		Индивидуальная

		реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:		Индивидуальная

		□ оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); □ рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, а также проведение ежедневной влажной уборки, проветривание помещений и утилизацию биологических отходов с целью профилактики рецидива и распространения инфекций; — о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима (необходимость личной расчески, зубной щетки, полотенца, гигиены кашля и т.д.), сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов (например, антиретровирусная терапия и др.), режима сна и отдыха; — о ВИЧ-инфекции (стадиях, путях передачи, различиях между ВИЧ-инфекцией и стадией СПИД и т.д.), ко-инфекциях (туберкулез) и оппортунистических заболеваниях, антиретровирусной терапии (при необходимости);		Индивидуальная, групповая

		— о правилах профилактики заражения окружающих лиц (группы риска по заболеванию туберкулезом, обеззараживание мокроты, пищевых остатков, личных вещей и др.) (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (при необходимости); — о правилах ухода за ТСР (при необходимости); — об адресах сервисных организаций (при необходимости) и др.		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приёма назначенных медикаментов, сбалансированного рациона питания, санитарно-гигиенического режима, гигиены кашля и т.п.); — персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений, предметов обихода, выделений и т.д.); — подбора и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (затемненные очки, трости для ходьбы и кресла-коляски, противопролежневые матрасы, пеленки и одноразовые подгузники и др.) (при необходимости); — составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости); — по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по различным вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		2-4	

Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания; — обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (калорийность рациона на 10-30% выше нормы; приёмы пищи 4-5 раз в день и т.д.); — обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		6	
	Диапазонный показатель		5-7	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		13	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		10-16	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств²	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофилтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы	Для демонстрационных целей
2.	Вспомогательные средства для измерения, дозирования или замены лекарства, помогающие установить правильную точную дозу используемых лекарств	04 19 04	Таблетницы с секционным делителем; органайзер для лекарств	Для демонстрационных целей
3.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	Стерилизаторы; контейнеры для дезинфекции; коробки стерилизационные	Для демонстрационных целей
4.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	Для демонстрационных целей
5.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрацы и на матрацники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, ножницы, пилочки, наждачные бруски для ногтей; расчески и щетки для волос; сушилки для волос (фены); зубные щетки; зеркала для ухода за лицом	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Трости и палки для ходьбы; кресла-коляски с ручным приводом или с электроприводом	Для демонстрационных целей
8.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки; кухонные раковины; губки для мытья посуды;	Для практических занятий

² Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология»

			сушилки для посуды; тарелки; миски; кружки; стаканы; чашки; блюда; столовые приборы; пробки; воронки; совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы; иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	
9.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	Затемненные очки	Для демонстрационных целей
10.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	Для демонстрационных целей
11.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
12.	Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей	09 30 12	Пеленки; одноразовые подгузники	Для демонстрационных целей
13.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	Кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные термометры, индикаторы уровня жидкости	Для практических занятий
14.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрачные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	Для практических занятий
15.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла; подушки; предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.); пледы	Для практических занятий
16.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; аптечки	Для практических занятий
17.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители, осушители, очистители воздуха; электрические нагреватели; кондиционеры; устройства вентиляции	Для демонстрационных целей
18.	Воздухоочистители	27 03 06	Очистители воздуха; ионизаторы воздуха; рециркуляторы	Для демонстрационных целей
19.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры; кулеры; пурифаеры	Для демонстрационных целей

20.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Радиосистема для удаленного прослушивания звуков (дыхание, голос)	Для демонстрационных целей
21.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Настенные календари; отрывные календари; дневники приема таблеток	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:
 - занятия в жилом модуле «Санитарная комната» (обучение правилам дезинфекции помещений и предметов; санитарно-гигиеническим навыкам и др.);
 - занятия в жилом модуле «Кухня» (обучение и отработка навыков правильного приготовления пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, сбалансированным питанием);
 - занятия в жилом модуле «Спальня» (обучение и отработка навыков использования средств для поддержания и сохранения целостности тканей, опор и т.п., в соответствии с функциональным нарушением).
2. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
 - активная – выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
 - пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
 - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
3. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).
4. Программа «Школа родителей» (информирование родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о специфике социально значимых инфекционных заболеваний/поствакцинальных осложнений; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	3	2-4

³ Диапазонный показатель – это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

Практические занятия	6	5-7
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	13	10-16

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: — первичная; — повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социальная-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: □ ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); □ персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); □ пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.) (при необходимости); □ персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; □ обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня		Индивидуальная

		развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: □ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: □ ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических средств; □ персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); □ пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.) (при необходимости);		Индивидуальная

		☐ персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; ☐ обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: ☐ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); ☐ рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); ☐ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Итого по мероприятию		2	
Информирован ие		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя:		

		— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (в том числе об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (анонимные группы поддержки ВИЧ-инфицированных, МГЦ «СПИД», фонд «Спид.Центр», региональный общественный фонд «Новое время» и др.) и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — подбора и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	

Практические занятия	— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (трости и палки для ходьбы, кресла-коляски, ремни и пояса безопасности и др.) (при необходимости); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной, культурной и др. инфраструктур, в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование ТСР и вспомогательные технические устройства; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; — обучение пользованию картой доступности и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	6	
	Диапазонный показатель	5-7	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	9-15	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты и альбомы; дидактические карточки «Эмоции»; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Картинки, схемы, презентации о необходимости обеспечения и соблюдения индивидуального санитарно-гигиенического режима в общественных местах (магазинах, аптеках, общественном транспорте и т.д.)	Для демонстрационных целей
3.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	Для демонстрационных целей
4.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Ремни безопасности; пояса; привязные ремни; мягкие подушки; упругие прокладки	Для демонстрационных целей
5.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	Для демонстрационных целей
6.	Трости и палки для ходьбы	12 03 03	Трости и палки для ходьбы	Для демонстрационных целей
7.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресла-коляски с ручным приводом типа "stand-up" (кресла-коляски, способные поднять и удерживать пользователя в положении стоя); кресла-коляски, приводимые в движение пользователем вручную из полулежачего положения; кресла-коляски для передвижения по снегу; кресла-коляски для пляжа и кресла-коляски для бассейна; несущие рамы для кресел-колясок	Для демонстрационных целей
8.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресла-коляски с силовым (электрическим) приводом типа «stand-up» (кресла-коляски, способные поднять и удерживать человека в положении стоя); кресла-коляски, приводимые в движение пользователем из полулежачего положения; кресла-коляски с поднимающимися или наклоняющимися сиденьями;	Для демонстрационных целей

			кресла-коляски для передвижения по снегу; кресла-коляски для пляжа; кресла-коляски рамной конструкции	
--	--	--	---	--

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

1. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов с целью отработки социально-средовых навыков (использование маски и перчаток, дезинфекция предметов; выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности; обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).
2. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться, передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Навыки персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей		

Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		
--	--	--

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	6	5-7
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	9-15

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Дефектолог
	Социальный педагог
	Специалист по работе с семьей

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Дефектолог; Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Дефектолог; Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Дефектолог; Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, выписки из стационаров); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе: □ уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом); □ уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; □ уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; □ предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; □ уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме; □ уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; □ уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:		Индивидуальная

		☐ оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; ☐ оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; ☐ разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): ☐ уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); ☐ уровня общей осведомленности и познавательной активности; ☐ уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме; ☐ уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; ☐ уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; — беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью		Индивидуальная

		определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: ☐ оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); ☐ рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); ☐ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — об организациях, осуществляющих обучение; — о возможностях обучения ребенка-инвалида на дому и др.		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — подбора и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости); — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования);		Индивидуальная

		— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения, письма и т.д.), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — полового воспитания ребенка-инвалида; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.); — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — развитие общей и мелкой моторики; — занятия по пользованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования, в том числе организации процесса обучения (при необходимости); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам и методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		4	

	<i>Диапазонный показатель</i>	3-5	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	7-13	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Сортеры; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы Монтессори; доски Сегена; Лото «Количество»	Для диагностики
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Дидактические пособия «Пальчиковая гимнастика»; массажные мячи и валики; резинки различной плотности и ширины; резиновые/силиконовые эспандеры и сетки; тактильные игрушки; шнуровки; контур для эрготерапии «Зигзаг»; настенные панно и бизиборды	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей («Лесенка», «Елочка», «Мануфит» и др.); сенсорная тропа для ног	Для практических занятий
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Прописи; тренажеры для письма; деревянные трафареты	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Различные развивающие игры («Причина и следствие», «Логические цепочки», «Короткие стихи»), игры-мозаики на развитие памяти («Повтори за Ежиком»), наборы игровых карточек «Мемори» и игровые	Для практических занятий

			панели для развития внимания и памяти; пособия и наборы на понимание и развитие у детей причинно-следственных связей («Укажи направление», «Подбери игрушку», «Найди гараж», «Сравни и подбери», «Расположи в пространстве», «Развитие и последовательность», «До и после»); домино ("Животные", «Тени», «Отношения», «Противоположности», «Органы чувств»); лото («Овощи, фрукты, ягоды», «Количество»); наборы пазлов на развитие внимательности и усидчивости; головоломки для тренировки внимания и на развитие логического и пространственного мышления («Цветовой код», «IQ шарики», «Животные на корабле», «Думай»)	
6.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Палочки Кюизенера; счеты; кассы цифр и счетных материалов	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Учебно-методическое пособие «Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ «Общаться — это просто» (Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю.); методическое пособие «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе» (под редакцией Н.П. Гришаевой); методическое пособие «Мы имеем право!» (Козлова С.А.)	Для практических занятий
8.	Настольные (не портативные) компьютеры	22 33 03	Настольные компьютеры с доступом в интернет	Для практических занятий
9.	Портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты (PDA)	22 33 06	Ноутбуки и смартфоны с доступом в интернет	Для практических занятий
10.	Игрушки	30 03 03	Сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки животных и т.д.); дидактические игрушки (конструкторы, матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, мозаики и др.); игрушки для подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, кегли и др.)	Для практических занятий
11.	Игры	30 03 09	Настольные игры; карточные игры; головоломки; видео/компьютерные игры	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.).

3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников (Р.С. Немов).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

9. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
10. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
11. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
12. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
13. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

14. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
15. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		

Уровень развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:
- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован
- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	4	3-5
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7-13

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: — первичная; — повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
3.	Психологическое консультирование: — индивидуально-личностное; — семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—

6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог- психолог	-
----	---------------------------------------	--	---	---

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социальная психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических⁴ методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) нейропсихологическими методиками (при необходимости); — исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);		Индивидуальная

⁴ Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: □ исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска с помощью пато- и нейропсихологических, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; □ исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также		Индивидуальная

		нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; □ исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) нейродиагностическими методами (при необходимости); □ исследование локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: □ оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); □ рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	

Информирован ие		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — о специфике раскрытия ВИЧ-статуса ребенку в зависимости от возраста и личностных особенностей ребенка (при необходимости); — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации		Индивидуаль ная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Психологическ ое консультирова ние	Индивид уально- личност ное психоло гическое консульт ирован ие	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности; формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию); — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.: — работу с актуальными переживаниями, сопровождающими социально значимое инфекционное заболевание (тревога, страх, агрессия, сниженный фон настроения и др.); — работу с глубинными переживаниями, сопровождающими социально значимое инфекционное заболевание (обида, чувство вины, стыд, изоляция (самостигматизация) и т.д.); — работу с деструктивными психологическими защитами; — расширение диапазона совладающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности; — профилактику суицидального поведения; — профилактику социальной изоляции и дезадаптации и др.		Индивидуаль ная

	<i>Итого</i>		3	
	<i>Диапазонный показатель</i>		2-4	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной и социальной изоляции; установление адекватной коммуникации; уменьшение родительской гиперопеки; профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др.		
	<i>Итого</i>		2	
	<i>Диапазонный показатель</i>		1-3	
	<i>Итого по мероприятию</i>		5	
	<i>Диапазонный показатель</i>		3-7	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		— коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) посредством пато- и нейрокоррекционных методов (при необходимости); — коррекция локомоторных функций (включая общую и мелкую моторику) с использованием аппаратно-программных методов (при необходимости) и др.		Индивидуальная
	<i>Итого по мероприятию</i>		15	
	<i>Диапазонный показатель</i>		10-20	
Психологические тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение техникам саморегуляции, релаксации;		Групповая

		— обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.		
	Итого по мероприятию		8	
	Диапазонный показатель		3-13	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		1	
	Диапазонный показатель		1-2	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		33	

	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	20-46	
--	-------------------------------	--------------	--

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик; диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы («Шуфрид», «БОСЛАБ»)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»; аппаратно-программный комплекс «Нирвана»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Тренажеры для развития пространственного гнозиса и праксиса («Елочка», «Плетенка»); игры с предметами на определение их пространственных характеристик; картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Практические пособия по нейропсихологии; массажные мячи и валики; резинки различной плотности и ширины; резиновые/силиконовые	Для практических занятий

			эспандеры и сетки; шнуровки; контур для эрготерапии «Зигзаг»; настенные панно и бизборды	
6.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Сенсорная тропа для ног; наборы для тренировки верхних конечностей («Лесенка», «Елочка», «Мануфит» и др.); аппаратно-программные комплексы («Нирвана»)	Для практических занятий
7.	Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов	04 48 24	Аппаратно-программные комплексы («Шуфрид – biofeedback2000», «БОСЛАБ»)	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Развивающие наборы «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты «Правила поведения»; альбом «Социальные истории»; дидактические карточки «Эмоции»; видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Экспериментальные методики патопсихологии. Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал (С.Я. Рубинштейн).
3. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа (С. Годдард-Блайт).
4. Методика для младших дошкольников (5-7 лет) «Эталоны» (О.М. Дьяченко).
5. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева).
6. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
7. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М. Шипицына).
8. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С.Певзнер).
9. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
10. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
11. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
12. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
13. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

14. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
15. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
16. Диагностический комплект психолога. Методика «Предметная классификация» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
17. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
18. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
19. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2 (Т.В. Ахутина).
20. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
21. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
22. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
23. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
24. Недостающие предметы: (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
25. Психологическое обследование младших школьников (А.Л. Венгер).
26. Опросник количественной оценки приверженности лечению (КОП-25): модификация для подростков 15–17 лет (Н.А. Николаев).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

27. 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ.
28. Человек под дождем (А. Абрамс, А. Эмчин).
29. Несуществующее животное (М.З Друкаревич).
30. Кактус (М.А. Панфилова).
31. Страхи в домиках (А.И. Захаров, М.А. Панфилова).
32. Лесенка (В.Г. Щур).
33. Сказка (Л. Дюсс).
34. Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд).
35. Метод цветовых выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера) (Л.Н. Собчик).
36. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной).
37. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
38. Особенности проявления воли дошкольников (Р.М. Геворкян).
39. Оценка агрессивности в отношениях (А. Ассингер).
40. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
41. Самочувствие-активность-настроение (САН) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева).
42. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
43. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
44. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, НИПНИ им. В.М. Бехтерева).
45. Уровень субъективного контроля личности (УСК) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд, НИПНИ им. В.М. Бехтерева).
46. Методика диагностики совладающего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им. В.М. Бехтерева).

Диагностика депрессивных и тревожных расстройств:

47. Опросник детской депрессии (CDI) (М. Ковач).
48. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) (A.S. Zigmond, R.P. Snaithe).
49. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).
50. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге (ZARS) (адаптация Т.И. Балашовой).
51. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина).
52. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптация Т.А. Немчина).
53. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (A. Castaneda, B. McCandless, D. Palermo, адаптация А. М. Прихожан).
54. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн).
55. Тест школьной тревожности (SAS) (Б. Филипс).
56. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Исследование сферы межличностных взаимоотношений и коммуникативных навыков:

57. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
58. Незаконченные предложения (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
59. Межличностные отношения ребенка (Р. Жиль).
60. Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Кауфман).
61. Закончи историю (И.Б. Дерманова).
62. Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми? (Р.С. Немов).
63. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
64. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).
65. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).
66. Оценка уровня общительности (адаптированный вариант) (В.Ф. Ряховский).
67. Шкала «Техника общения» (адаптированный вариант) (Н.Д. Творогов).

Коррекционные методики:

68. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
69. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
70. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
71. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
72. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
73. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
74. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
75. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).

76. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
77. Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
78. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
79. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 и 2 (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
80. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
81. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков (И.И. Праведникова).
82. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
83. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
84. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
85. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М.Ш. Рахмани, А. И. Ульянова).
86. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
87. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е.А. Мухаматулина, Н.Е. Михеева).
88. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
89. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
90. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
91. Психомоторное развитие дошкольников (И.С. Морозова, О.М. Гарусова).
92. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).

Пособия для работы с родителями:

93. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
94. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
95. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
96. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
97. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
98. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
99. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии⁵:

- Когнитивно-поведенческая терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

⁵Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Семейная психотерапия – направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);
- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) – одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) – психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- Арт-терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- Психодрама – направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- Методы психологической саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		

Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	5	3-7
Практические занятия	15	10-20
Тренинги	8	3-13
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	33	20-46

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид;	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

		родитель/законный представитель/уполномоченный представитель		
--	--	--	--	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; — определение культурных потребностей ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:		Индивидуальная

		□ оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: □ оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);		Индивидуальная

		□ рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирован ие		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; — о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		Индивидуаль ная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-2</i>	

Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; — реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации (при необходимости); а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		1	
	Диапазонный показатель		1-2	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на: — коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); — снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); — развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); — развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в		Индивидуальная, групповая

		культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)		
	Итого по мероприятию		14	
	Диапазонный показатель		9-19	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях: — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; — творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); — создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах);		Индивидуальная, групповая

		— формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.		
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	1-2	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида), в целях: — саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; — формирования экологической культуры; — профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	1-2	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	15-25	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60

2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара; балалайка; синтезатор; микрофон	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры; кисти; карандаши; линейки; циркуль; фигурные трафареты	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы; декорации; хореографический станок; музыкальная колонка	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс; городки; футбольные/волейбольные мячи; ракетки для настольного тенниса; бадминтон	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Ручки; кисточки; мольберт; гуашь; акварель; пастель; мелки	Для практических занятий
6.	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	Деревянные планшеты для рисования	Для практических занятий
7.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеопроектор мультимедийный; экран для видеопроектора	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры	Для практических занятий, социокультурного просвещения
9.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки животных и т.д.); дидактические игрушки (конструкторы, матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, мозаики и др.); игрушки для	Для практических занятий

			подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, кегли и др.); качели; горки; настольные игры; карточные игры; головоломки; видео/компьютерные игры	
10.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Метроном; нотные тетради; пюпитр	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фотопленка; отражатели; стойки; объективы	Для практических занятий
12.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Нитки; спицы; крючки; ткани; бисер; пластилин; глина для лепки; соленое тесто	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

- «Сфера интересов» (О.И. Мотков);
- «Карта одаренности» (А.И. Савенков).

Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Арт-терапия – направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия – метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;
- Музыкотерапия – метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- Танцевально-двигательная терапия – направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;
- Сказкотерапия – метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.
- Библиотерапия – метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов – произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т. д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;
- Игротерапия – метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством «проживания» волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;

- ☐ Песочная терапия – метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- | | |
|---|--|
| ☐ положительный реабилитационный результат | ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ☐ отрицательный реабилитационный результат | ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	14	9-19
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	15-25

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁶
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач–педиатр подростковый

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	—
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач–педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач–педиатр подростковый

⁶ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным Приказом Минтруда России от 20.09.2021 №642н.

4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение		Индивидуальная

	и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: □ исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); □ оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); □ выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; □ исследование готовности к осознанному выбору профессии; □ исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку готовности к осознанному выбору профессии; □ оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; □ оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); □ разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	

Профориентационное информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм); — о рисках ухудшения состояния, связанных с режимом и условиями труда, предъявляемыми к определенным профессиям (необходимость взаимодействия с большим количеством людей; повышенная опасность механического повреждения; климатические и санитарно-гигиенические условия рабочего пространства и др.), и возможностях их минимизации (использование средств индивидуальной защиты на рабочих местах; наличие перерывов и специальных зон для восстановления сил в ходе рабочего процесса; частая дезинфекция рабочих помещений, в том числе посредством специального технического оборудования для уборки рабочих мест и др.); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Профориентационное консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)		Индивидуальная

	а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Профориентационная коррекция	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	5	
	Диапазонный показатель	3-7	
Профотбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (специальности), в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Профподбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8-16	

7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы («Шуффрид» – Vienna test sistem)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Развивающие наборы «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
4.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты органов дыхания, глаз и всего тела; защитная спецодежда	Для демонстрационных целей
5.	Воздухоочистители для рабочих мест	28 24 12	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофилтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой; методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации («Компас выбора профессии», «Профессии», «Мой верный путь», «Моя профессии»); аппаратно-программный комплекс «Шуффрид» (Cogni plus, biofeedback 2000)	Для диагностики, практических занятий, профотбора

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
6. Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).
9. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд, в адаптации А.Н. Воробьёва, И.Г. Сенина, В.И. Чиркова).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ☐ положительный реабилитационный результат
 ☐ критерии полностью сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат
 ☐ критерии частично сформированы
☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	8-16

Раздел VI. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — проведение исследования: □ мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; □ способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); □ уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: □ оценку физического состояния ребенка-инвалида;		Индивидуальная

		□ оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК; □ разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.		
	<i>Итого</i>		1	
	Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: □ мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий, в том числе в пределах своего жилища; ходьба и передвижение в пределах своего жилища и вне его (на короткие или длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; □ способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); □ уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: □ оценку физических показателей ребенка-инвалида; □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;		Индивидуальная

		□ оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); □ рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК		
	<i>Итого</i>		1	
	<i>Итого по мероприятию</i>		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК; — о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		2	
	<i>Диапазонный показатель</i>		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК; — возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие отдельных социально значимых инфекционных заболеваний, поствакцинальных осложнений, приведших к нарушениям различных функций организма и др. а также по различным вопросам, касающимся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		2	

	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: □ принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); □ пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); □ перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: □ подъем объекта и перекалывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); □ выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами, удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению: □ передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); □ передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); □ передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и др.); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: □ физических упражнений; □ мышечной гимнастики;		Индивидуальная, групповая

		☐ дыхательных упражнений; ☐ занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; ☐ естественно-средовых факторов		
	Итого по мероприятию		14	
	Диапазонный показатель		9-19	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		20	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		13-27	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для испытания физических свойств и их оценки	04 24 18	Спирометр «СМП 21/01»; электрокардиографы	Для демонстрационных целей
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Параллельные брусья; системы беговых дорожек	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный; дуга для пролезания; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; напольные маты; брусья;	Для практических занятий

			беговые дорожки; степ-платформы; бодибары различной весовой категории	
5.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей, футбольный мяч, волейбольный мяч, сетка для игры в волейбол	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

Общие методики:

- ☐ Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- ☐ Двигательная рекреация;
- ☐ Утренняя гимнастика;
- ☐ Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

- ☐ Обучение ходьбе с применением различных систем;
- ☐ Механотерапия;
- ☐ Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;
- ☐ Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;
- ☐ Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- ☐ Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);
- ☐ Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху-вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	14	9-19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13-27

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 11

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация ⁷		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁸	ДПК ⁹	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3	1	1-2	2	1-3	2	1-3
Консультирование	3	2-4	2	1-3	2	1-3	5	3-7	1	1-2	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	6	5-7	6	5-7	4	3-5	15	10-20	14	9-19	5	3-7	14	9-19
Тренинги							8	3-13						
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							1	1-2	1	1-2				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	13	10-16	12	9-15	10	7-13	33	20-46	20	15-25	12	8-16	20	13-27

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 11 – 120 мероприятий

⁷ В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

⁸ УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

⁹ ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.