

Приложение № 6
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2023 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 6)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог ¹	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: ☐ первичная; ☐ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

¹ При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социальная бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться техническими средствами реабилитации (ТСР) и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, глюкометры, тонометры и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также необходимости ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник пикфлоуметрии»); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:		Индивидуальная

		□ оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, глюкометры, тонометры и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также необходимости ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник пикфлоуметрии»); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-		Индивидуальная

		бытовой диагностики, которое должно содержать: ☐ оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); ☐ рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); ☐ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, правильная утилизация отходов); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок; — о необходимости контроля физиологических показателей (АД, ЧСС, сатурация, температура, вес, частота мочеиспусканий, дефекации, уровень сахара в крови и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — об опасностях возникновения неотложных состояний (дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная недостаточность и др.);		Индивидуальная, групповая

		— о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и др.); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных представителей/уполномоченных представителей («Школа бронхиальной астмы», «Астма-школа», «Школа сахарного диабета», школа «Здоровая почка», «Школа больных псориазом») и о возможности обучения в них указанной категории; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (одноразовые подгузники, впитывающие пеленки, калоприемники, урприемники, ремешки для крепления мочеприемников; дыхательные тренажеры, ингаляторы, респирометры; поручни (перила) для самоподнимания, опоры, приборы для измерения давления, компрессионное белье, подушки сидений и подстилки, матрацы, наматрацники и др.); — о правилах ухода за ТСП и др.		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); — использования ТСП для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (дыхательные тренажеры, диспенсеры, респираторы, бандажи, мочеприемники, калоприемники, подгузники, впитывающие пеленки и др.); — алгоритма оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — применения различных техник самоконтроля и самопомощи (контролируемое откашливание, инсулинотерапия), а также ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник пикфлоуметрии»); — правил приема и хранения лекарственных препаратов; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы		Индивидуальная, групповая

		для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		2-4	
Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленные на: — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСП, знаний функционального предназначения жилых помещений и др.; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (небулайзеры, бактерицидные лампы); — обучение навыкам правильного, рационального питания (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим и др.); — обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами; — обучение детей-инвалидов и их родителя/законного представителя/уполномоченного представителя навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСП и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		2-4	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		10	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		7-13	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств ²	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	Бытовые озонаторы; бактерицидные, кварцевые лампы; бактерицидные облучатели-рециркуляторы	Для демонстрационных целей
2.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	Струйные диспенсеры, автоматические ингаляционные диспенсеры; респираторы давления; ультразвуковые небулайзеры; фильтры; небулайзеры с дозировкой аэрозолей	Для демонстрационных целей
3.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	Кислородные подушки	Для демонстрационных целей
4.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	Дыхательные тренажеры, маски	Для демонстрационных целей
5.	Противоотечные изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	Упругие противоотечные бандажи трубчатой формы; чулочно-носочные изделия для рук и ног, уменьшающие или предотвращающие распухание	Для демонстрационных целей
6.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	Компрессионное белье, бандажи, тейпы	Для демонстрационных целей
7.	Вспомогательные средства для	04 19	Инъекционные шприцы и пистолеты; измельчители и	Для демонстрационных

² Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология».

	принятия назначенных (предписанных) лекарств		разделители таблеток; вспомогательные средства для измерения объема жидких лекарств	целей
8.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	Тонометры	Для демонстрационных целей
9.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	Глюкометры	Для демонстрационных целей
10.	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	04 24 30	Измерители влажности кожи	Для демонстрационных целей
11.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биол.)	04 33	Мягкие прокладки, подушки, подстилки и другие принадлежности вспомогательных средств для ходьбы, предотвращающие ушибы или повреждение кожи; подушки сидений и подстилки; матрасы и на матрацники	Для демонстрационных целей
12.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии; учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук и зрительно-моторной координации	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	Щеточки, пилочки, ножницы для ногтей, маникюрные щипчики; наждачные бруски для ногтей; педикюрные терки, пемзы; расчески и щетки для волос; зубные щетки, зубная нить; зеркала для ухода за лицом; сушилки для волос (фены); противоскользящие маты и ленты для душа, противоскользящие материалы для полов и лестниц	Для практических занятий
14.	Вспомогательные средства обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Лестница для обучения ходьбе; брусья для ходьбы; ходунки (роляторы); узлы подтягивания приставные (штанги)	Для практических занятий
15.	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	<i>Для приготовления пищи и напитков:</i> кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты; холодильники; морозилки; <i>Для приема пищи и питья:</i> тарелки; стаканы; чашки; блюда; <i>Для домашней уборки:</i> совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли; тряпки для протирки полов; пылесосы; <i>Для изготовления и сохранения бытовых текстильных</i>	Для практических занятий

			<i>изделий:</i> иголки; игольницы; нитки; стиральные машинки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	
16.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Маски, респираторы	Для демонстрационных целей
17.	Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот	09 09 03	Приспособление для надевания чулок/носков	Для практических занятий
18.	Замки застежки-молнии	09 09 15	Замки застежки-молнии	Для практических занятий
19.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	Для демонстрационных целей
20.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21 (кроме 09 21 15)	Очистители для кожи; дезинфицирующие средства; защитные вещества для кожи	Для демонстрационных целей
21.	Средства для отведения мочи	09 24 12	Мочеотводники; мочеприемники детские	Для демонстрационных целей
22.	Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий	09 30 12	Одноразовые подгузники, одноразовые впитывающие пеленки	Для демонстрационных целей
23.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки	Для демонстрационных целей
24.	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	Кухонные весы, приборы для измерения объема и уровня жидкости; мерные ложки и чашки; кухонные термометры, дозаторы масла, хронометры, индикаторы уровня жидкости	Для практических занятий
25.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	Для практических занятий
26.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	Стержни для открывания окон, крюки	Для практических занятий
27.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	Штороводители	Для практических занятий
28.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	Открыватели/закрыватели жалюзи	Для практических занятий
29.	Персональные системы	22 27 18	Сигнальные устройства вызова помощи, например, при	Для демонстрационных

	аварийной сигнализации		недостатке инсулина; тревожные кнопки	целей
30.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители	Для демонстрационных целей
31.	Воздухоочистители	27 03 06	Воздухоочистители	Для демонстрационных целей
32.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Водоочистители и водосмягчители	Для демонстрационных целей

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:
 - уход за одеждой, обувью, постельными принадлежностями, жильем (мытье и подметание полов, чистка ковра, смена постельного белья, утилизация отходов и др.);
 - ручная и машинная стирка (компрессионное белье, на матрацники);
 - глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
 - уход за телом (кожей, ногтями);
 - приготовление пищи в соответствии с рекомендуемой диетой (ограничение содержания соли, животных жиров, исключение продуктов, раздражающих желудочно-кишечный тракт, вызывающих аллергические реакции, повышающих газообразование и др.);
 - безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами (например, небулайзером, бактерицидной лампой, увлажнителем воздуха) и др.
2. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров):
 - активная – выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
 - пассивная (роботизированная) – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
 - активно-пассивная – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.
3. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	3	2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7-13

³ **Диапазонный показатель** – это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социальная-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: ☐ персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и др.)); ☐ пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); ☐ распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; ☐ персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; ☐ ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры (ориентировка в информационно-знаковых системах (таблички, указатели, план эвакуации), пользование информационными терминалами и стойками и др.) (при необходимости); — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня		Индивидуальная

		развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: ☐ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; ☐ разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: ☐ персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и др.)); ☐ пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); ☐ распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; ☐ персональной безопасности при использовании общественным транспортом,		Индивидуальная

		авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; □ ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры (ориентировка в информационно-знаковых системах (таблички, указатели, план эвакуации), пользование информационными терминалами и стойками и др.) (при необходимости); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: □ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); □ рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирован		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного		Индивидуаль

ие		представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними («Школа диабета», «Школы здоровья» для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, «Астма-школа») и др.		ная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирова ние		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, пользование кресло-коляской (при необходимости)); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуаль ная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Практические занятия		— тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градоостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности; гипо-, гипергликемических состояний и др.); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового		Индивидуаль ная, групповая

		взаимодействия с социумом; — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСП (при необходимости); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.		
		Итого по мероприятию	2	
		Диапазонный показатель	1-3	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5-11	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные стенды	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения	05 33 09	Оборудование для обучения пользованию креслом-коляской	Для практических

	(тренировки) персональной мобильности			занятий
4.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения	Для практических занятий
5.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	АТМ, банковские и билетные автоматы	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
2. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (проведение ингаляции, введение инсулина в общественном месте, товарно-денежные расчеты, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и взаимодействовать с социумом в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки эффективного и безопасного социального и средового взаимодействия на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе умение обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом		
Навыки поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.)		

Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации, покупка билетов и т.д.)		
Навыки ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	5-11

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Специалист по работе с семьей
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог; Логопед/дефектолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социальная педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе, а именно: □ уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом); □ уровня общей осведомленности и познавательной активности; □ уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; □ уровня предпочтений и интересов ребенка-инвалида; □ уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи (при необходимости); □ уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме; □ уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего в том числе:		Индивидуальная

		□ оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; □ разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно: □ уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом); □ уровня владения языком, в том числе уровня сформированности импрессивной и экспрессивной речи (при необходимости); □ уровня развития мыслительных операций, в том числе посредством пересказа, формулирования выводов о прочитанном, изложения мыслей и др., как в устной, так и в письменной форме; □ уровня общей осведомленности и познавательной активности; □ уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с		Индивидуальная

		целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; — беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: □ оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); □ рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); — о возможности обучения ребенка-инвалида на дому; — о современных ассистивных технологиях для обучения и ТСП, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о подборе типа образовательного учреждения в соответствии с физическими и		Индивидуальная, групповая

		психическими способностями ребенка-инвалида (образовательные учреждения общего назначения с соблюдением специального режима – питания, физической активности) и др.		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); — использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Практические коррекционно-развивающие занятия		— достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; — формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);		Индивидуальная, групповая

	— формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (при необходимости); — формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.) (при необходимости); — формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности (при необходимости); — развитие общей и мелкой моторики; — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; — обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения (при необходимости); — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) и др.		
	Итого по мероприятию	6	
	Диапазонный показатель	1-11	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5-19	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30

4.	Практические занятия	25	35	45
----	----------------------	----	----	----

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	Программное обеспечение (например, методика «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко); логопедическое зеркало, логопедические зонды	Для диагностики
2.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Методические пособия (например, «Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет», «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»); речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Д.Л. Лейзерова)	Для диагностики
3.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильное домино, тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами, массажные шарики «Суджок»; тактильное лото (по варианту «Волшебный мешочек»)	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур; различной плотности и ширины резинки и резиновые/силиконовые эспандеры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, «Свет и тени», «Ферма», «Кто где живет?», «Логические цепочки», планшет «Счет», обучающий комплекс «Последовательность действий», методические пособия (например, «Что сначала», «Что за чем и почему?», «От начала до конца»)	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие игровые наборы (например, «Монтессори 14 в 1», «Монтессори 80 в 1», «Интошка-П», «Доска Сегена», «Логические фигуры в чемоданчике», «Геометрические фигуры», «Изучаем формы по методике Сегена»), развивающие игрушки (например, «Грибная полянка»), развивающие коррекционные комплексы с программным обеспечением	Для практических занятий

			(например, комплекс «Буквы. Цифры. Цвета»), головоломки («Кубик Рубика» и др.), конструкторы (например, «Конструктор Поликарпова»), мозаики («Счет, цвет, форма» и др.)	
7.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные сортеры, наборы Монтессори, доски Сегена	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки, настольные игры (например, шашки, шахматы, домино), развивающие пособия (например, «Годовой курс развития мышления у ребенка (3-4 года)» С. Карпова, «Развитие мышления. 5-7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника» Л.А. Саченко), развивающие игровые наборы (например, «Дары Фребеля», «Монтессори 80 в 1»), книги (например, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелевой)	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие пособия (например, «Свет и тени», «Логические цепочки», планшеты «Ферма», «Кто где живет?»), дидактические игры (например, «Причина и следствие», «Последовательность действий», «Что сначала, что потом?»), методические пособия (например, «Что сначала», «Что за чем и почему?»), настольные игры (шашки, шахматы, нарды), головоломки	Для практических занятий
10.	Игрушки	30 03 03	Игрушки из различных материалов (дерево, пластик, ткань), игровые наборы (например, «Кухня», «Маленький мастер»), игровые системы (например, игровой модуль «Столик с бусинами»)	Для практических занятий
11.	Игры	30 03 09	Головоломки (например, «Тетрис», «IQ шарики»), настольные игры (например, «Сложи узор», «Футбол»), компьютерные игры (например, «Звукареку»), игровые ландшафтные столы	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).

5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
12. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

Логопедические методики:

15. Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова).
16. Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова).
17. Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова).
18. Методика обследования самостоятельной речи (О.Б. Иншакова).
19. Методика обследования слоговой структуры слова (А.К. Макарова).
20. Методика обследования звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева).
21. Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина).
22. Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
 - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и общей моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат
 ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат
 ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	6	1-11
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	5-19

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: ☐ первичная; ☐ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт
3.	Психологическое консультирование: ☐ индивидуально-личностное; ☐ семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических⁴ методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками; — исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; — исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида;		Индивидуальная

⁴ Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

		— формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: □ исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; □ исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивных функций, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; □ исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками;		Индивидуальная

		□ исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; □ исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью нейропсихологических методик; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: □ оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); □ рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; — об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в		Индивидуальная, групповая

		том числе по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		
	Итого по мероприятию		4	
	Диапазонный показатель		3-5	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		Индивидуальная
	Итого		4	
	Диапазонный показатель		3-5	
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	Итого		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	Итого по мероприятию		6	
	Диапазонный показатель		4-8	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		— коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов; — коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами;		Индивидуальная

		— развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами; — развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами (при необходимости) и др.		
		Итого по мероприятию	10	
		Диапазонный показатель	4-16	
Психологическое тренинг		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.		Групповая
		Итого по мероприятию	9	
		Диапазонный показатель	6-12	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества		Индивидуальная, групповая

		жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психозмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.); — об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		33	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		20-46	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы («Шуфрид», «БОСЛАБ»)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий

3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»; аппаратно-программный комплекс «Нирвана»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	Сенсорная комната; световой стол для рисования песком; сенсорные мешочки; музыкальные инструменты; природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	Для практических занятий
5.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Наборы тактильно-развивающих панелей, наборы игольчатых шариков, наборы для пальчиковой гимнастики; напольные панели (например, «Кистевой тренажер»); стол механотерапии; шнуровки, эспандеры кистевые	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты «Парные картинки», «Тактильная память», «Распознавание по звуку», «Тренируй память»; настольная игра «Гобблет»	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты «До и после», «Последовательности», «Раньше и сейчас»; комплект «Что за чем и почему?» (методическое пособие)	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты «Найди ошибку», «Найди отличия», «Концентрация и внимание»; тренажеры для развития внимания («Колибри»); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра «Причина и следствие»	Для практических занятий
11.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты «Лишний предмет», «Определение пяти чувств»	Для практических занятий
12.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы «Ассоциации», «До и после»	Для практических занятий
13.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Демонстрационные плакаты «Правила поведения», альбом «Социальные истории», дидактические карточки «Эмоции», видео-презентации по соответствующей тематике	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
3. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
4. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
6. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
8. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
11. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белополюская).
14. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белополюская).
15. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белополюская).
16. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белополюская).
17. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
18. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
19. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
20. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
21. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
22. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С.Певзнер).
23. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

24. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белополюская).
25. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» др.).
26. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
27. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
28. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).

29. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
30. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
31. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
32. Тест тревожности (В.М. Астапов).
33. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
34. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
35. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
36. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
37. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
38. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
39. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
40. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
41. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
42. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
43. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
44. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
45. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
46. Цветовой тест М. Люшера.
47. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ).
48. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

49. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
50. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
51. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
52. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
53. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
54. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
55. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Коррекционные методики:

56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).
68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
74. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
80. Сенсорная интеграция. Теория и практика (А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей).
81. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
82. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
83. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
84. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

85. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
86. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
87. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
88. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
89. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
90. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
91. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии⁵:

- Когнитивно-поведенческая терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;
- Семейная психотерапия – направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);
- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) – одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) – психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- Арт-терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- Психодрама – направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- Методы психологической саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник

⁵ Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

(аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий с социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние когнитивных функций		
Состояние эмоционально-волевой сферы		
Состояние личностно-мотивационной сферы		
Уровень развития моторики (общей и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	3-5
Консультирование	6	4-8
Практические занятия	10	4-16
Тренинги	9	6-12
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	33	20-46

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; — определение культурных потребностей ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе: □ оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального		Индивидуальная

		проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: □ оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); □ рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации,		Индивидуальная

		информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирован ие		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; — о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятие по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		Индивидуаль ная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	

Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; — реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации; а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на: — коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); — снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); — развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических		Индивидуальная, групповая

		мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); — развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида) и др.		
		Итого по мероприятию	17	
		Диапазонный показатель	12-22	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях: — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; — творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); — создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в		Индивидуальная, групповая

		культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах); — формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения и др.		
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	1-2	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида) в целях: — саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; — формирования экологической культуры; — профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	1-2	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	25	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	18-32	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации, хореографический станок	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, футбольные/волейбольные мячи, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	Аудиомагнитолы, диктофоны, CD-рекордер наушники-плееры, смартфоны	Для практических занятий, социокультурного просвещения
7.	Видеозаписывающая и	22 18 06	Видеомагнитофоны, видеокамеры DVD-плееры, смартфоны	Для практических

	видеовоспроизводящая аппаратура			занятий, социокультурного просвещения
8.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, игрушечный домик, кукольный театр «Три поросенка», набор животных «Ферма»); игровые наборы (например, «Маленький мастер»), интерактивные стены (например, «Кидалки»), игровые ландшафтные столы, настольные игры	Для практических занятий
9.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

- «Сфера интересов» (О.И. Мотков);
- «Карта одаренности» (А.И. Савенков).

Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Арт-терапия – направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия – метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;
- Музыкотерапия – метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- Танцевально-двигательная терапия – направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;
- Сказкотерапия – метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.

- Библиотерапия – метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов – произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т. д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;
- Игротерапия – метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством «проживания» волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;
- Песочная терапия – метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- | | |
|---|--|
| ☐ положительный реабилитационный результат | ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ☐ отрицательный реабилитационный результат | ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	17	12-22
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	25	18-32

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁶
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	—
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации;

⁶ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным Приказом Минтруда России от 20.09.2021 №642н.

				Врач-педиатр подростковый
4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых		Индивидуальная

	качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: □ исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); □ оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); □ выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; □ исследование готовности к осознанному выбору профессии; □ исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку готовности к осознанному выбору профессии; □ оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; □ оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); □ разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных		
--	--	--	--

	технологий и др.		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Профориентац ионное информирован ие	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; — о профессиональных стандартах и требования к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуаль ная, групповая
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Профориентац ионное консультирова ние	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу получателя мероприятия		Индивидуаль ная
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	

	<i>Итого по мероприятию</i>	2	
	<i>Диапазонный показатель</i>	1-3	
Профориентационная коррекция	— формирование психологической готовности к выбору профессии; — коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		Индивидуальная
	<i>Итого по мероприятию</i>	5	
	<i>Диапазонный показатель</i>	3-7	
Профотбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>	1	
	<i>Диапазонный показатель</i>	1-2	
Профподбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>	1	
	<i>Диапазонный показатель</i>	1-2	
	<i>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</i>	12	
	<i>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</i>	8-16	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60
2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.**9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы (например, «Шуффрид»)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты «Найди ошибку», «Найди отличия», «Концентрация и внимание»; тренажеры для развития внимания («Колибри»); головоломки; настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы «Ассоциации», «До и после»	Для практических занятий

7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой; методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации («Компас выбора профессии», «Профессии», «Мой верный путь», «Моя профессии»)	Для диагностики, практических занятий, профотбора

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично
☐

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		

Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ☐ положительный реабилитационный результат
 ☐ критерии полностью сформированы
☐ критерии частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат
 ☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	8-16

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту ⁷	Врач по лечебной физкультуре

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид;	Тренер по адаптивной физической культуре	—

⁷ Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

		родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	
--	--	--	--	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нужды в информировании и консультировании ребенка-инвалида и/или его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение исследования: □ мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; □ способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами);		Индивидуальная

		□ уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: □ оценку физического состояния ребенка-инвалида; □ оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК; □ разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: □ мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; □ способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); □ уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам;		Индивидуальная

		— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: ☐ оценку физических показателей ребенка-инвалида; ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); ☐ рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); ☐ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализуемыми мероприятиями по АФК		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информировани е		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК; — о значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуаль ная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-2</i>	
Консультирован ие		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК;		Индивидуаль ная, групповая

		— возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем; а также по различным вопросам, касающимся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
	Итого по мероприятию		1	
	Диапазонный показатель		1-2	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: □ принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); □ пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); □ перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию ребенка-инвалида предметами и объектами в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: □ подъем объекта и перекалывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); □ выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению: □ передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);		Индивидуальная, групповая

		☐ передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: ☐ физических упражнений, ☐ мышечной гимнастики, ☐ дыхательных упражнений, ☐ занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств, ☐ естественно-средовых факторов		
		Итого по мероприятию	16	
		Диапазонный показатель	11-21	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	15-25	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Велотренажеры и велоэргометры	04 48 03	Реабилитационные велосипеды, велотренажеры, велоэргометры	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Брусья реабилитационные, лестница для упражнений в ходьбе, шаг-барьер разборный, бордюр-балансир, индивидуально	Для практических занятий

			регулируемое препятствие	
3.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Эспандеры; шнуровки; комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног; настенные панели для эрготерапии	Для практических занятий
4.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Шаг-барьер разборный, дуга для подлезания, комплект тактильных дисков для развития тактильной чувствительности рук и ног, напольные маты, брусья, беговые дорожки, степ-платформы, бодибары различной весовой категории	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства для позиционирования тела в процессе лечения	04 48 27	Гимнастическая скамья, дуга для подлезания, бордюр-балансир, индивидуально регулируемое препятствие	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики), набор для спортивных игр (скакалки, мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование – метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности;
- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбы).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объём движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- ☐ положительный реабилитационный результат
 - ☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
 - ☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- ☐ отрицательный реабилитационный результат
 - ☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	16	11-21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	15-25

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 6

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация ⁸		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁹	ДПК ¹⁰	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	2	1-3	4	3-5	2	1-3	2	1-3	1	1-2
Консультирование	3	2-4	2	1-3	2	1-3	6	4-8	2	1-3	2	1-3	1	1-2
Практические занятия	3	2-4	2	1-3	6	1-11	10	4-16	17	12-22	5	3-7	16	11-21
Тренинги							9	6-12						
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							2	1-3	1	1-2				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	7-13	8	5-11	12	5-19	33	20-46	25	18-32	12	8-16	20	15-25

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 6 – 120 мероприятий

⁸ В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

⁹ УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

¹⁰ ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.