Приложение № 2
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2023 г. № _____

Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа № 2)

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог[1]	Юрист-консультант
	Врач-офтальмолог

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-офтальмолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-офтальмолог; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

[1] При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми приборами и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (например, трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения и др.); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта		Индивидуальная

		(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость белая тактильная, оптические средства коррекции слабовидения и др.); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой		Индивидуальная

		диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и др.); — об общих правилах ухода за ТСР; — об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.п.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы)), в том числе в условиях		Индивидуальная, групповая

		чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и др.); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; — электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (например, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и др.)); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения и др.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя и др.		
	Итого по мероприятию		***4***	
	Диапазонный показатель		***2-6***	
Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (слежение		Индивидуальная, групповая

		рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (трость белая тактильная, специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и др.); — обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и др.); — обучение навыкам персональной сохранности (безопасности) в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.		
	Итого по мероприятию		***12***	
	Диапазонный показатель		***7-17***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***20***	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		***12-28***	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	**8-11 лет**	**12-17 лет**
1.	Социально-бытовая диагностика	2 х 60	2 х 60	2 х 60
2.	Информирование	30	30	30

3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств[2]	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Наклейки и метки с тактильными пиктограммами (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта; вспомогательные электронные средства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника «Робин»); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; часы с речевым выходом, тактильные настольные календари, таймеры (в том числе тактильные)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Противоскользящие маты, противоскользящая кафельная плитка, предохранительные решетки для окон, предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения, огнестойкие напольные покрытия, устройства сигнализации, датчики протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, пилочки, ножницы для ногтей, маникюрные щипчики с лупой; расчески и щетки для волос; зубные щетки, зубная нить; термометры для измерения температуры тела с речевым выходом; звуковые брелоки с радиопоиском; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц, тактильные материалы для полов и лестниц	Для практических занятий

[2] Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология».

4.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	Противоскользящие коврики под кухонную утварь, кухонные весы с речевым выходом, крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры, мерные ложки и стаканы, индикаторы уровня жидкости (звуковые и/или вибрационные), измерительные кувшины с голосовым оповещением, кухонные ножи с дозатором, сахарницы с дозатором, разделочные кухонные доски с фиксатором, автоматические овощечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы; щетки для мытья посуды, сушилки для посуды; столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюдца, тарелки, миски, оградители тарелок для пищи; совки, щетки и веники для удаления пыли, тряпки для протирки полов, пылесосы, бельевые прищепки (зажимы); обручи для шитья, игольницы, швейные и штопальные иглы с большим ушком, сантиметры портновские с рельефными метками, нитковдеватели, ножницы, гладильные доски, утюги, защитные устройства для утюгов; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; постельные принадлежности (одеяла, подушки, предметы постельного белья, пледы); настольные часы с речевым выходом; стационарные телефоны с крупными кнопками и рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
5.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	Для демонстрационных целей
6.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркер для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента, направляющие поручни	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	Для практических занятий
8.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:
   - уборка жилья (смена постельного белья, мытье и подметание полов, чистка ковра, мытье окон и др.);
   - поддержание порядка в быту (мытье посуды, выкидывание мусора, застилание постели и др.);
   - ручная и машинная стирка;
   - глажка различных предметов одежды и белья (брюки, постельное белье, футболки и др.);
   - выполнение мелкого ремонта одежды (например, пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаток, штопка;
   - уход за обувью;
   - приготовление пищи (например, салаты, каши, супы, макароны, картофель, мясо, птица и др.);
   - выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
   - безопасное пользование электробытовыми приборами, кухонными бытовыми предметами и т.д.
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.
3. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
   - активная – выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
   - пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
   - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
4. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
  - ☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - ☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	**Показатель кратности реабилитационных мероприятий**	
	Усредненный	**Диапазонный**[3]
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	12	7-17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**

[3] **Диапазонный показатель** – это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.
Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (радиозвуковые маяки, трости белые тактильные, GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.); – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы		Индивидуальная

		терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской		Индивидуальная

		инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (радиозвуковые маяки, трости белые тактильные, GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.); – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);		

		– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (о системе радиоинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город», звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков дороги и т.д.); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о современных методах коммуникаций средствами социальных сетей; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами (например, Всероссийского общества слепых) и о способах взаимодействия с ними и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и		Индивидуальная, групповая

		поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию		***4***	
	Диапазонный показатель		***3-5***	
Практические занятия		— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской инфраструктуры (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и т.д.; — обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; — обучение пользованию картой доступности и др.		Индивидуальная, групповая

	Итого по мероприятию	***12***	
	Диапазонный показатель	***7-17***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	***20***	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	***13-27***	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	**Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации**	**Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.**		
		4-7 лет	**8-11 лет**	**12-17 лет**
1.	Социально-средовая диагностика	2 х 60	2 х 60	2 х 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	**Наименование группы вспомогательных средств**	**Код группы**	**Примеры вспомогательных средств**	**Примечание**
1.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монеты и банкноты разного достоинства); определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	Для практических занятий
4.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	Для демонстрационных целей

5.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус»); электронные трости для слепых/слабовидящих; ультразвуковые навигационные браслеты; вспомогательные электронные средства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом (по типу умного помощника «Робин»)	Для практических занятий
6.	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и др.)	Для практических занятий
7.	Тактильные карты	12 39 15	Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, стенды, плакаты; мнемосхемы	Для практических занятий
8.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой; ручные и портативные видеоувеличители; портативные цифровые увеличители	Для демонстрационных целей
10.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.
3. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты; обращение к окружающим за помощью, в том числе к специалистам учреждений и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры), передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий		
Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды обращения за помощью и (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:
   - ☐ положительный реабилитационный результат
     - ☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
     - ☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
   - ☐ отрицательный реабилитационный результат
     - ☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
   - ☐ ДА
   - ☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	**Показатель кратности реабилитационных мероприятий**	
	Усредненный	**Диапазонный**
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	3-5
Практические занятия	12	7-17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**13-27**

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение тифлопедагога, дефектолога и других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: – уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости))) (в соответствии с возрастом); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и усвоения новой информации ребенком-инвалидом; – предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и		Индивидуальная

		др., как в устной, так и в письменной форме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – умения пользоваться компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих (при необходимости); – уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий и др.		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение педагогического (дефектологического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие:		Индивидуальная

		– уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости))); – уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости); – уровня владения ребенка-инвалида коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида; – умения пользоваться компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих (при необходимости); – уровня владения ребенком-инвалидом рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);		

		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.); — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; — об ассистивных технологиях для обучения и ТСР, в том числе приобретаемых за счет средств семьи ребенка-инвалида		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР и вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — профилактики формализма и вербализма знаний; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (коррекции чтения, письма и др.), в том числе с целью повышения педагогической		Индивидуальная, групповая

		компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — духовного воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию		***4***	
	Диапазонный показатель		***2-6***	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.); — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, чтение и письмо с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости)); — обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, в том числе с использованием компьютерных технологий; — развитие общей и мелкой моторики; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости); — обучение и отработка навыков использования ТСР (устройства вербального дублирования информации, устройства сканирования текста с речевым выводом и др.) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — обучение пользованию современной мобильной техникой без зрительного контроля (невизуальная доступность приложений прослушивания книг в текстовом и аудио формате, социальных сетей, мессенджеров и др.); — обучение пользованию компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.);		Индивидуальная, групповая

		— обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях		
	Итого по мероприятию		***14***	
	Диапазонный показатель		***9-19***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***22***	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		***14-30***	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	**8-11 лет**	**12-17 лет**
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 х 60	2 х 60	2 х 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактический модуль «Звуки воды»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные); развивающие панели («Времена года», «Месяцы» и др.); прибор «Ориентир»; конструкторы	Для практических занятий
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	Тренажеры для письма, деревянные трафареты; тетради в крупную контрастную клетку/линейку для слабовидящих	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения	05 06 03	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-	Для практических

	способности читать и писать с помощью осязания пальцев		звуковые (например, «Азбука для изучающих Брайль», «Алфавит Брайля», «Альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков» и др.), грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля	занятий
6.	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	Грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; электронные Брайлевские самоучители	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, «До и после», «Последовательность действий», «Что было сначала, что стало потом»), наборы сюжетных картинок, дидактические игры «Причина и следствие»	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»; прибор «Ориентир»	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; развивающие комплекты «Профессиональные ассоциации», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	Счетные палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов; тактильные цифры и математические знаки	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	Обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные), тактильные и звуковые таймеры	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	Линейки с тактильной разметкой; объемные геометрические фигуры; тифлоприбор «Графика»; геометрические сенсорные мешочки	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты «Правила поведения», альбом «Социальные истории», дидактические карточки «Эмоции»	Для практических занятий
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны (современная мобильная техника)	Для практических занятий
16.	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и др.), напечатанные крупным	Для практических занятий

			плоскопечатным шрифтом; электронные книги с функцией увеличения текста; стационарные и портативные видеоувеличители	
17.	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	Различные произведения литературы (художественной, научной, учебной и др.), напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля	Для практических занятий
18.	Устройство для чтения электронных книг	22 30 30	Стационарные и портативные тифлофлешплееры	Для практических занятий
19.	Игрушки	30 03 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/овощей/предметов мебели, куклы, паровозы и т.п.); игровые модули; игровые наборы (например, набор инструментов, игровой набор «Кухня» и т.д.)	Для практических занятий
20.	Игры	30 03 09	Тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры (в том числе адаптированные, например, «Квиксо», «Патагон», «ОВО», «Кварто» и др.)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
6. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

7. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
8. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
9. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
10. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

Коррекционные методики:

11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).

12. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции зрения:

13. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации (И.А. Журавлева, В.С. Городицкая).
14. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие (Л.Б. Осипова).
15. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме		
Уровень развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Умение пользования компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
  - ☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА

☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	**Показатель кратности реабилитационных мероприятий**	
	Усредненный	**Диапазонный**
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	14	9-19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**22**	**14-30**

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
3.	Психологическое консультирование: – индивидуально-личностное; – семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	–

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических[4] методик) и личностных тестов; при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части		Индивидуальная

[4] Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

		формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части		Индивидуальная

		формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: – оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных нарушением сенсорных функций (зрения); — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***1***	
	Диапазонный показатель		***1-2***	
Психологическое консультирова	Индивидуально-личност	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и		Индивидуальная

ние	ное психологическое консультирование	инвалидности); — формирование (восстановление) социальных навыков; — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		
	Итого		*2*	
	Диапазонный показатель		*1-3*	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	Итого		*1*	
	Диапазонный показатель		*1-2*	
	Итого по мероприятию		***3***	
	Диапазонный показатель		***2-4***	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		— развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (слуховой, тактильный); — коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик с акцентом на вербальные методики с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие; — развитие мелкой и общей моторики нейропсихологическими методиками; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (слуховой, тактильный); — формирование (восстановление) социальных навыков; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.		Индивидуальная
	Итого по мероприятию		***6***	
	Диапазонный показатель		***4-8***	

Психологические тренинги		— развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); — формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.		Групповая
	Итого по мероприятию		***1***	
	Диапазонный показатель		***1-2***	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях,		Индивидуальная, групповая

		в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
	Итого по мероприятию		***1***	
	Диапазонный показатель		***1-2***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***14***	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		***11-17***	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	**Наименование мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации**	**Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.**		
		4-7 лет	**8-11 лет**	**12-17 лет**
1.	Социально-психологическая диагностика	2 х 60	2 х 60	2 х 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	**Наименование группы вспомогательных средств**	**Код группы**	**Примеры вспомогательных средств**	**Примечание**
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена; дидактический модуль «Звуки воды»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные); развивающие панели («Времена года», «Месяцы» и др.); прибор	Для практических занятий

			«Ориентир»; конструкторы	
5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Тактильные игрушки; свистки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации; сенсорная комната; сенсорные мешочки	Для практических занятий
6.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты «Тактильная память», «Распознавание по звуку», «Тренируй память», настольная игра «Гобблет»	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты «Найди ошибку», «Концентрация и внимание»; головоломки, настольные игры (в том числе адаптированные, например, «Квиксо», «Патагон», «ОВО», «Кварто» и др.)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»; прибор «Ориентир»	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (в том числе тактильные шашки, шахматы, нарды); логическая игра «Причина и следствие»	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки и настольные игры (в том числе тактильные шашки, шахматы, нарды); развивающие игровые наборы (например, «Дары Фребеля»)	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, набор «До и после»); дидактические игры («Последовательность действий», «Что сначала? Что потом?» и др.); настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).

2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
9. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
10. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
11. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
12. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
13. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
14. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
15. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
16. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
17. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

18. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и др.).
19. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
20. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
21. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
22. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
23. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
24. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
25. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).
26. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
27. Шкала депрессии Зунга (адаптация Т.И. Балашовой).
28. Личностный опросник EPI (Г. Айзенк).
29. 16-ти факторный личностный опросник (Р. Кеттелл).
30. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
31. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

32. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
33. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
34. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).

35. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
36. Диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация Л.Н. Собчик).

Коррекционные методики:

37. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
38. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
39. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
40. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
41. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
42. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
43. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
44. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
45. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
46. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
47. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
48. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
49. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
50. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
51. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
52. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
53. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
54. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
55. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
56. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

57. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
58. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
59. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
60. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
61. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Х. Дэвис).
62. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).

63. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии[5]:

- Когнитивно-поведенческая терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- Семейная психотерапия – направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);
- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) – психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- Арт-терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- Психодрама – направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- Методы психологической саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

[5] Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения сенсорных функций (зрения)).

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	6	4-8
Тренинги	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**14**	**11-17**

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор
	Тифлокомментатор

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	–
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлокомментатор
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор; Тифлокомментатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Тифлокомментатор

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; — определение культурных потребностей ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:		Индивидуальная

		– оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);		Индивидуальная

		– рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; — о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорной функции (зрения), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и др.; — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках для слепых, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	

	Диапазонный показатель		***1-3***	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; — реализации творческой продукции собственного изготовления (продажи изделий, публикации стихов, рассказов, выступлений и т. д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов и др.; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации; а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на: — коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); — снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); — развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических		Индивидуальная, групповая

		мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д., в том числе с привлечением тифлокомментатора, использованием аудиогидов и др.); — развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, адаптированные для слепых и слабовидящих, и др.); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе, в том числе с привлечением тифлокомментатора; — активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные и аудиогиды, рельефные карты музеев и др.)		
	Итого по мероприятию		***10***	
	Диапазонный показатель		***5-15***	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях: — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с		Индивидуальная, групповая

		тифлокомментариями (при необходимости); — творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, лепка и т.д.); — формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.; — создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.		
	Итого по мероприятию		***1***	
	Диапазонный показатель		***1-2***	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида и с привлечением тифлокомментатора (при необходимости)), в целях: — саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; — формирование экологической культуры; — профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***19***	

	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	***11-27***	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 х 60	2 х 60	2 х 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Различные музыкальные инструменты (например, гитара, балалайка, синтезатор, барабанная установка); нотные тетради; метрономы	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Тифлоприбор «Светлячок», конструкторы для создания рельефных графиков и схем; тактильные линейки и транспортиры; цветные карандаши для слепых и слабовидящих	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Столы и принадлежности для игры в шоудаун; мячи звенящие для подвижных игр; игры для слабовидящих детей (например, «Тир»); адаптированные настольные спортивные игры «Бильярд-хоккей», «Кульбутто», «Новус (морской бильярд)», «Джакколо»; спортивные настольные игры «Крокинол», «Корнхол»	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических

				занятий
6.	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	Видеопроектор мультимедийный; экран для видеопроектора	Для практических занятий, социокультурного просвещения
7.	Телевизоры	22 18 15	Телевизоры	Для практических занятий, социокультурного просвещения
8.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань и др.), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, наборы животных/предметов мебели, кукольный театр и т.п.); игровые модули; тактильные шашки, шахматы, нарды; различные головоломки и настольные игры; сухие бассейны; детские городки	Для практических занятий
9.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для росписи по дереву, плетения корзин, валяния из шерсти	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Диагностические:

- «Сфера интересов» (О.И. Мотков);
- «Карта одаренности» (А.И. Савенков).

Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Арт-терапия – направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, прослушивание аудиокниг и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия – метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;
- Музыкотерапия – метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- Танцевально-двигательная терапия – направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;

- Сказкотерапия – метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.;
- Библиотерапия – метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов – произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т. д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;
- Игротерапия – метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством «проживания» волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;
- Песочная терапия – метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:
   - ☐ положительный реабилитационный результат
     - ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
     - ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
   - ☐ отрицательный реабилитационный результат
     - ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
   - ☐ ДА
   - ☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	**Показатель кратности реабилитационных мероприятий**	
	Усредненный	**Диапазонный**
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**19**	**11-27**

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан[6]
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	–
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и

[6] Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным Приказом Минтруда России от 20.09.2021 №642н.

				психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	**Содержание мероприятия**	**Кратность мероприятия, ед.**	**Форма реализации мероприятия**
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ		Индивидуальная

	«Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»); при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др., в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости) (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных		

	мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.		
	Итого по мероприятию	*1*	
	Диапазонный показатель	***1-2***	
Профориентационное информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (инженер по землеустройству, менеджер по рекламе, психолог, адвокат, инженер по нормированию труда, массажист, педагог-организатор (проводит занятия со слепыми в коррекционных школах, реабилитационных центрах), преподаватель); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	***2***	
	Диапазонный показатель	***1-3***	
Профориентационное консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок		Индивидуальная

	(включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)		
	Итого по мероприятию	***1***	
	Диапазонный показатель	***1-2***	
Профориентационная коррекция	Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью: — формирования психологической готовности к выбору профессии; — коррекции неадекватного профессионального выбора; — формирования, коррекции и развития профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)		Индивидуальная
	Итого по мероприятию	***3***	
	Диапазонный показатель	***2-4***	
Профотбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	***1***	
	Диапазонный показатель	***1-2***	
Профподбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения (оснащение видеоувеличителями, акустическими навигационными средствами и др.); — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенку-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	***1***	
	Диапазонный показатель	***1-2***	

	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	***9***	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	***7-11***	

7. Показатели продолжительности мероприятий у ребенка-инвалида 14-17 лет:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена, дидактические модули (например, «Звуки воды»)	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты «Найди ошибку», «Концентрация и внимание»; головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»; прибор «Ориентир»	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, набор «До и после»); дидактические игры («Последовательность действий», «Что сначала? Что потом?» и др.); настольные электровикторины; головоломки	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки с речевым выводом информации; различные электронные устройства с опцией	Для практических занятий

			календаря со звуковыми напоминаниями; умные колонки с голосовым помощником; фитнес-браслеты с таймером	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой; методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации («Компас выбора профессии», «Профессии», «Мой верный путь», «Моя профессии»)	Для диагностики, практических занятий, профотбора

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йоваши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		

Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ☐ положительный реабилитационный результат
  - ☐ критерии полностью сформированы
  - ☐ критерии частично сформированы
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	**Показатель кратности реабилитационных мероприятий**	
	Усредненный	**Диапазонный**
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	3	2-4
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**9**	**7-11**

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).**
2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту[7]	Врач по лечебной физкультуре

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: – первичная; – повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	–

[7] Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (передвижение), а также другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов, перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня		Индивидуальная

		развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: – оценку физического состояния ребенка-инвалида; – оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК; – разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.		
	Итого		*1*	
	Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (передвижение), а также другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов, перемещение объектов стопами); – уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:		Индивидуальная

		– оценку физических показателей ребенка-инвалида; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); – рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по АФК		
	Итого		*1*	
	Итого по мероприятию		***2***	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК; — о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК; — возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) и др.; а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида		Индивидуальная, групповая

		методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		***2***	
	Диапазонный показатель		***1-3***	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); – пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); – перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование и (или) восстановление способности ребенка-инвалида к манипулированию предметами и объектами в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: – подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); – выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению: – передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); – передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, прыжки); – передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с помощью трости белой тактильной); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:		Индивидуальная, групповая

		– физических упражнений; – мышечной гимнастики; – дыхательных упражнений; – занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; – естественно-средовых факторов		
	Итого по мероприятию		***10***	
	Диапазонный показатель		***5-15***	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		***16***	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		***9-23***	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	**8-11 лет**	**12-17 лет**
1.	Диагностика	2 х 60	2 х 60	2 х 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, дорожки для ходьбы с различным покрытием (песок, газон, гравий и др.)	Для практических занятий
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, степ-платформы, бодибары различной весовой	Для практических занятий

			категории	
4.	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	Набор мягких мячей; мячи звенящие для подвижных игр; тактильные сетки для игры «Бочча»	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;
- Механотерапия;
- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;
- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;
- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Методика «The MOVE Programme» (основана на активности по принципу «сверху-вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни; формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
   - реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
   - реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- ☐ положительный реабилитационный результат
  - ☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
  - ☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
  - ☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	**Показатель кратности реабилитационных мероприятий**	
	Усредненный	**Диапазонный**
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**16**	**9-23**

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 2

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация[8]		Адаптивная физическая культура	
	УПК[9]	ДПК[10]	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	2	1-3	1	1-2	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	4	2-6	4	3-5	4	2-6	3	2-4	2	1-3	1	1-2	2	1-3
Практические занятия	12	7-17	12	7-17	14	9-19	6	4-8	10	5-15	3	2-4	10	5-15
Тренинги							1	1-2						
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							1	1-2	2	1-3				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	**20**	**12-28**	**20**	**13-27**	**22**	**14-30**	**14**	**11-17**	**19**	**11-27**	**9**	**7-11**	**16**	**9-23**

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 2 – 120 мероприятий

[8] В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

[9] УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

[10] ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.