

Приложение № 9
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2023 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными
отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы
в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 9)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог ¹	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-androлог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: ☐ первичная; ☐ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-androлог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-androлог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид;	Специалист по социальной	—

¹ При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

		родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	
--	--	--	---	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	Первичная социальная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (калоприемники и урופриемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями; тщательное пережевывание; ограничение употребления соли; продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование; исключение острой пищи; соблюдение правильного питьевого режима; своевременный прием ферментов); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации		Индивидуальная

		ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями; тщательное пережевывание; ограничение употребления соли; продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование; исключение острой пищи; соблюдение правильного питьевого режима; своевременный прием ферментов); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, соблюдения адекватных физических нагрузок; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в вопросах реабилитации		Индивидуальная

		(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей использования и правил эксплуатации ТСР, а также в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: □ оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); □ рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, соблюдении санитарно-гигиенического режима (прием душа со стомой, дезинфекция кожи, утилизация отходов); — о необходимости соблюдения режима питания, рекомендуемой диеты, правильного питьевого режима, режима сна и отдыха, щадящих физических нагрузок; — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме);		Индивидуальная, групповая

		— об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об обучении в рамках «Школы стомированных пациентов»; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и др.); — о правилах ухода за ТСР и др.		
	Итого по мероприятию		4	
	Диапазонный показатель		3-5	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (профилактика ударов, падений со стомой и т.д.); — использования ТСР (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме) для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (оформление и получение, а также обслуживание и замена), льготы для детей-инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		6	
	Диапазонный показатель		4-8	
Практические занятия		Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе соблюдения личной гигиены, пользования и обслуживания ТСР (смена калоприемника/уроприемника, ирригация кишечника, правильная утилизация отходов, регулярная уборка помещения и др.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам ведения «Дневника самоконтроля» при стоме (например, «Дневник питания»);		Индивидуальная, групповая

		— обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя правилам ухода за ТСП в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена калоприемника, уроприемника, трахеостомической трубки и др.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.		
	Итого по мероприятию		15	
	Диапазонный показатель		10-20	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		27	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		19-35	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-бытовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств ²	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	Щетки и тампоны для очистки трахеостомической трубки; салфетки для ухода и защиты трахеостомы; соединительные насадки; фильтры; бандажи	Для демонстрационных целей

² Наименование групп вспомогательных средств приведено в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология».

2.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами	09 18	Однокомпонентные калоприемники и уроприемники; пояса для фиксации калоприемников и мочеприемников; зажимы для калоприемников; стомные мешки; чехлы для стомных мешков; дренажные системы; трубки; ирригационные системы; защитные экраны для стомы; тампоны; пластыри для стомы; специальные средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы; средства для нейтрализации запаха	Для демонстрационных целей
3.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	Очистители для удаления адгезивов; очистители для кожи; дезинфицирующие средства; изолирующие материалы; защитные вещества для кожи	Для демонстрационных целей

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

1. Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнения трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида и ребенка-инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Спальня»:
 - уход за одеждой, постельными принадлежностями, жильем (мытьё и подметание полов, смена постельного белья, утилизация отходов и др.);
 - уход за телом (гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи вокруг стомы).
2. Пособия для рекомендации детям-инвалидам и родителям/законным представителям/уполномоченным представителям детей-инвалидов со стомами:
 - Как дальше быть, или краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу (Ю. Логунова);
 - Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей (А.Г. Маннанов, Е. Ю. Ермоленко);
 - Уход за стомами (О.Н. Выговская, Т.В. Ган);
 - Руководство для стомированных больных (В.И. Помазкин);
 - Пособие для стомированных пациентов (Ю.В. Мансуров).
 -

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	3-5
Консультирование	6	4-8
Практические занятия	15	10-20
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	27	19-35

³ **Диапазонный показатель** – это интервал реабилитационных мероприятий, минимальное и максимальное значения внутри которого не могут изменяться. Количество мероприятий для ребенка-инвалида выбирается в рамках установленных пороговых значений и зависит от индивидуальных потребностей конкретного ребенка-инвалида, его психофизиологических возможностей, сохранности/утраты необходимых умений и навыков, определяемых специалистом на первичной диагностике.

Следует учитывать, что суммарное количество мероприятий по всем направлениям реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, профессиональной ориентации, АФК) должно составлять **120 мероприятий**.

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	Первичная социальная-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: □ обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); □ определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: □ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением		Индивидуальная

		объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков социального и средового взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: ☐ обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); ☐ определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: ☐ оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой		Индивидуальная

		диагностики); □ рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — специфики использования ТСП в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	

Практические занятия		— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника или уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и т.д.); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (например, использование голосового клапана при трахеостоме) и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		5	
	Диапазонный показатель		1-9	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		11	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		5-17	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Обучающие книги, памятки (например, «Правила поведения в опасных ситуациях», «Правила безопасного поведения для детей»)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

1. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой.
2. Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (замена калоприемника, уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в местах общественного пользования, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки эффективного и безопасного социального и средового взаимодействия на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе умение обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

- | | |
|---|---|
| ☐ положительный реабилитационный результат | ☐ социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | ☐ социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ☐ отрицательный реабилитационный результат | ☐ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	1-9
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	11	5-17

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
	Специалист по работе с семьей

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Педагог-психолог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей
4.	Практические коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Педагог-психолог	Социальный педагог; Специалист по работе с семьей

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	— анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения других специалистов); — сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков: ☐ уровня общей осведомленности и познавательной активности; ☐ уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; ☐ предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; ☐ уровня развития базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма, беглого и правильного чтения на языке письма); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: ☐ оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида как возможности получения качественного образования (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку родительской компетенции по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; ☐ разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др.		Индивидуальная

	<i>Итого</i> Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): ☐ уровня общей осведомленности и познавательной активности; ☐ уровня развития базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма, беглого и правильного чтения на языке письма); — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем/уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: ☐ оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); ☐ рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); ☐ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными	1	Индивидуальная
--	---	---	----------------

		мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; — о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида) — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность и др.		Индивидуальная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей/уполномоченных представителей ребенка-инвалида, а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий; — разработки образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями состояния здоровья ребенка-инвалида; — духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида; а также по различным вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	

Практические коррекционно-развивающие занятия	— формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.); — обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; — формирование (восстановление) мотивации к учебной деятельности; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях; — обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) и др.		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию	6	
	Диапазонный показатель	1-11	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5-19	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-педагогической реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-педагогическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающее эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие наборы (например, «Свет и тени», «Ферма», «Кто где живет?», «Логические цепочки»); планшет «Счет»; обучающий комплекс «Последовательность действий»; методические пособия (например, «Что сначала», «Что за чем и почему?», «От начала до конца»)	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	Лото «Количество»; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; различные сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Головоломки; настольные игры (например, шашки, шахматы, домино); развивающие пособия (например, «Годовой курс развития мышления у ребенка (3-4 года)» С. Карпова, «Развитие мышления. 5-7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника» Л.А. Саченко); развивающие игровые наборы (например, «Дары Фребеля», «Монтессори 80 в 1»)	Для практических занятий
4.	Игрушки	30 03 03	Игрушки из различных материалов (дерево, пластик, ткань); игровые наборы (например, «Кухня», «Маленький мастер»); игровые системы (например, игровой модуль «Столик с бусинами»)	Для практических занятий
5.	Игры	30 03 09	Головоломки (например, «Тетрис», «IQ шарики»); настольные игры (например, «Сложи узор», «Футбол»); компьютерные игры (например, «Звукареку»); игровые ландшафтные столы	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:Психолого-педагогическая диагностика:

1. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).
3. Методика диагностики интеллектуального развития (Л.А. Венгер).
4. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Фатихова).
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забражная, О.В. Боровик).

6. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития (Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова).
7. Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

8. Тест способности к обучению в школе (Г. Витцлак).
9. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн, Я. Йирасек).
10. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).
12. Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера).

Коррекционные методики:

13. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева).
14. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность и познавательная активность		
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:
- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован
- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:
- ☐ ДА
- ☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	6	1-11
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	5-19

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-психологическая диагностика: ☐ первичная; ☐ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
3.	Психологическое консультирование: ☐ индивидуально-личностное; ☐ семейное	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
5.	Психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—
6.	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Медицинский психолог/психолог/педагог-психолог	—

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, когнитивных функций, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических⁴ методик) и личностных тестов; — исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, когнитивных функций, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической		Индивидуальная

⁴ Нейропсихологические методики могут использоваться в работе только медицинскими психологами.

		реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий, их количества и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	— анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; — проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. ребенка-инвалида (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения»), а именно: □ исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, когнитивных функций, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью личностных (опросники, тесты), а также пато- и нейропсихологических методик с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; □ исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, когнитивных функций, а также нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части формирования/коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: □ оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений		Индивидуальная

		(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); ☐ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; ☐ оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); ☐ рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); ☐ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		1	
	Итого по мероприятию		2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и абилитации; — об особенностях психоэмоционального функционирования ребенка-инвалида, обусловленных заболеванием; — об организациях, реализующих мероприятие по социально-психологической реабилитации; — о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Психологическое консультирование	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: — формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); — коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.		Индивидуальная
	<i>Итого</i>		4	
	Диапазонный показатель		3-5	

	Семейно е консультан тирован ие	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.		
	<i>Итого</i>		2	
	<i>Диапазонный показатель</i>		1-3	
	<i>Итого по мероприятию</i>		6	
	<i>Диапазонный показатель</i>		4-8	
Индивидуаль ные коррекционно- развивающие занятия		— коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; — обучение ребенка-инвалида осознанию своих личных границ для комфортного взаимодействия с другими людьми; — развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами; — коррекция и развитие когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик; — коррекция и развитие когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов и др.		Индивидуаль ная
	<i>Итого по мероприятию</i>		10	
	<i>Диапазонный показатель</i>		5-15	

Психологическое тренинги		— формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; — обучение навыкам комфортного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных границ; — развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); — гармонизация детско-родительских отношений; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; — обучение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях и др.		Групповая
	Итого по мероприятию		4	
	Диапазонный показатель		3-5	
Социально-психологическое просвещение		Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др., в том числе с использованием раздаточного материала, вебинаров, лекций и др., включает, в соответствии с возрастом ребенка: — саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни со стомой; — информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); — просвещение родителя/законного представителя/уполномоченного представителя о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировки активности только на заботе о ребенке с инвалидностью и др.);		Индивидуальная, групповая

		— об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и др.		
		Итого по мероприятию	2	
		Диапазонный показатель	1-3	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	26	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	16-36	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социально-средовой реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-психологическая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Психологическое консультирование	60	60	60
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	25	35	45
5.	Психологические тренинги	40	50	60
6.	Социально-психологическое просвещение	60	60	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия; аппаратно-программные комплексы («Шуфрид», «БОСЛАБ»)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие наборы «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»; аппаратно-программный комплекс «Нирвана»	Для практических занятий

4.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	Развивающие комплекты «Парные картинки», «Тактильная память», «Распознавание по звуку», «Тренируй память»; настольная игра «Гобблет»	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	Развивающие комплекты «До и после», «Последовательности», «Раньше и сейчас»; Комплект «Что за чем и почему?» (методическое пособие)	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	15 12 09	Развивающие комплекты «Найди ошибку», «Найди отличия», «Концентрация и внимание»; тренажеры для развития внимания («Колибри»); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
7.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	Головоломки и настольные игры (шашки, шахматы, нарды); логическая игра «Причина и следствие»	Для практических занятий
9.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	Развивающие комплекты «Лишний предмет», «Определение пяти чувств»	Для практических занятий
10.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы «Ассоциации», «До и после»	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

Исследование эмоциональной и личностной сферы:

1. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).
2. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек» др.).
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
4. Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
5. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак).
6. Тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг).
7. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
8. Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).

9. Тест тревожности (В.М.Астапов).
10. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки (детский вариант).
11. Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
12. Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
13. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
14. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).
15. Методика диагностики школьной тревожности (Б. Филипс).
16. Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк).
17. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
18. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
19. Опросник акцентуации личности (К. Леонгард).
20. Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев).
21. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
22. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).
23. Цветовой тест М. Люшера.
24. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMPI).
25. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.

Исследование сферы межличностных взаимоотношений:

26. Метод социометрических измерений (Я.Л. Морено).
27. Методика «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант) (Д. Сакс, С. Леви).
28. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль).
29. Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
30. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
31. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).
32. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Исследование когнитивных функций и интеллектуальной сферы:

33. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
34. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).
35. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста (Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева).
36. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC) (детский вариант).
37. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
38. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
39. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
40. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
41. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина).

42. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина).
43. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом (Т.В. Ахутина).
44. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
45. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Н.Л. Белопольская).
46. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет (Н.Л. Белопольская).
47. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал (Н.Л. Белопольская).
48. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект) (Н.Л. Белопольская).
49. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн).
50. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
51. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик).
52. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика (Т.А. Ратанова).
53. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
54. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, М.С.Певзнер).
55. Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Коррекционные методики:

56. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику (Т.В. Ахутина).
57. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет (Т.В. Ахутина).
58. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина).
59. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
60. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).
61. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога (Н.К. Талызина).
62. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
63. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
64. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
65. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
66. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова).
67. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г.С. Кагарлицкая).

68. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
69. Нейропсихологические занятия с детьми (Часть 1, 2) (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).
70. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие (И.И. Праведникова).
71. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи (И.И. Праведникова).
72. Графические диктанты (Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева).
73. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь (Т.П. Трясорукова).
74. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра (М. Рахмани, А. Ульянова).
75. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото (И.С. Куликова, А.В. Сунцова).
76. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра (Е. Мухаматулина, Н. Михеева).
77. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра (В. Жукова).
78. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений (О. Новикова).
79. Развитие речи и общей моторики у дошкольников (Т.А. Ткаченко).
80. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет (В.А. Гончарова, Т.А. Колосова).
81. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика (Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева).
82. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).
83. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук).

Пособия для работы с родителями:

84. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений (В.В. Ткачева).
85. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева).
86. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова).
87. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева).
88. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога (Хилтон Дэвис).
89. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям (М.Г. Киселева).
90. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов (И. Павлов).

Основные методы, методики и методические приемы психологического консультирования и психотерапии⁵:

- Когнитивно-поведенческая терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе проработки «ошибок» мышления и деструктивных поведенческих стереотипов для адаптации эмоциональных и поведенческих реакций личности при реализации различных социальных, профессиональных и других функций;

⁵ Психотерапевтические методики используются в работе с детьми-инвалидами с учетом психофизиологической доступности для них (возраста и степени нарушения когнитивных функций).

- Семейная психотерапия – направление психотерапии, направленное на коррекцию нарушений межличностных внутрисемейных отношений и устранение связанных с ними эмоциональных и поведенческих расстройств (в формате работы психотерапевта с одним или несколькими членами семьи);
- Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) – одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии, основной техникой которого является опосредование переживания образным символом для последующего разрешения внутреннего конфликта;
- Экзистенциальная психотерапия (в том числе логотерапия) – психотерапевтическое направление, основанное на поиске и анализе человеком различных смыслов существования;
- Арт-терапия – направление психотерапии, которое базируется на принципе использования творческой активности человека в качестве терапевтического и профилактического воздействия в целях снятия стресса, повышенной тревожности, эмоционального напряжения и другой симптоматики, посредством творческого самовыражения в рамках различных техник (изобразительное искусство, музыка, экспрессивно окрашенные движения/танец или театральное/сценическое искусство);
- Психодрама – направление психотерапии, базирующееся на проработке проблемных переживаний посредством разыгрывания (импровизация) разнообразных жизненных сценариев с целью снятия эмоционального напряжения и освоения новых, более адаптивных способов поведения (в групповой и индивидуальной форме);
- Методы психологической саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование алгоритмов внутреннего управления собственным психоэмоциональным состоянием посредством самовоздействия человека с помощью различных техник (аффирмаций, мысленных образов (визуализация), регуляции мышечного тонуса и дыхания (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция образов и др.).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние эмоционально-волевой сферы		

Состояние личностно-мотивационной сферы		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2
Информирование	2	1-3
Консультирование	6	4-8
Практические занятия	10	5-15
Тренинги	4	3-5
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	26	16-36

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социокультурная диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	—
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор
6.	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный	Специалист по социальной работе/специалист по социальной	—

		представитель/уполномоченный представитель	реабилитации/социальный педагог	
--	--	---	---------------------------------	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации для детей-инвалидов:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — выявление уровня сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, а также оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида в соответствии с возрастом; — определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; — определение культурных потребностей ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего, в том числе:		Индивидуальная

		□ оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку родительской компетенции по вопросам социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; □ разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и др.		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду, развития его духовно-нравственных ценностей, а также в вопросах планирования досуга семьи в целом; — выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: □ оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);		Индивидуальная

		□ рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации		
	<i>Итого</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
Информирован ие		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; — о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.		Индивидуаль ная, групповая
	<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2</i>	
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>	

Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; — реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — использования ТСП для целей социокультурной реабилитации и абилитации; а также по различным вопросам, относящимся к социокультурной реабилитации и абилитации по запросу получателя мероприятия		Индивидуальная, групповая
	Итого по мероприятию		2	
	Диапазонный показатель		1-3	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе в формате тематических мастер-классов, в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, направленных на: — коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); — снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); — расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); — развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); — развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также		Индивидуальная, групповая

		формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); — развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцотерапии, музыкотерапии и т.д.); — формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); — развитие творческих и ремесленных навыков у ребенка-инвалида с учетом его интересов и способностей, с целью создания материальных/нематериальных объектов (изделий, продуктов) и их рыночной реализации (как возможности достижения экономической независимости ребенка-инвалида) и др.		
	Итого по мероприятию		15	
	Диапазонный показатель		10-20	
Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий		Реализация разнопрофильных досуговых программ в соответствии с возрастом ребенка (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.) в целях: — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; — творческой инициативы и самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); — создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах); — формирования (восстановления) коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых		Индивидуальная, групповая

		умений и навыков, расширение круга общения и др.		
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	1-2	
Социокультурное просвещение		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, литературных вечеров, просмотра кинофильмов по различным тематикам, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.), а также посредством обеспечения детей-инвалидов, родителей/законных представителей/уполномоченных представителей учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, кинопродукцией (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида) в целях: — саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; — формирования экологической культуры; — профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.		Индивидуальная, групповая
		Итого по мероприятию	2	
		Диапазонный показатель	1-3	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	16-32	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия социокультурной реабилитации и абилитации	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социокультурная диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30

3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45
5.	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	45	60	60
6.	Социокультурное просвещение	40	50	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	Гитара, балалайка, синтезатор	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	Фломастеры, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	Костюмы, декорации	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Дартс, городки, ракетки для настольного тенниса	Для практических занятий
5.	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	Мольберт, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для игр	30 03	Игрушки, сделанные из различных материалов (дерево, пластик, ткань), созданные для игр, не предполагающих определенные правила (например, игрушечный домик, кукольный театр, наборы животных); игровые наборы (например, «Маленький мастер»), интерактивные стены (например, «Кидалки»), игровые ландшафтные столы, настольные игры	Для практических занятий
7.	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин, глина и паста для лепки, наборы для плетения бусинами (бисером)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Диагностические методики:

- «Сфера интересов» (О.И. Мотков);
- «Карта одаренности» (А.И. Савенков).

Методы и направления, используемые при реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Арт-терапия – направление, в котором решение различных социокультурных задач происходит через процесс творчества как в активной форме (творчество своими руками), так и в пассивной (посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т.д.). Здесь можно отметить основные направления:

- Изотерапия – метод, основанный на использовании изобразительного искусства в решении коррекционных задач посредством проведения творческих занятий изобразительным искусством и эстетического восприятия, а также непосредственного участия ребенка в изобразительном творчестве;
- Музыкотерапия – метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
- Танцевально-двигательная терапия – направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни ребенка-индивида;
- Сказкотерапия – метод арт-терапии, направленный не только на коррекцию поведения, избавление от нежелательных привычек, страхов и комплексов, но и на развитие многогранной, разносторонней личности ребенка посредством коллективного сочинения сказочных историй (с родителями, с другими детьми), рисования или лепки из пластилина волшебных героев, придумывания завершений предложенных сказочных сюжетов и др.
- Библиотерапия – метод использования творческих искусств, который включает в себя рассказывание историй или чтение художественных материалов – произведений различных литературных жанров: проза (рассказы, повести, романы, сказки и т. д.), поэзия (стихи, поэмы), в том числе с целью развития творческих способностей;
- Игротерапия – метод коррекции эмоциональной сферы и поведения детей посредством «проживания» волнующих их ситуаций и проигрывания различных социальных ролей в процессе игрового взаимодействия;
- Песочная терапия – метод работы с песком с целью самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, обучения его способам выражения чувств, эмоций, переживаний.

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и/или абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	15	10-20
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16-32

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁶
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	—
2.	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый
3.	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации; Врач-педиатр подростковый

⁶ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным Приказом Минтруда России от 20.09.2021 №642н.

4.	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
5.	Профотбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
6.	Профподбор	Ребенок-инвалид	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан; Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Наименование реабилитационного мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ		Индивидуальная

	«Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: □ исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (с учетом результатов социально-психологической диагностики); □ оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др. (с учетом результатов социально-педагогической диагностики); □ выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; □ исследование готовности к осознанному выбору профессии; □ исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: □ оценку готовности к осознанному выбору профессии; □ оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; □ оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); □ разработку индивидуального плана профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и др.		
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	

Профориентац ионное информирован ие	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм) (архивариус, промоутер, маркетолог); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о способах получения профессии; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.		Индивидуаль ная, групповая
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Профориентац ионное консультирова ние	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и с оптимальной транспортной доступностью; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя/уполномоченного представителя		Индивидуаль ная
	Итого по мероприятию	2	
	Диапазонный показатель	1-3	
Профориентац	— формирование психологической готовности к выбору профессии;		Индивидуаль

ионная коррекция	— коррекция неадекватного профессионального выбора; — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) и др.		ная
	Итого по мероприятию	5	
	Диапазонный показатель	3-7	
Профотбор	— определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности, в том числе с учетом заключения врачебной комиссии медицинской организации; — выполнение целевых профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)		Индивидуаль ная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
Профподбор	— составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСП, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями в части подходящих для освоения ребенком-инвалиду профессий		Индивидуаль ная, групповая
	Итого по мероприятию	1	
	Диапазонный показатель	1-2	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8-16	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации	Минимальное время проведения 1 мероприятия, мин.
1.	Профориентационная диагностика	60

2.	Профориентационное информирование	30
3.	Профориентационное консультирование	60
4.	Профориентационная коррекция	45
5.	Профотбор	60
6.	Профподбор	60

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащее рекомендации; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, аппаратно-программные комплексы («Шуффрид»)	Для диагностики
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Звуки воды»	Для практических занятий
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	Развивающие комплекты «Найди ошибку», «Найди отличия», «Концентрация и внимание»; тренажеры для развития внимания («Колибри»); головоломки, настольные игры	Для практических занятий
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	Развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»	Для практических занятий
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	Развивающие наборы «Ассоциации», «До и после»	Для практических занятий
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	Для практических занятий
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой; методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации («Компас выбора профессии», «Профессии», «Мой верный путь», «Моя профессии»)	Для диагностики, практических занятий, профотбора

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов профессиональной ориентации:

Диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
2. Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
3. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
5. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
8. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
 - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Результаты мероприятий по профессиональной ориентации ребенка-инвалида старше 14 лет, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Представления о профессиях и возможностях их получения		
Адекватные профессиональные предпочтения (интересы)		
Установка на трудовую деятельность		
Профессионально-значимые качества		
Навык самопрезентации		
Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ критерии полностью сформированы
☐ критерии частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	1	1-2
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	3-7
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	8-16

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий:

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту ⁷	Врач по лечебной физкультуре

4. Перечень реабилитационных мероприятий с определением получателей и участия специалистов:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Диагностика: □ первичная; □ повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	Врач по лечебной физкультуре
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель/уполномоченный представитель	Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту/инструктор-методист по адаптивной физической культуре и по адаптивному спорту	—

⁷ Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и/или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры:

Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Кратность мероприятия, ед.	Форма реализации мероприятия
Диагностика	Первичная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей/уполномоченных представителей по вопросам АФК и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по программе АФК; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; — проведение исследования: □ мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; □ способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); □ уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида;		Индивидуальная

		— формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего: ☐ оценку физического состояния ребенка-инвалида; ☐ оценку родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка-инвалида методами АФК; ☐ разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и др.		
	<i>Итого</i>		1	
	Повторная (контрольная) диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; — тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня физической готовности к спортивным нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: ☐ мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; ходьба по различным поверхностям, вокруг препятствий; бег; прыжки; ползание; преодоление препятствий в пределах своего жилища и вне его (на короткие и длинные расстояния) и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; ☐ способности к манипулированию предметами и объектами (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами); ☐ уровня физической готовности ребенка-инвалида к спортивным нагрузкам; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития физических и жизненно важных навыков у ребенка-инвалида; — формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:		Индивидуальная

		□ оценку физических показателей ребенка-инвалида; □ оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; □ оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); □ рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается/не нуждается); □ оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя оказанными мероприятиями по АФК		
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	2	
Информирование		Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя: — о порядке реализации мероприятий по АФК; — о значимости АФК в комплексной реабилитации и/или абилитации; — об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; — об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; — о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида и др.		Индивидуальная, групповая
		Итого по мероприятию	2	
		Диапазонный показатель	1-3	
Консультирование		Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя по вопросам: — реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида методами АФК; — возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; — соблюдения техники безопасности во время занятий АФК; — особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы;		Индивидуальная, групповая

		а также по различным вопросам, касающихся реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта по запросу получателя мероприятия		
		Итого по мероприятию	1	
		Диапазонный показатель	1-2	
Практические занятия		Проведение практических занятий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: — формирование (восстановление) мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: □ принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); □ пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); □ перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); — формирование (восстановление) способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: □ подъем объекта и перекалывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов) (с соблюдением врачебных рекомендаций по подъему тяжестей); □ выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); — формирование (восстановление) способности к передвижению: □ передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); □ передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки); — повышение физической готовности к спортивным нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: □ физических упражнений,		Индивидуальная, групповая

		☐ мышечной гимнастики, ☐ дыхательных упражнений, ☐ занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств, ☐ естественно-средовых факторов		
	Итого по мероприятию		3	
	Диапазонный показатель		1-5	
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		8	
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		5-11	

7. Показатели продолжительности мероприятий в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия по АФК	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.		
		4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30
4.	Практические занятия	25	35	45

8. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

9. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств	Код группы	Примеры вспомогательных средств	Примечание
1.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	Спортивные маты, настенные брусья, беговые дорожки, велоэргометры, степ-платформы, балансировочный лабиринт	Для практических занятий
2.	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	Набор для гимнастических упражнений и игр (гимнастические палки, обручи, кольца, резиновые шарики); набор для спортивных игр (мягкий диск для бросания, наборы ракеток с воланчиками, мячами; игра в мяч на липучке, набор мишеней с мячиками на липучках)	Для практических занятий

10. Примерный перечень методов, методик и методических приемов АФК:

Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
- Двигательная рекреация;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательные упражнения.

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Кинезиотейпирование – метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности;
- Методика «The MOVE Programme», основанная на активности по принципу «Сверху вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбы).

11. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объём движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня физической готовности к спортивным нагрузкам		

Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		
--	--	--

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- ☐ положительный реабилитационный результат
 ☐ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
☐ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
☐ отрицательный реабилитационный результат
 ☐ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю/уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

12. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и/или абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	3	1-5
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	5-11

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 9

Вид мероприятия	Направление реабилитации и/или абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация ⁸		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁹	ДПК ¹⁰	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	4	3-5	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	6	4-8	2	1-3	2	1-3	6	4-8	2	1-3	2	1-3	1	1-2
Практические занятия	15	10-20	5	1-9	6	1-11	10	5-15	15	10-20	5	3-7	3	1-5
Тренинги							4	3-5						
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							2	1-3	2	1-3				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	27	19-35	11	5-17	12	5-19	26	16-36	24	16-32	12	8-16	8	5-11

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 9 – 120 мероприятий

⁸ В случае, если возраст ребенка-инвалида младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, при этом количество услуг необходимо перераспределить индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях остальных реабилитационных направлений (в том числе допуская превышение верхней границы ДПК).

⁹ УПК – усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

¹⁰ ДПК – диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.