

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО- РЕАБЕЛИЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ с.ОМУТИНСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ:
директор АУ СОН ТО «СРЦН
с. Омутинское»
Кузнецова Н.Н.

-----2020г.



Программа

«30 занятий для успешной подготовки к школе»

Составитель программы:

Воспитатель

Мустановова Жанара Есламбековна

с.Омутинское 2020г.

Пояснительная записка

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Цель:

формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Включать детей в решение логических задач с элементами методики Никитиных;
- Заниматься с помощью компьютерных развивающих программ.
- Воспитать личность с нестандартным мышлением на основе игры «Танграм», математического планшета Воскобовича, цветных счётных палочек Кюинзера, математических мозаик.

Отличительные особенности программы:

С младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

- *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

- *Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.
- *Представление* – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.
- *Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.*
- *Понятие* – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:
- *Анализ* – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.
- *Синтез* – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
- *Сравнение* – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
- *Обобщение* – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.
- *Классификация* – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Возраст детей: дети 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

2-3 раза в неделю по 25-30 минут.

Содержание изучаемого курса:

30 занятий для успешной подготовки к школе - 6 лет. Часть 1.

30 занятий для успешной подготовки к школе - 6 лет. Часть 2.

Материалы:

- Лист с заданием;
- Цветные карандаши;
- Простой карандаш.

Список литературы:

- 30 занятий для успешной подготовки к школе Год выпуска: 2007 Издательство: ИП Бурдина С.В. Отсканированные страницы Количество страниц: 66 Описание: Рабочая тетрадь дошкольника.
- Журнал «Смекалочка» 2015 год;
- Готовность ребенка к школе, журнал «Школа – это весело!»
- «Я считаю до десяти» Е.В.Колесникова;
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

Диагностика освоения дополнительной образовательной услуги кружок «Сундучок логических заданий»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знает цифры от 1 до 9.	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат.	Знает знаки сравнения: "=", ">", "<". Умеет	Знает знаки арифметических действий: "+", "-", "	Владеет основными логическими	Умеет мысленно устанавливать сходства и	Способен объединять и распределять	Свободно оперирует обобщающими	Умеет мысленно делить целое на части и из частей	Находит закономерности в явлениях.	Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Проводит чёткие прямые линии на листе бумаги.	

3-Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

2-Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

1- Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

Развитие математических представлений и логики

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															
2															
3															

- 1 - Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2 - Находит части целого и целое по известным частям.
- 3 - Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- 4 - Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- 5 - Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 6 - Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 7 - Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 8 - Соотносит цифру с количеством предметов.
- 9 - Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10 - Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 11 - В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей.
- 12 - Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 13 - Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 14 - Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

30



ЗАНЯТИЙ
для успешной
подготовки к школе



6 лет

Уважаемые взрослые!

Перед вами тетрадь для занятий со старшими дошкольниками, которая поможет успешно подготовиться к обучению в школе.

Первая часть тетради включает в себя 15 занятий, каждое из которых содержит 6 заданий:

Задание № 1.

Направлено на развитие восприятия и внимания.

Задание № 2 .

Поможет развить логическое мышление.

Задание № 3 .

Поможет закрепить знания об окружающем мире.

Задание № 4

Направлено на обучение грамоте.

Задание № 5

Направлено на обучение математике.

Задание № 6

Поможет подготовиться к овладению навыком письма.

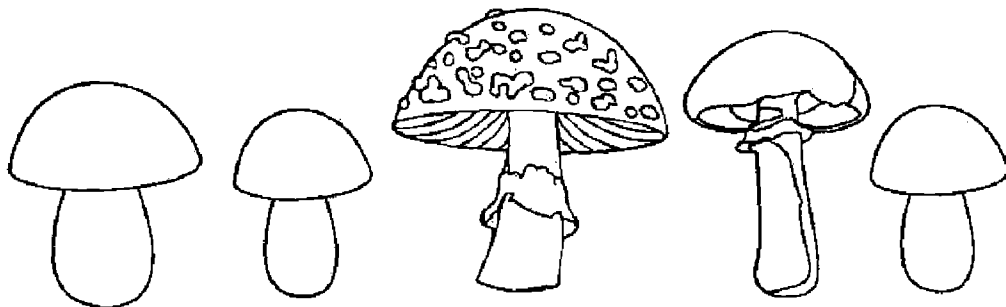
Желаем успеха!

30 занятий для успешной подготовки к школе

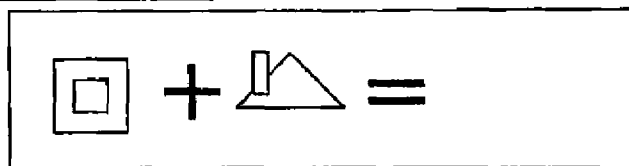
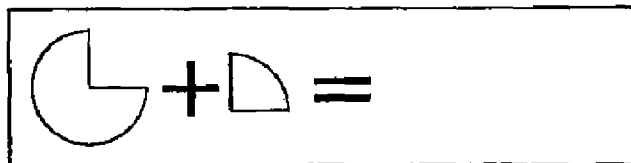
Часть 1

Занятие 1.

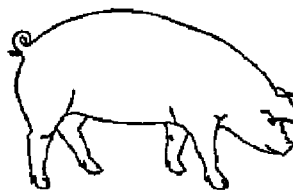
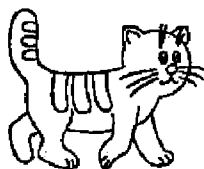
- 1** Найди два одинаковых грибочка и раскрась их.



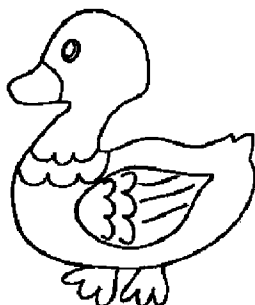
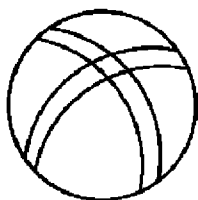
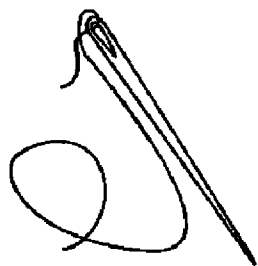
- 2** Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй.



- 3** От домашних животных проводи стрелку к домику, а от диких - к лесу.



- 4** Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а с согласных - синим.



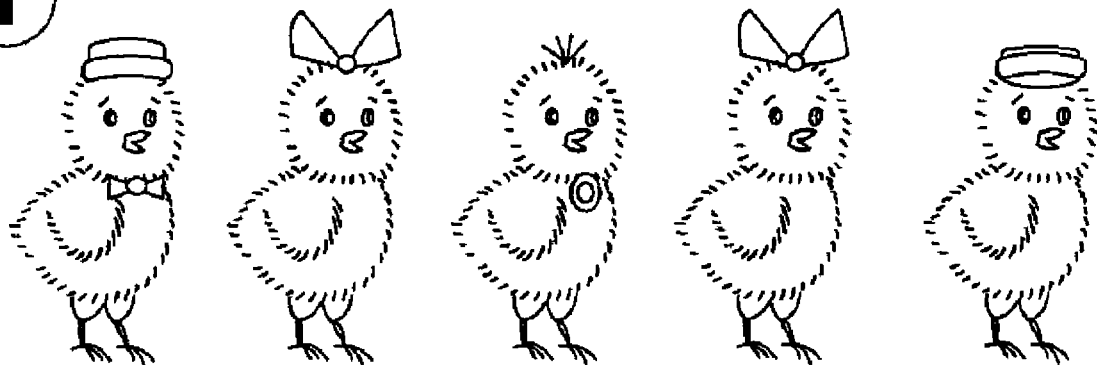
- 5** Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.



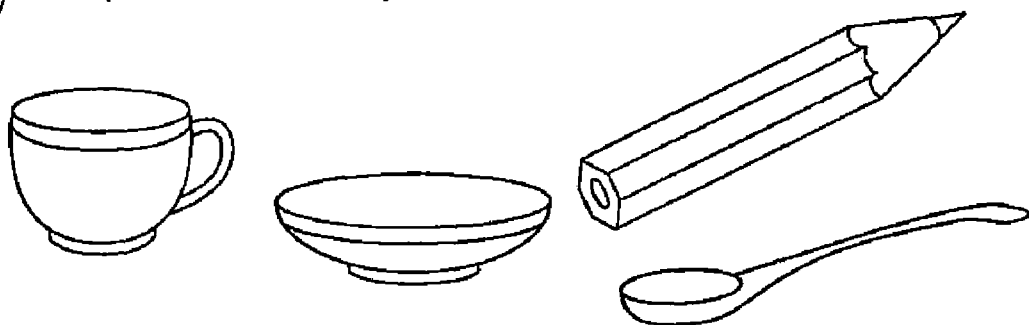


Занятие 2.

1 Найди и раскрась двух одинаковых цыплят.



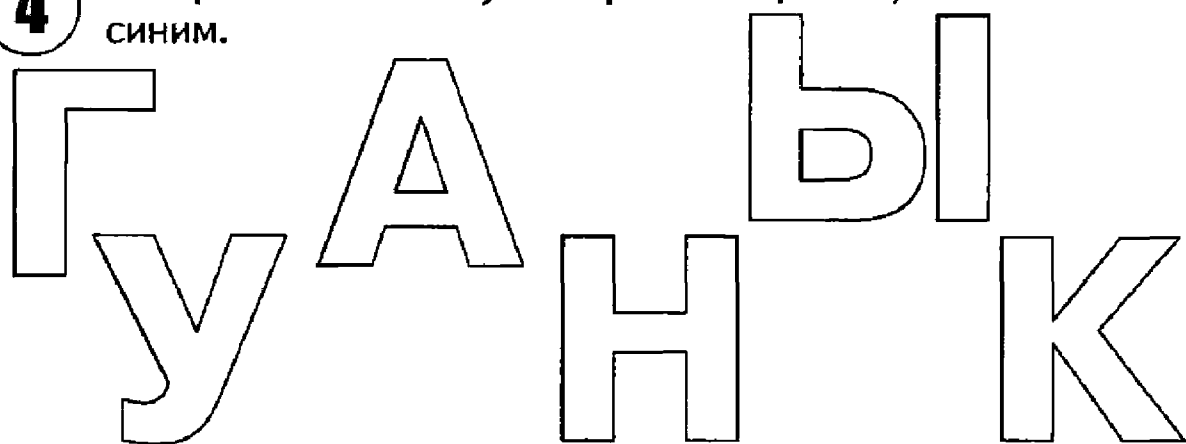
2 Раскрась лишний предмет. Почему он лишний?



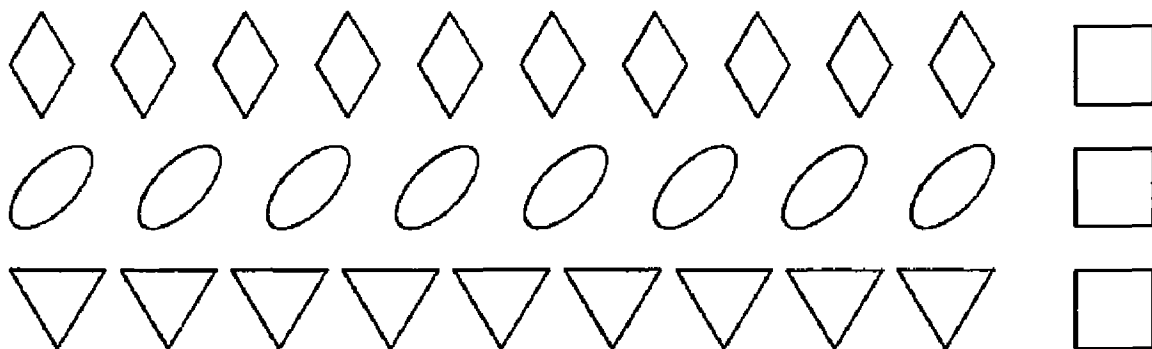
3 С какого дерева ветка? Проведи стрелки.



- 4** Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные - синим.



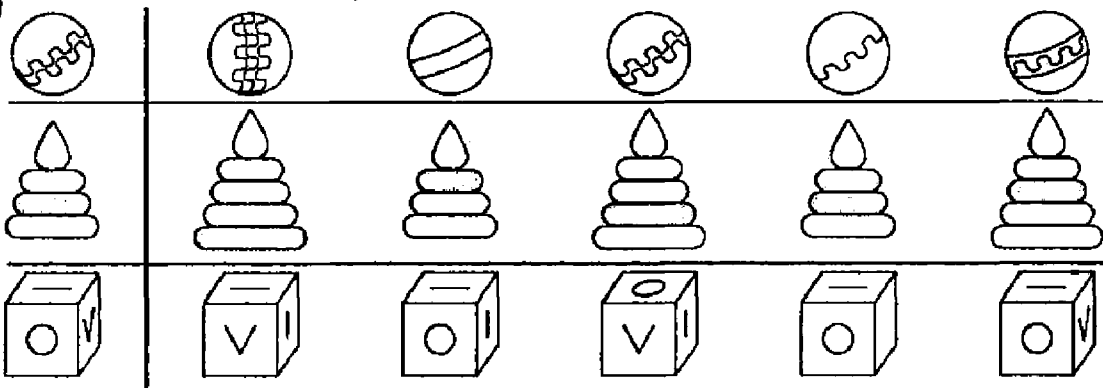
- 5** Сосчитай, сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.



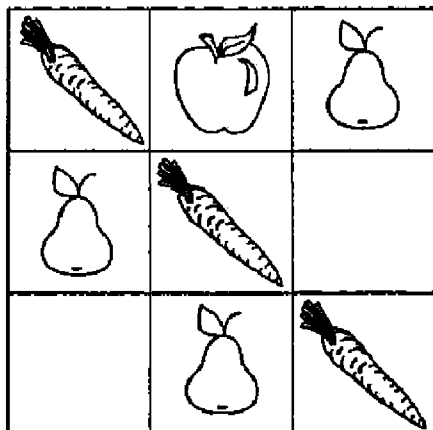
- 6**
-

Занятие 3.

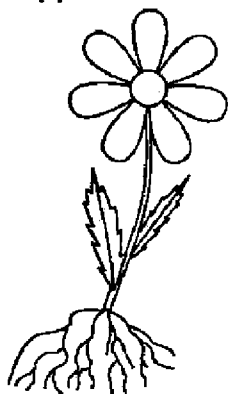
1 Найди такой же предмет.



2 Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.



3 Соедини название частей цветка с этими элементами.



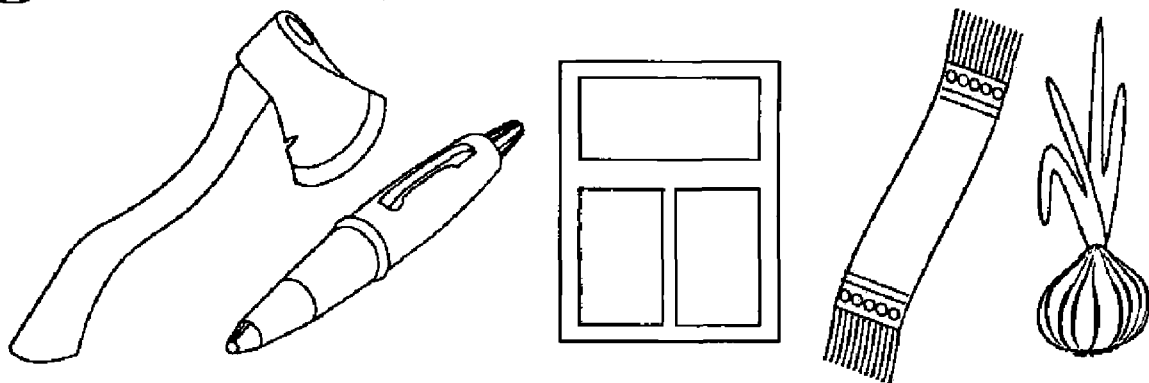
Стебель

Цветок

Корень

Листок

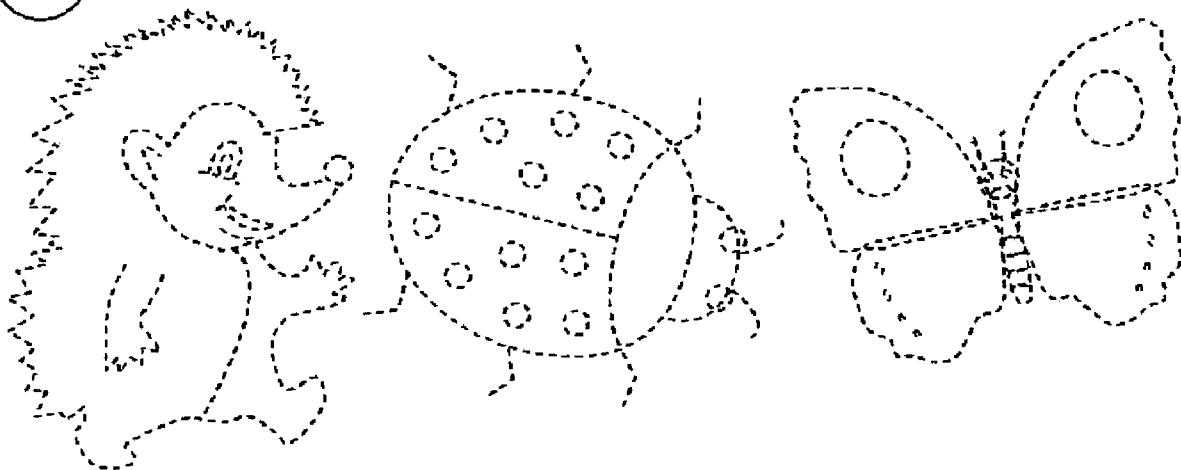
- 4** Обведи картинки, названия которых заканчиваются на гласный звук, красным цветом, а на согласный - синим.



- 5** Допиши пропущенные числа.

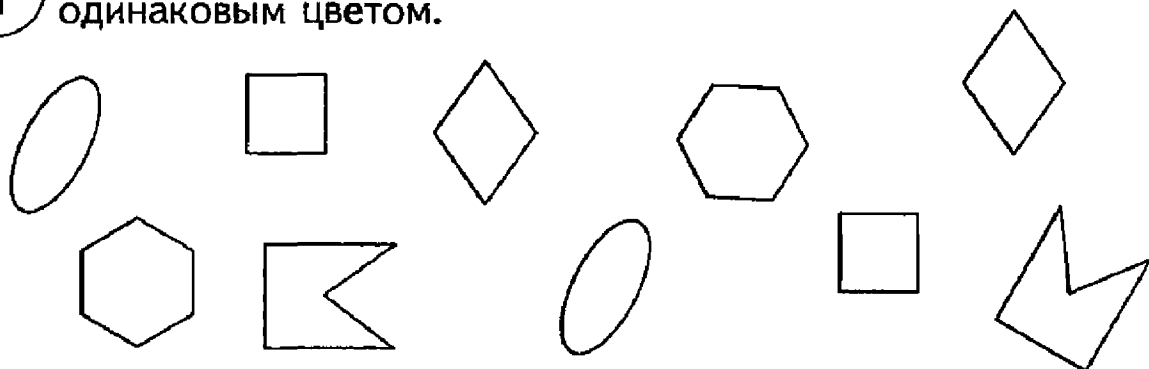


- 6** Обведи и раскрась.

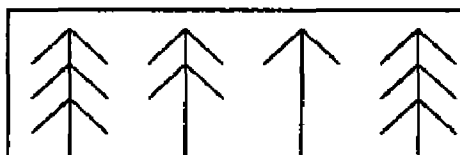
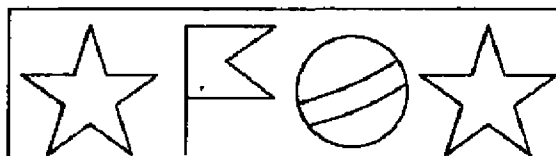


Занятие 4.

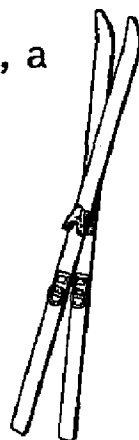
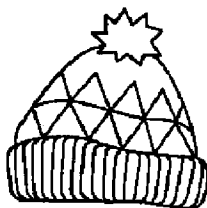
- 1** Соедини одинаковые предметы линиями. Раскрась их одинаковым цветом.



- 2** Найди закономерность и нарисуй следующие фигуры.

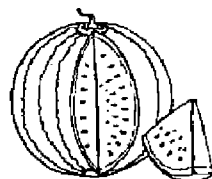
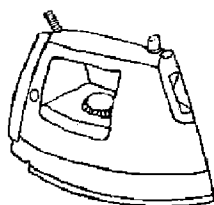


- 3** Предметы, которые нужны зимой раскрась синим, а которые нужны летом - желтым.

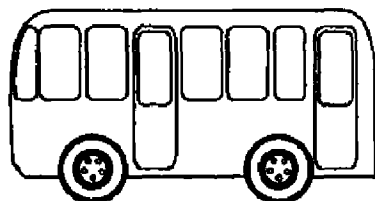


4 Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.

У



А



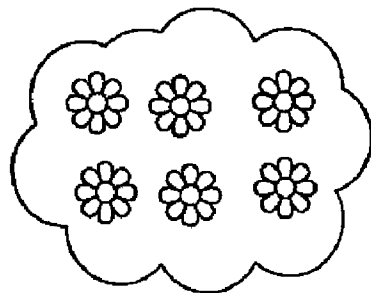
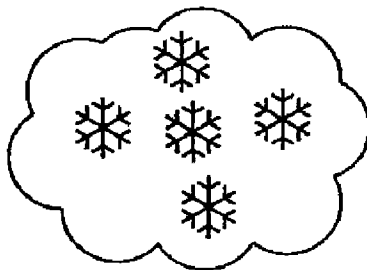
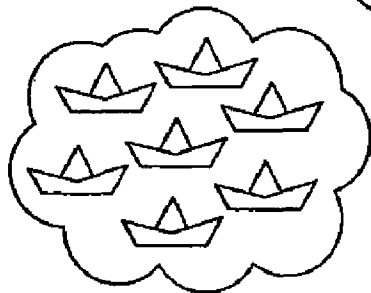
Б

5 Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов.

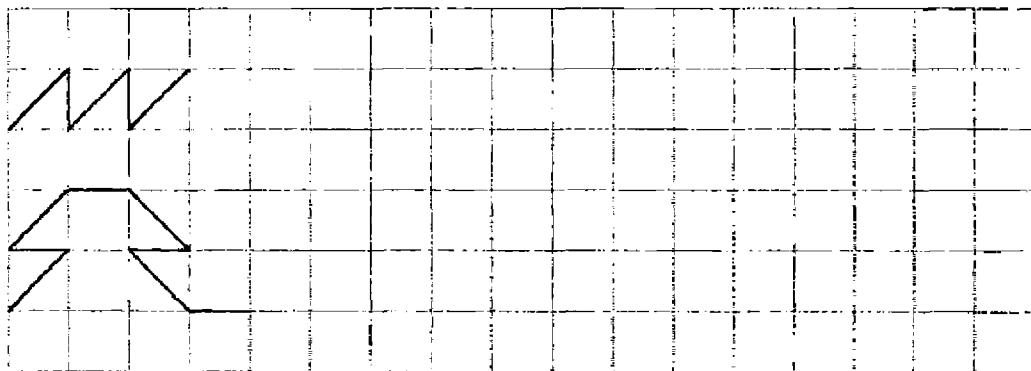
5

6

7

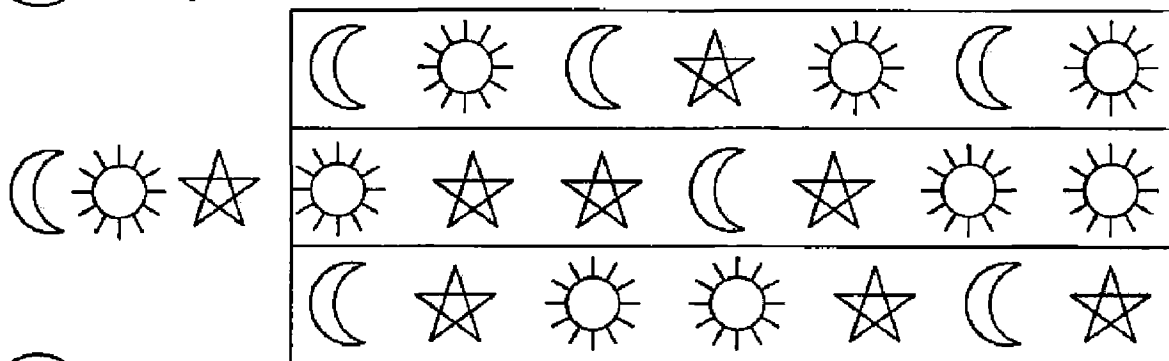


6

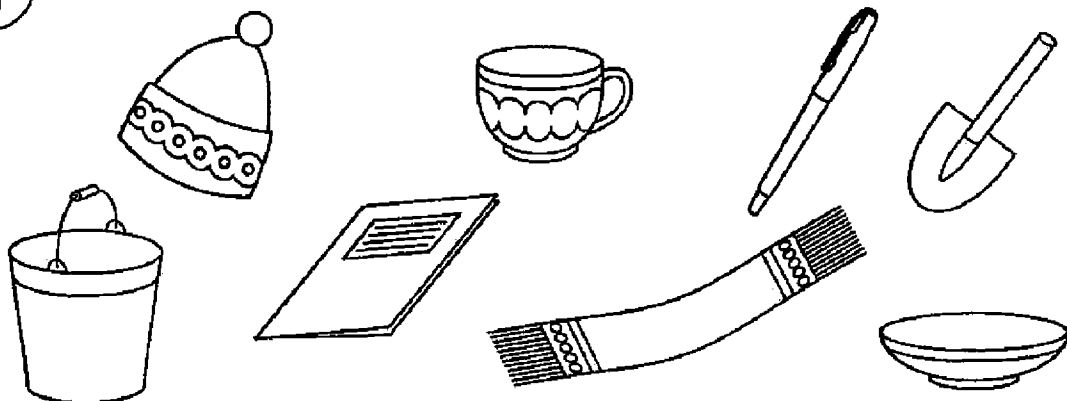


Занятие 5.

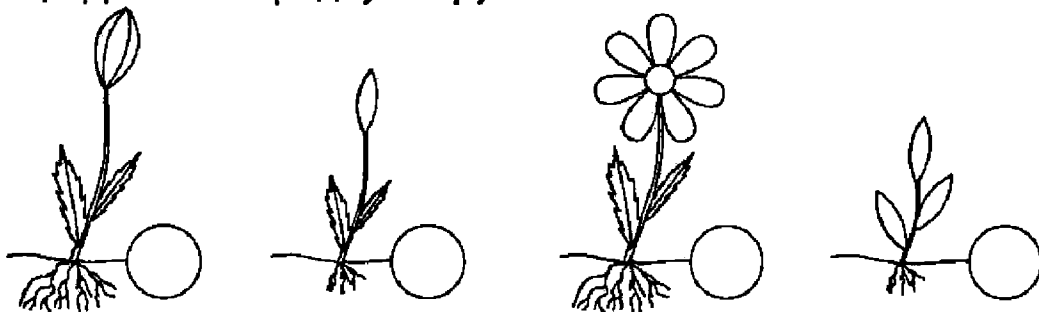
- 1** Найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи.



- 2** Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками.

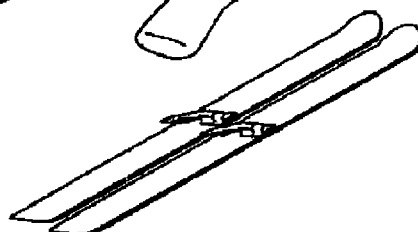
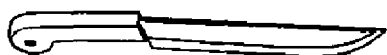
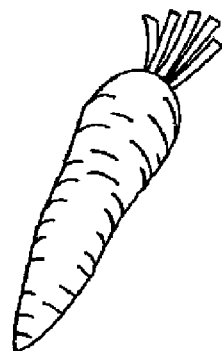
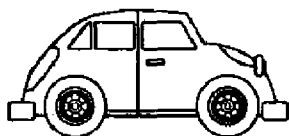


- 3** Что происходило вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках.



4

Перенеси каждую фигурку на новое место.



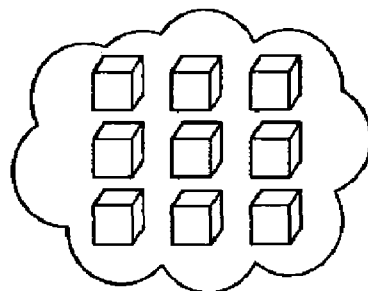
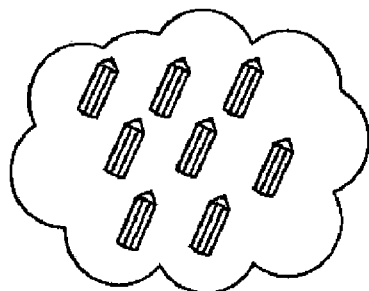
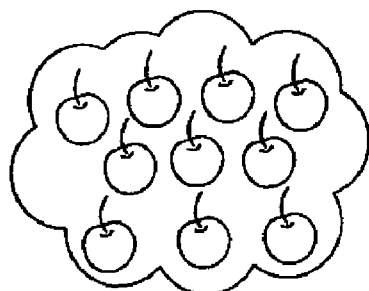
5

Соедини числа и соответствующее им количество предметов.

8

9

10



6

zzz

vvv

rrr

Занятие 6.

1 Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	○
2	∨
3	
4	△
5	✱

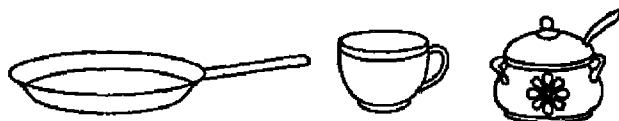
3	4	2	1	5	2	3	1

2	5	1	3	2	4	1	5

2 Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.

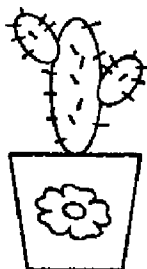
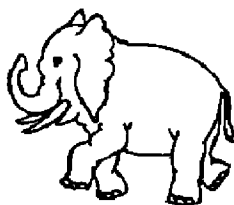
		
		

3 Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.



- 4** Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.

Н
С
Т



- 5** Напиши "соседей" чисел.

5	6	
---	---	--

	2	
--	---	--

	7	
--	---	--

3		5
---	--	---

	6	
--	---	--

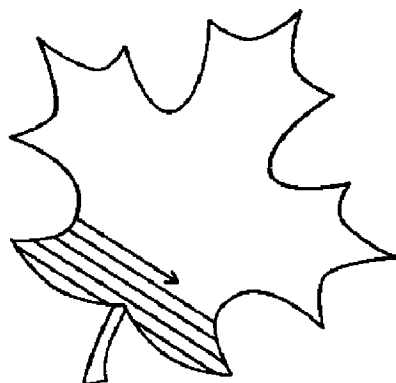
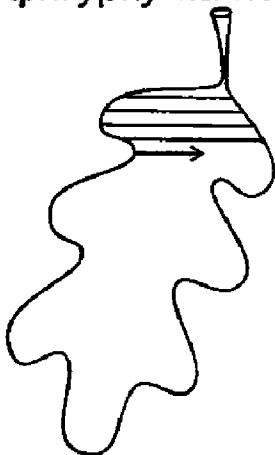
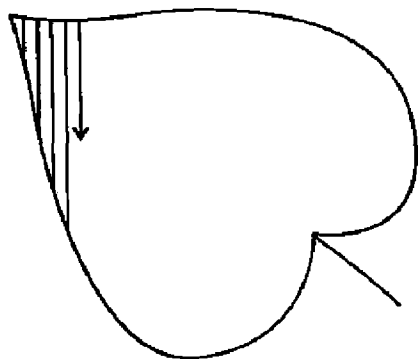
	5	
--	---	--

	7	8
--	---	---

	3	
--	---	--

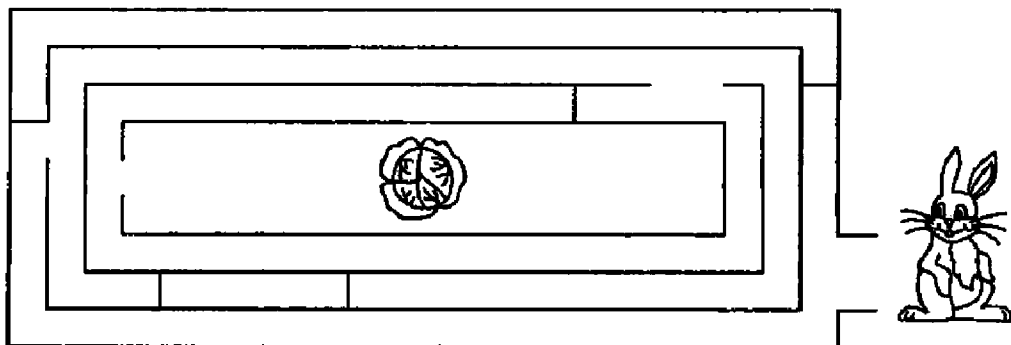
	4	
--	---	--

- 6** Перенеси каждую фигурку на новое место.

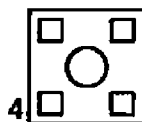
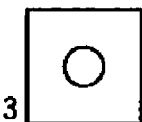
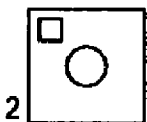
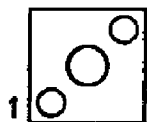
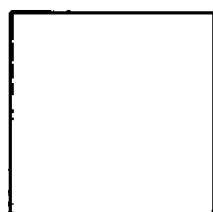
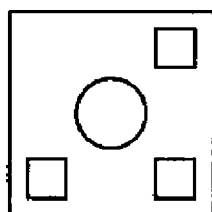
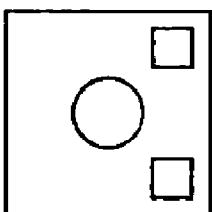
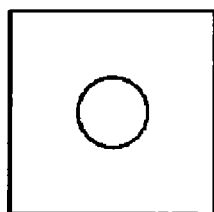


Занятие 8.

1) Пройди лабиринт.



2 Что должно быть в пустой клетке? Нарисуй правильный ответ.



3) Распредели по порядку эти понятия. Расставь цифры.

день

НОЧЬ

утро

вечер

среда

четверг

ПОНЕДЕЛЬНИК

суббота,

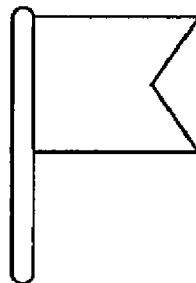
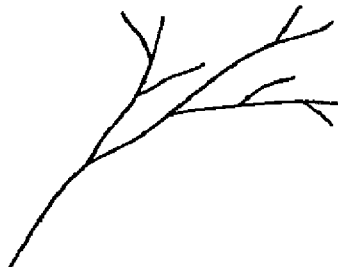
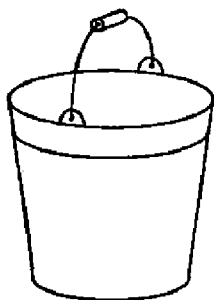
ВТОРНИК,

ПЯТНИЦА

воскресенье

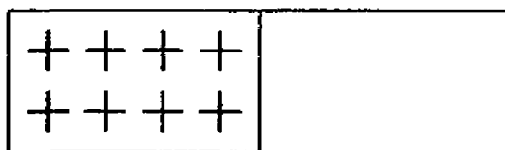
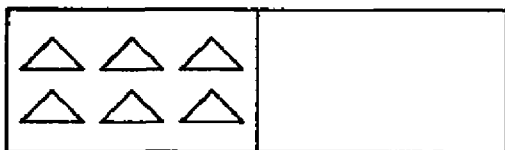
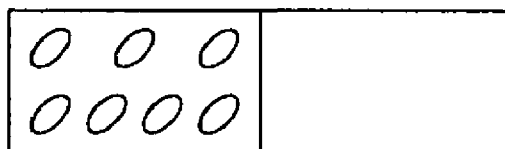
4

Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук.



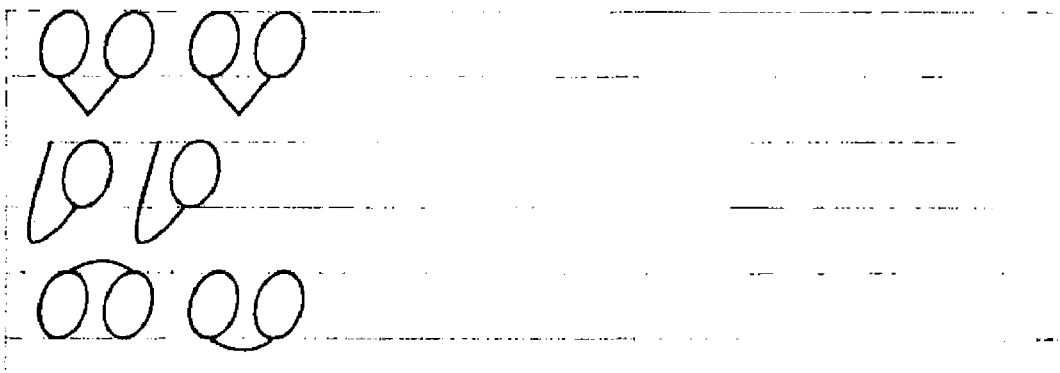
5

Нарисуй рядом на одну фигуру меньше.



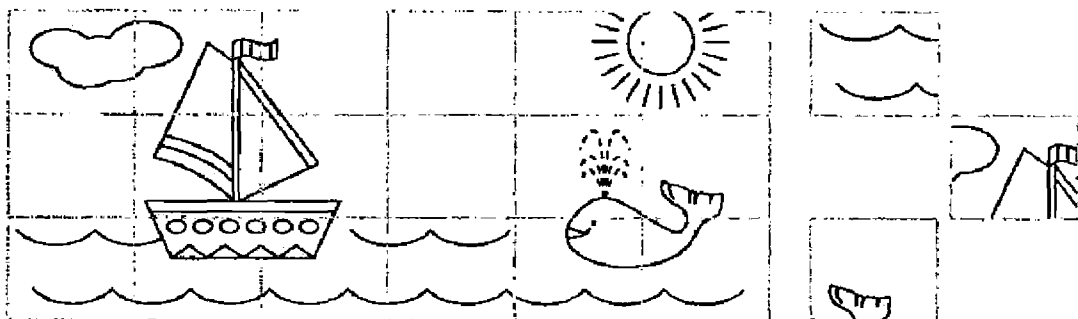
6

Перенеси каждую фигурку на новое место.

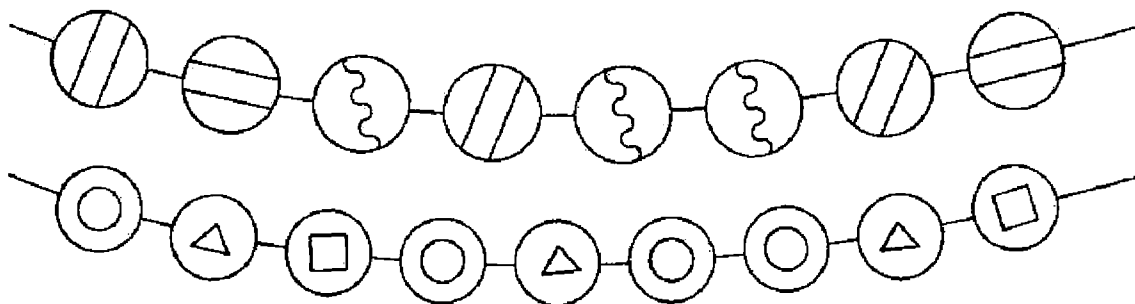


Занятие 9.

- 1** Найди и отметь фрагменты изображения.



- 2** Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.



- 3** Соедини названия предметов с обобщающими словами.

мебель

посуда

одежда

чайник

диван

шкаф

юбка

ложка

платье

стол

брюки

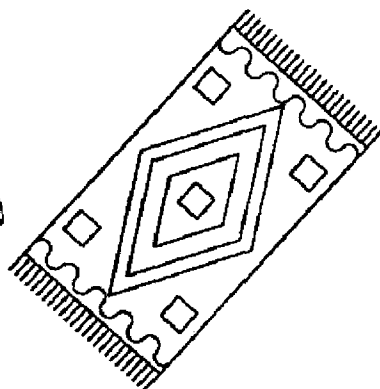
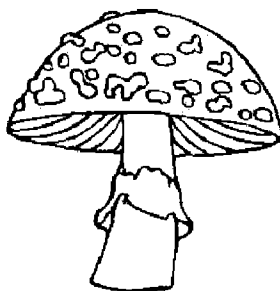
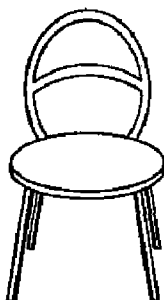
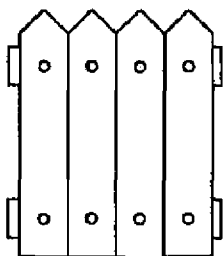
чашка

пальто

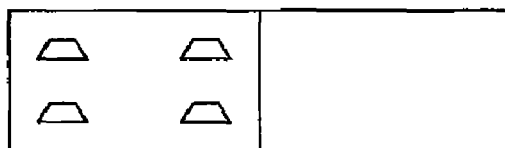
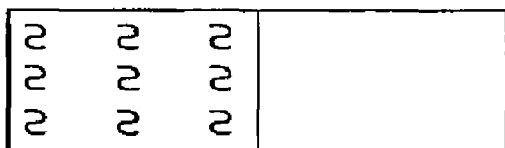
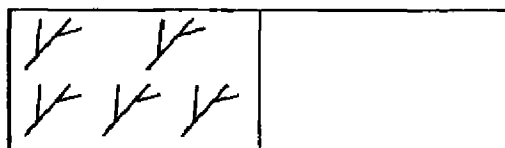
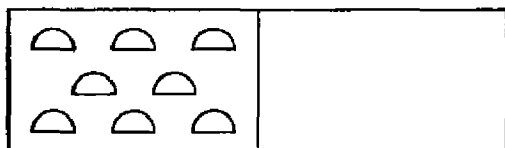
стул

кастрюля

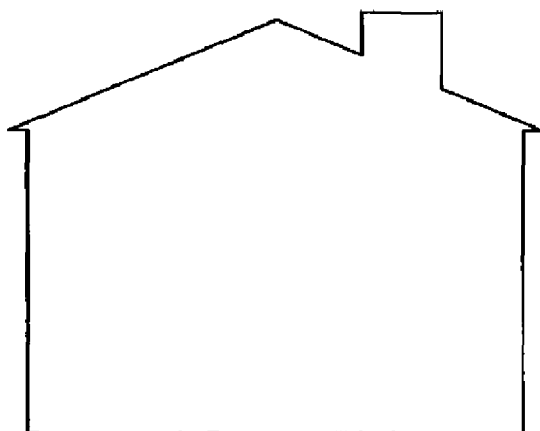
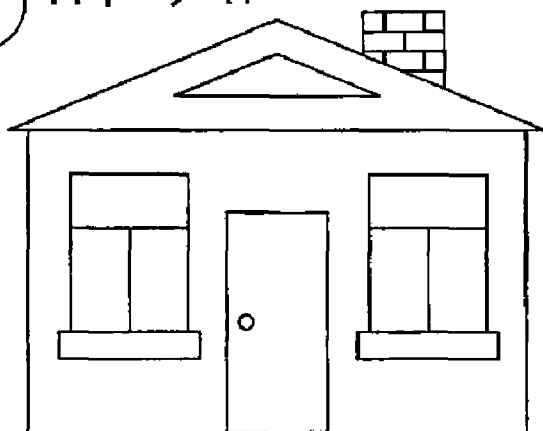
4 Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук.



5 Нарисуй рядом столько же фигурок.

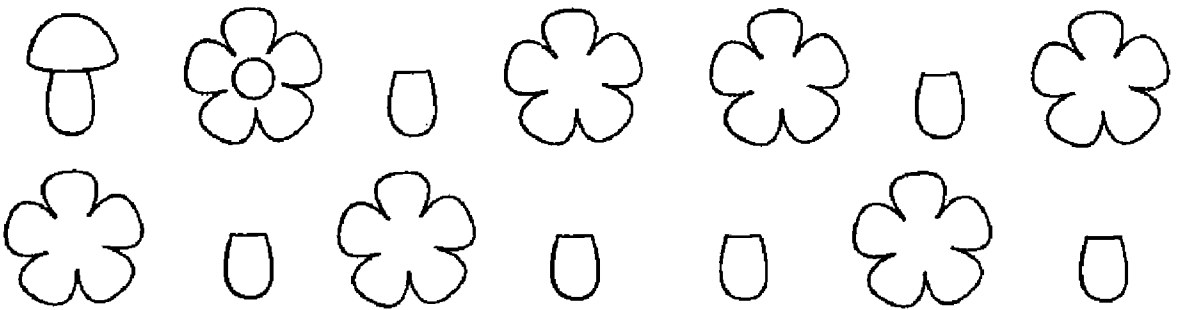


6 Дорисуй домик.

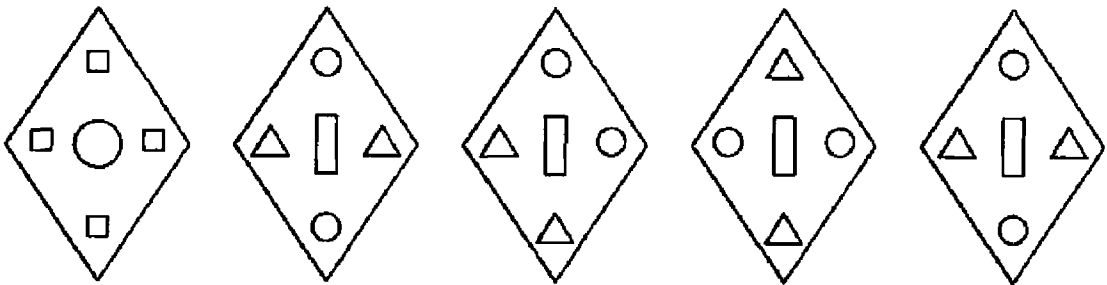


Занятие 10.

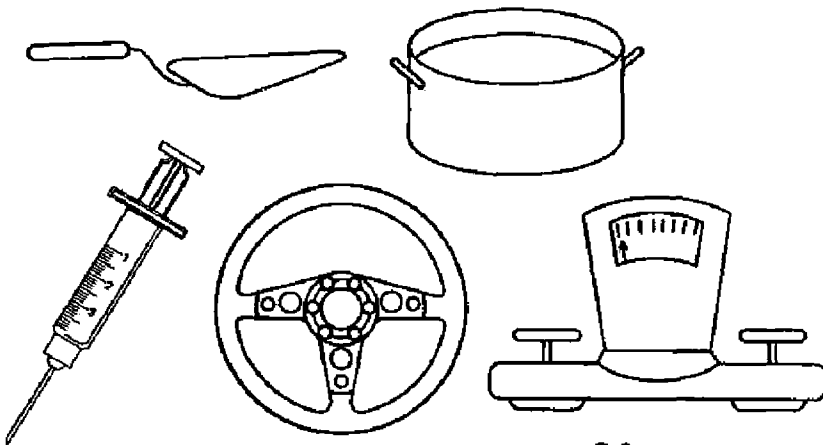
- 1** Дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка - серединку.



- 2** Раскрась две одинаковые фигуры.

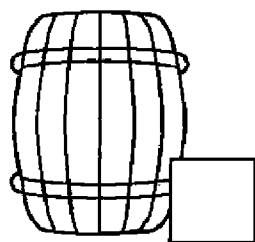
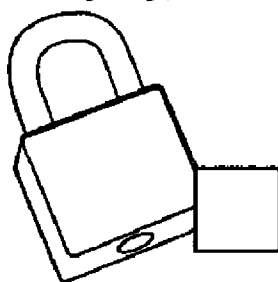
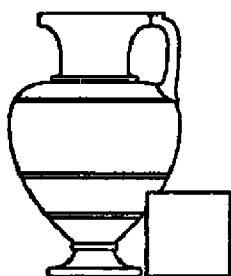
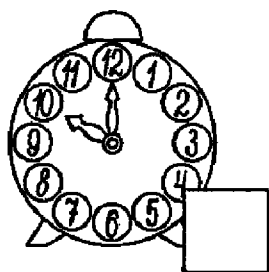


- 3** Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом.

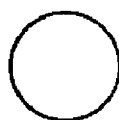
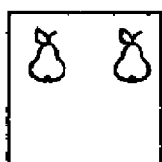
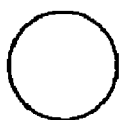
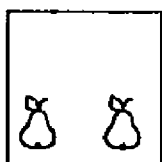
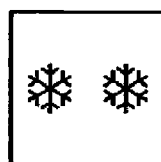
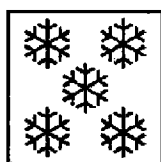
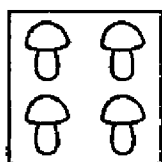
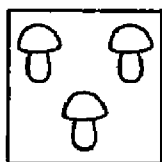


Врач
Продавец
Строитель
Повар
Водитель

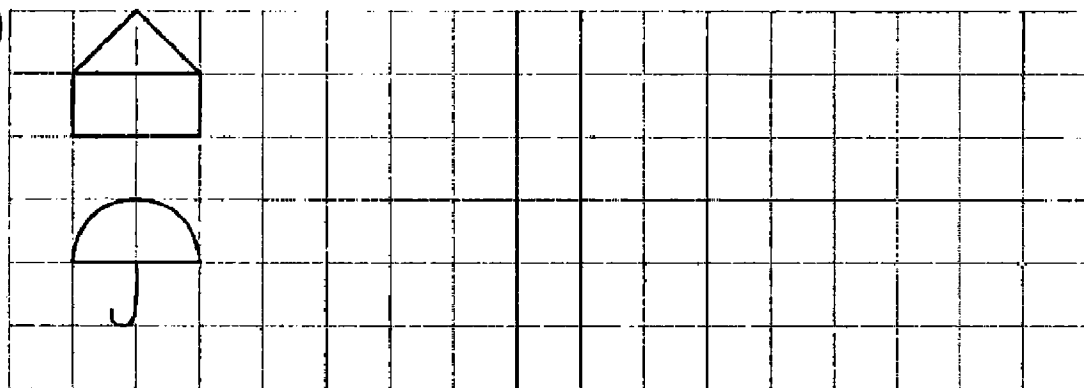
- 4** Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово.



- 5** Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

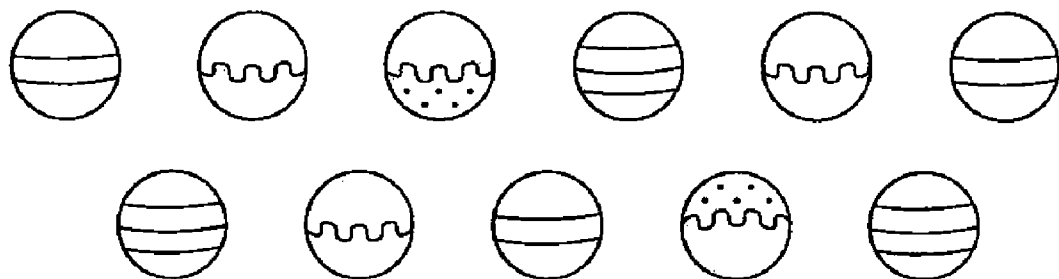


- 6**

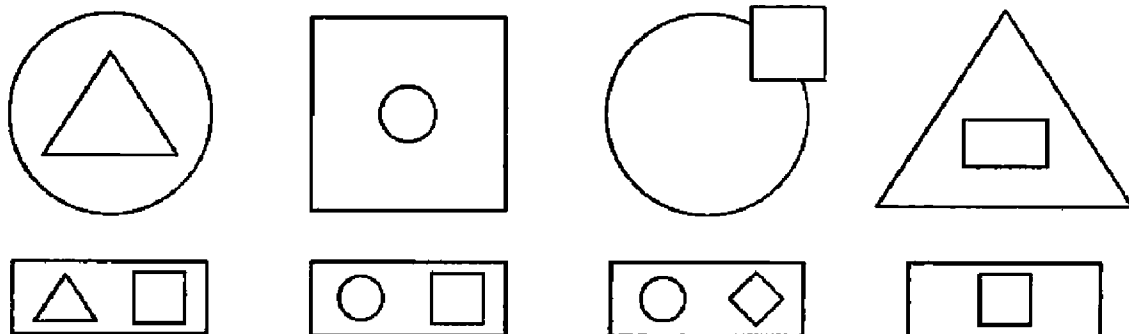


Занятие 11.

1 Зачеркни по образцу.



2 Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.

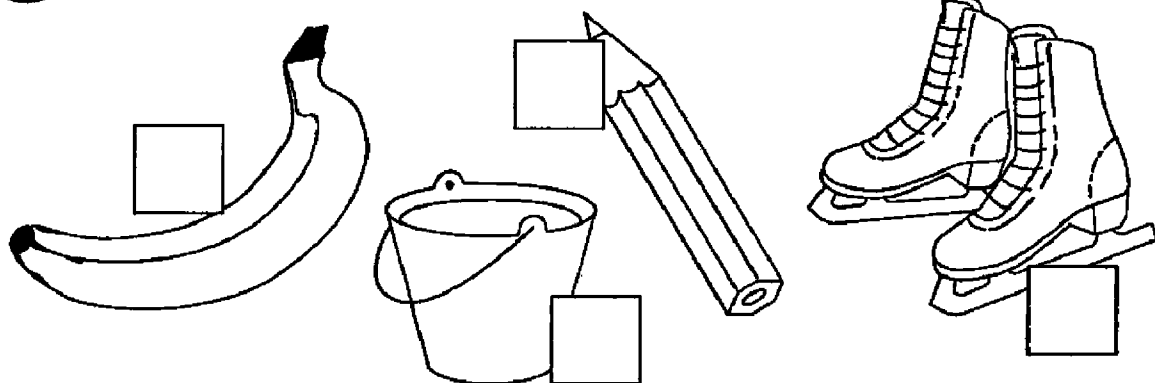


3 Соедини части тела бабочки с их названиями.

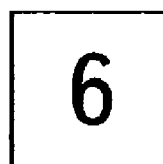
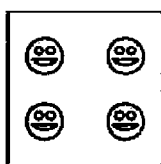
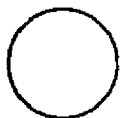
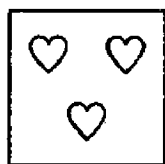
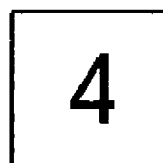
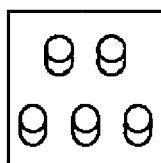
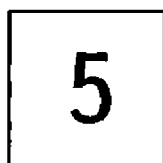
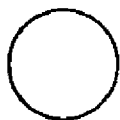
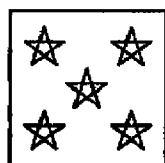


- Крылья
- Лапки
- Брюшко
- Голова
- Усики

- 4** Напиши рядом с картинкой буквы, на которые заканчиваются слова.



- 5** Расставь знаки $>$, $<$, $=$.



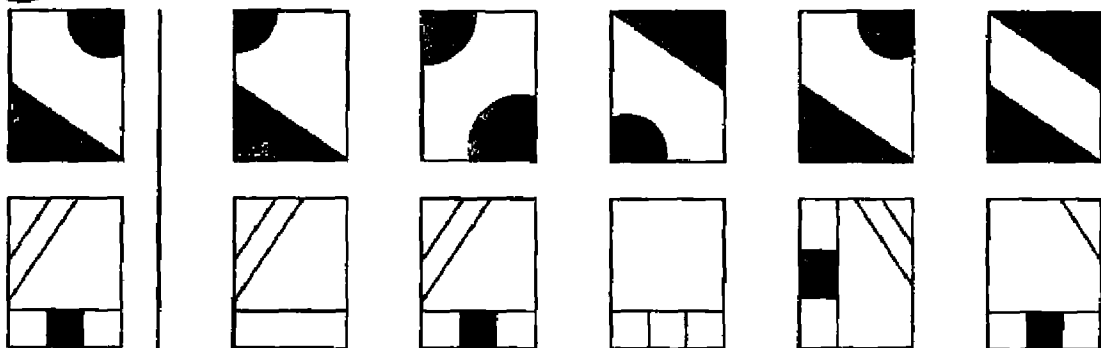
- 6** *rrr*

rrrr

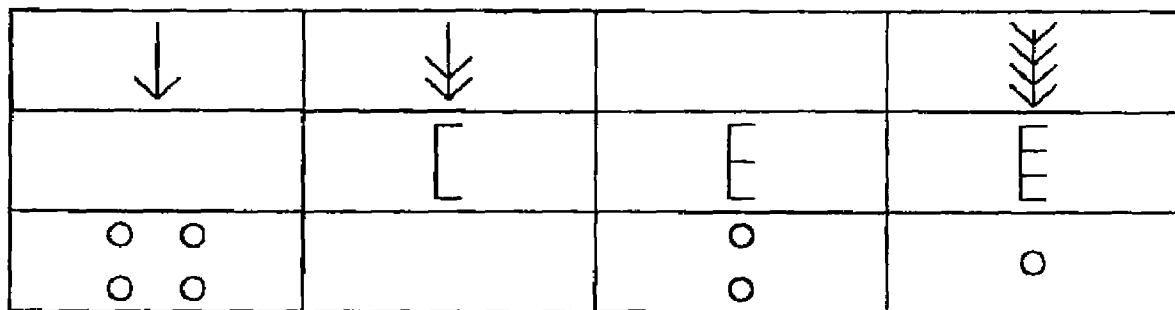
rrr

Занятие 12.

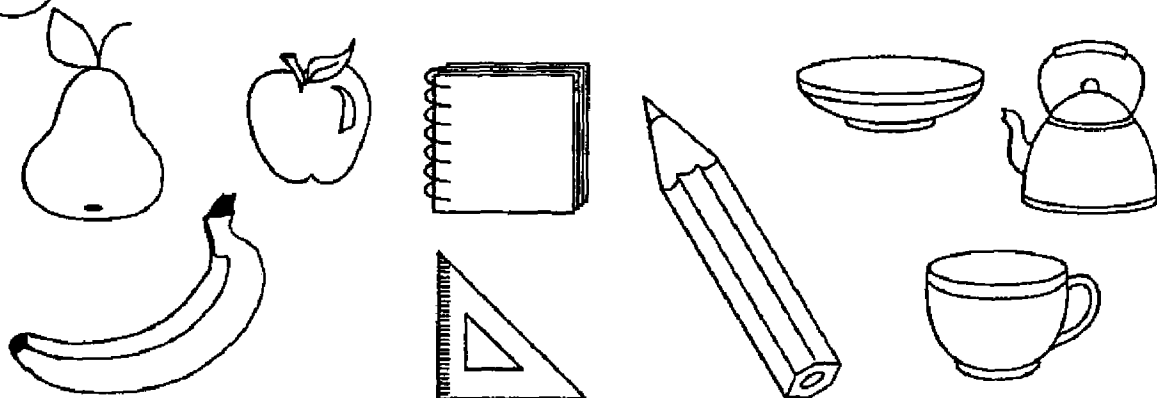
1 Найди точно такую же фигуру, как слева.



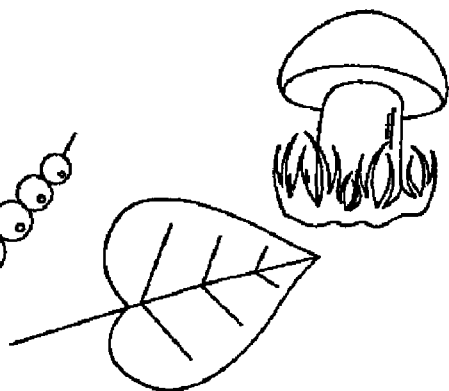
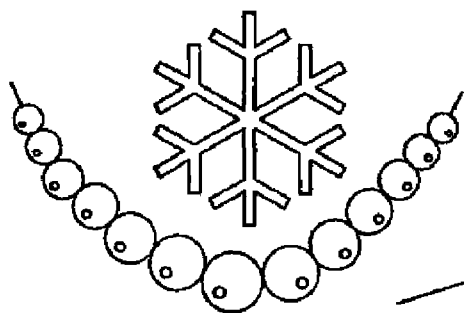
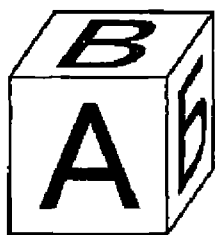
2 Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.



3 Раздели предметы на три группы. Обведи каждую группу.



- 4** Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [С].



- 5** Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

6



3

8



8

5



9

10



7

4



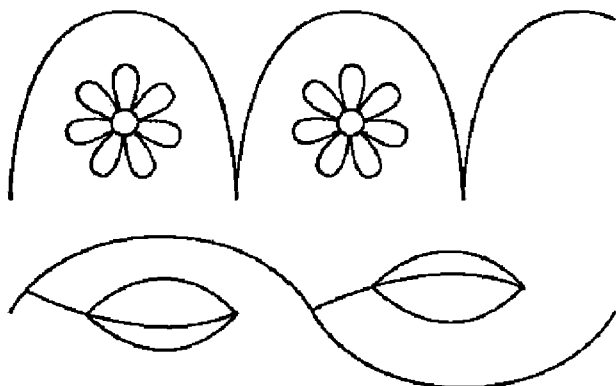
4

2



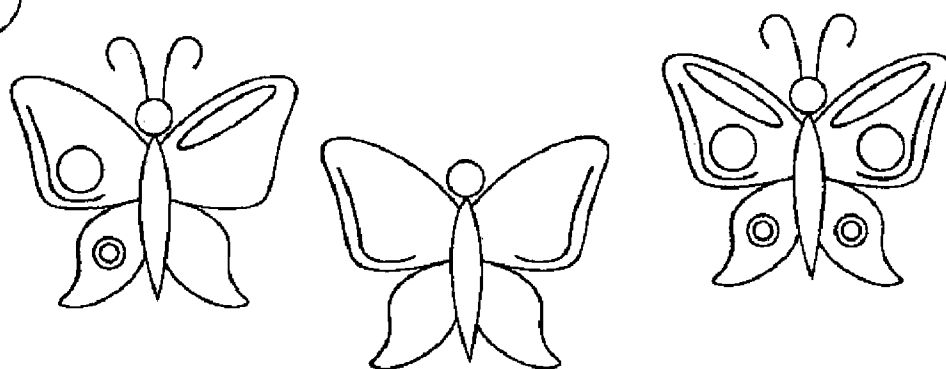
8

- 6**

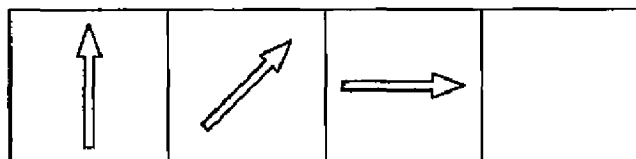
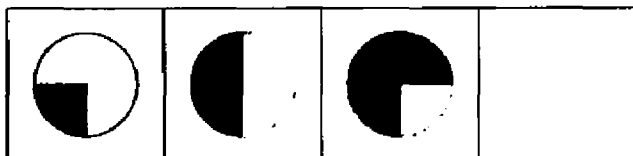


Занятие 13.

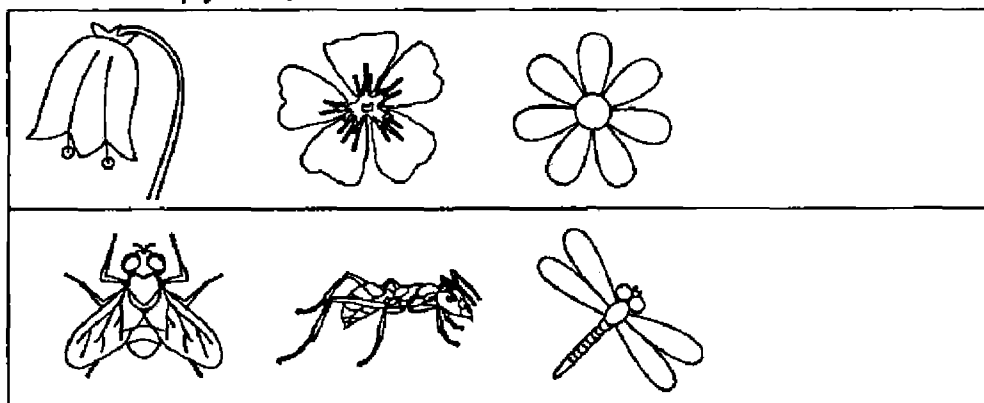
1 Найди образец и дорисуй.



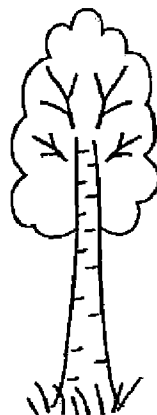
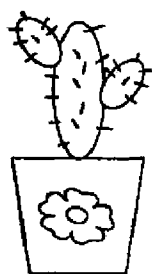
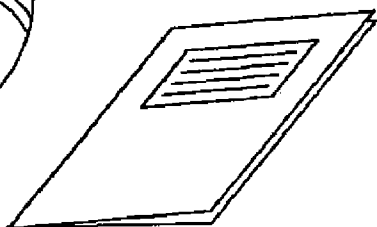
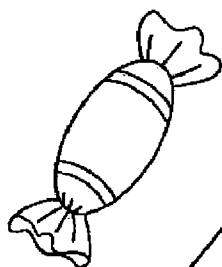
2 Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.



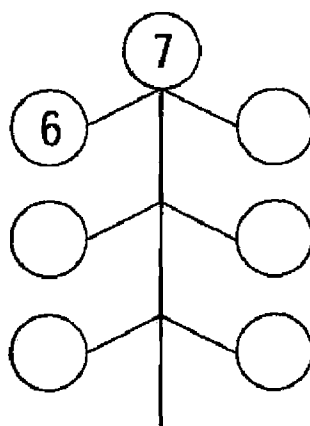
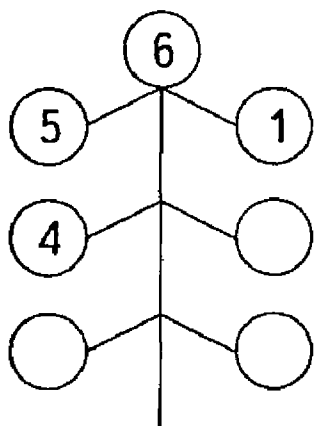
3 Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.



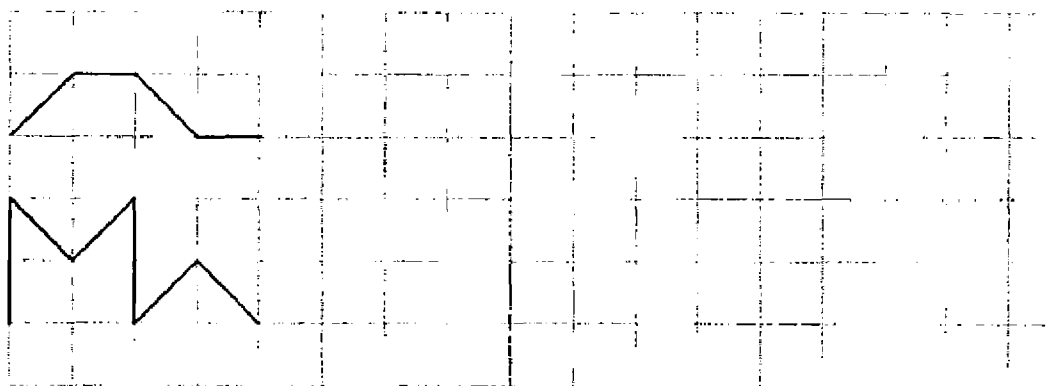
- 4** Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К].



- 5** Как по - разному составить эти числа? Напиши.

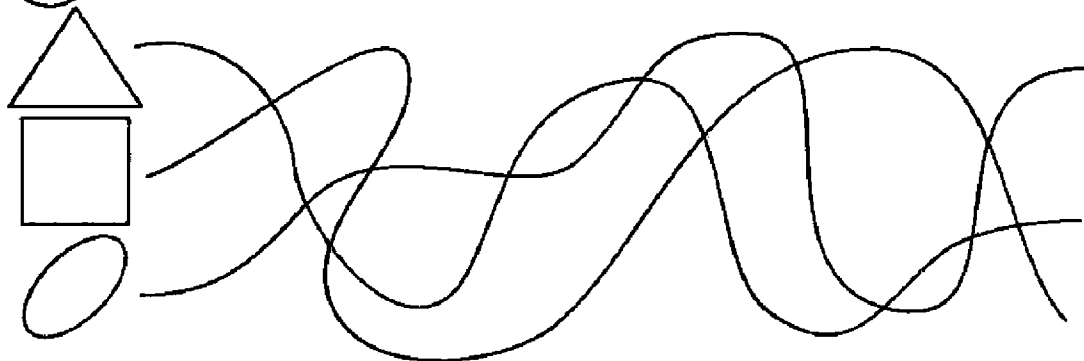


- 6**

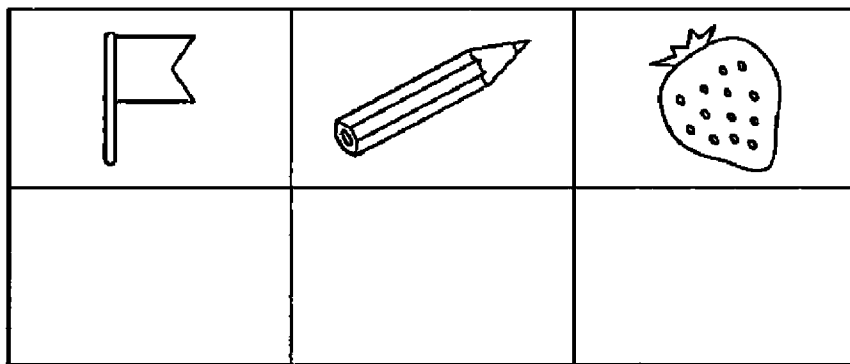


Занятие 14.

1 Перенеси фигурки на новые места.



2 В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.



3 Соедини листья с подходящими названиями.

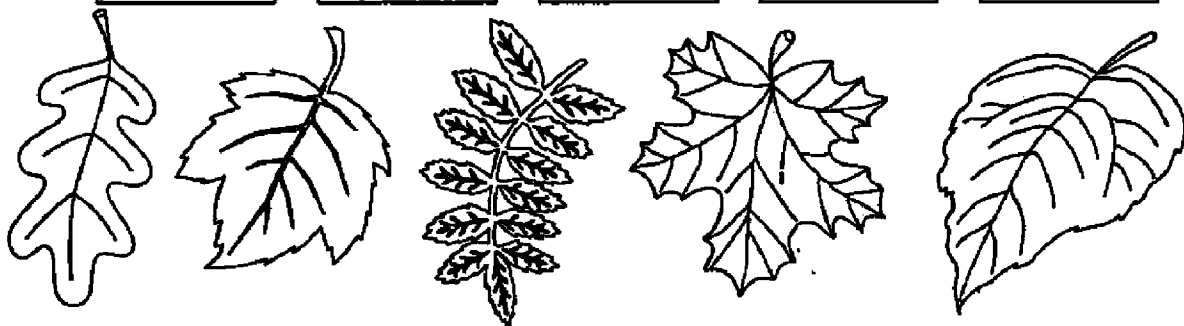
Рябина

Клен

Дуб

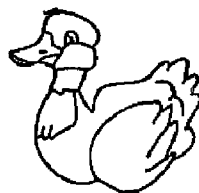
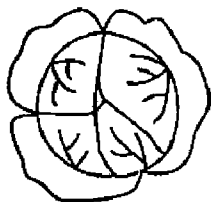
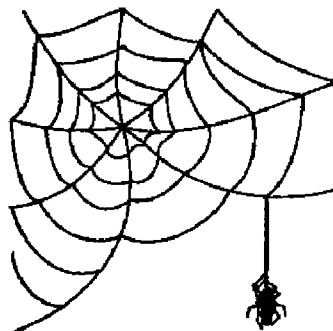
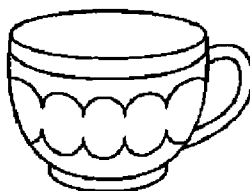
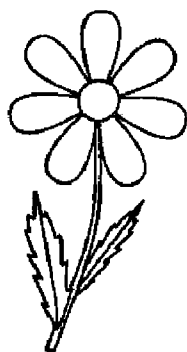
Береза

Осина



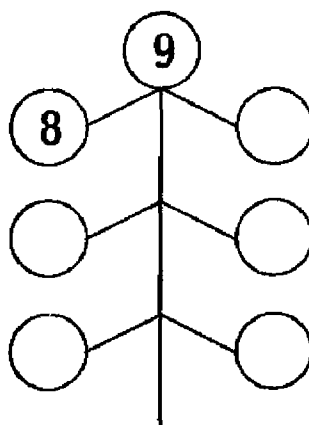
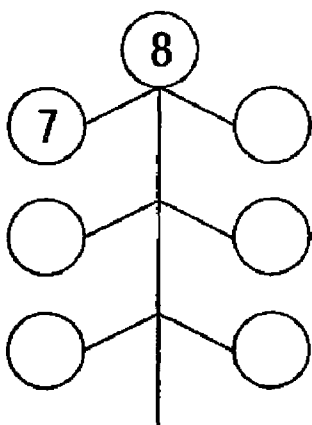
4

Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У]



5

Как по - разному составить эти числа? Напиши.



6

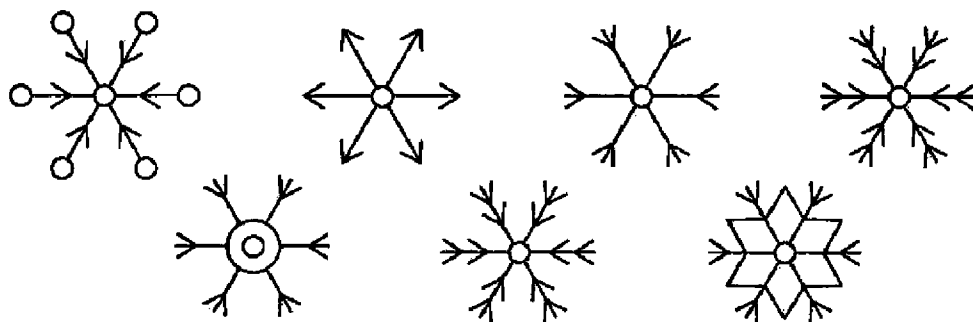
rr

ll

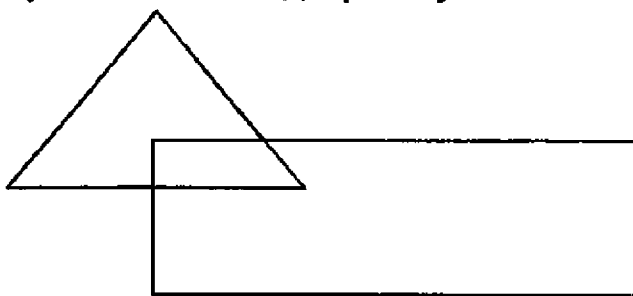
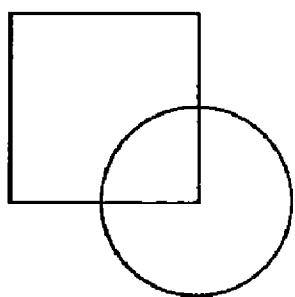
ff

Занятие 15.

- 1** Обведи одинаковые снежинки красным цветом, не одинаковые - синим.



- 2** Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник - под прямоугольником.



- 3** Соедини названия предметов с подходящей группой.

Ягоды

Овощи

Фрукты

ЛУК

МАЛИНА

ПОМИДОР

ГРУША

КАПУСТА

РЯБИНА

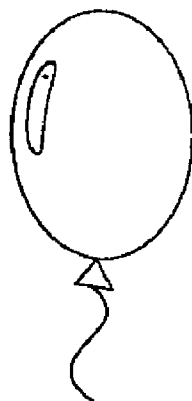
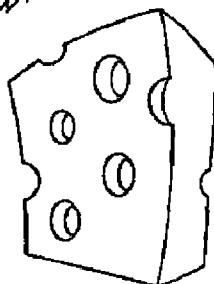
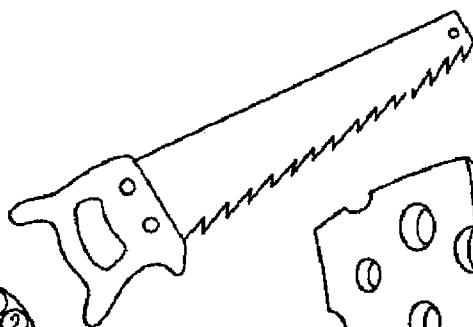
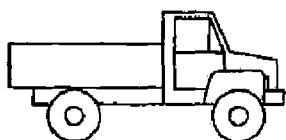
ЯБЛОКО

БАНАН

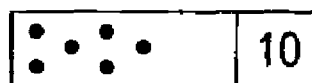
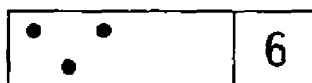
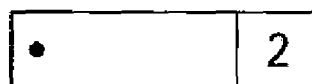
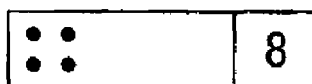
ОГУРЕЦ

СМОРОДИНА

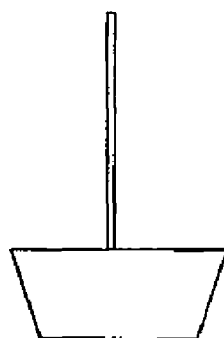
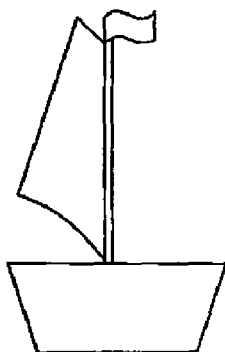
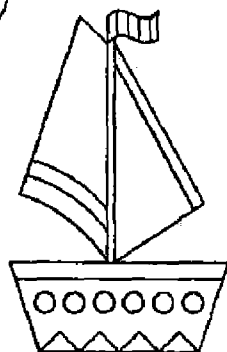
4 Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Ы]

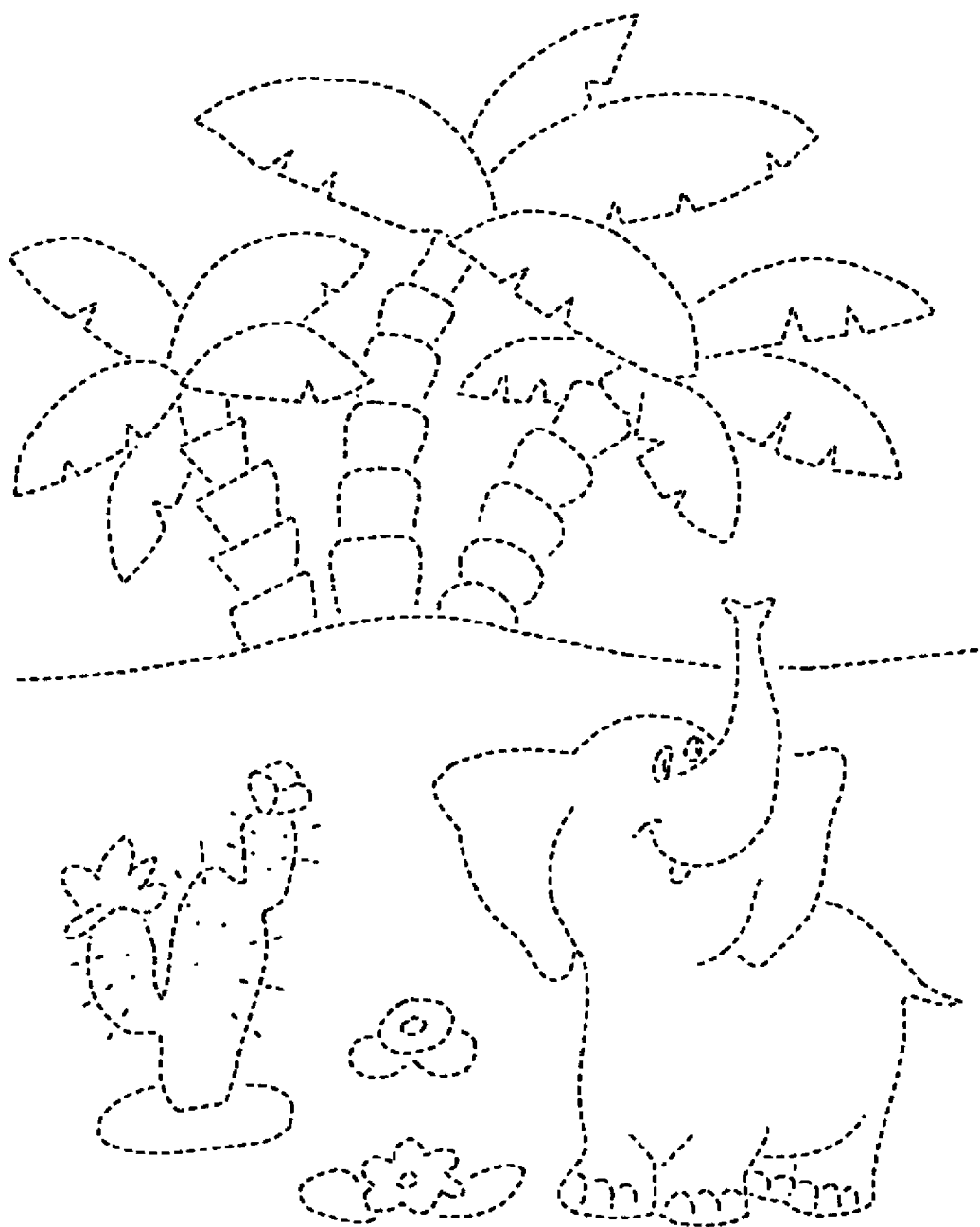


5 Дорисуй столько точек, чтобы их количество соответствовало числу.



6 Дорисуй кораблики.





30



ЗАНЯТИЙ
для успешной
подготовки к школе



6 лет

Уважаемые взрослые!

Перед вами тетрадь для занятий со старшими дошкольниками, которая поможет успешно подготовиться к обучению в школе.

Вторая часть тетради включает в себя 15 занятий, каждое из которых содержит 6 заданий:

Задание № 1

Направлено на развитие восприятия и внимания.

Задание № 2

Поможет развить логическое мышление.

Задание № 3

Поможет закрепить знания об окружающем мире.

Задание № 4

Направлено на обучение грамоте.

Задание № 5

Направлено на обучение математике.

Задание № 6

Поможет подготовиться к овладению навыком письма.

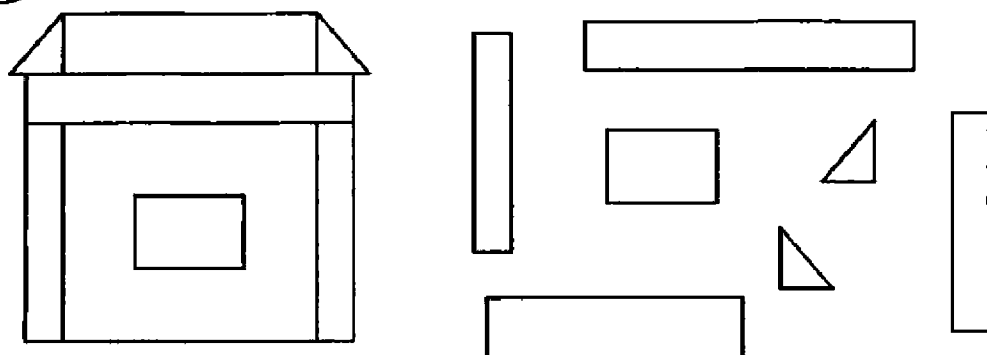
Желаем успеха!

30 занятий для успешной подготовки к школе

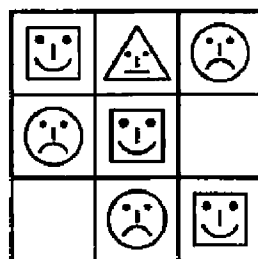
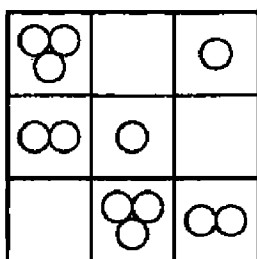
Часть 2

Занятие 1.

1 Раскрась одинаковые детали одинаково.



2 Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.



3 Соедини название животного с его изображением.

Белка

Медведь

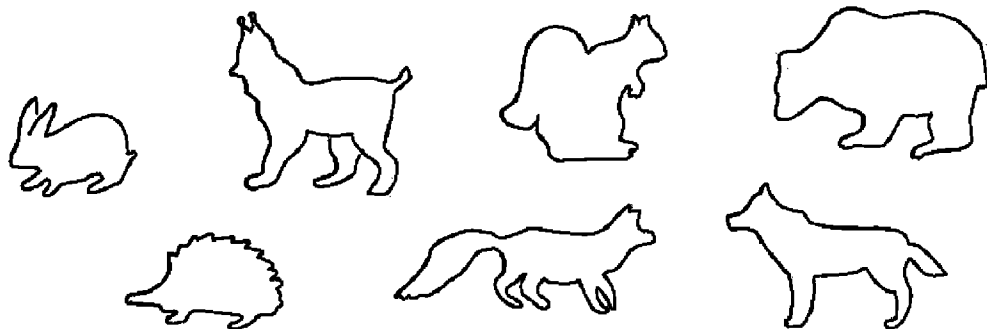
Рысь

Лиса

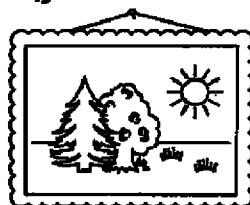
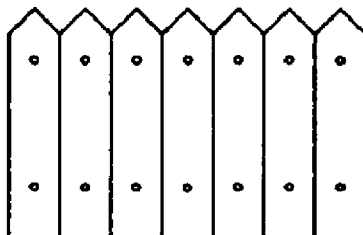
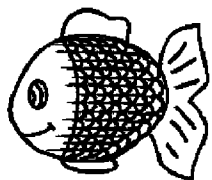
Заяц

Ёж

Волк



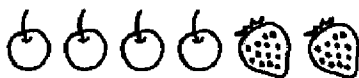
- 4** Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



- 5** Реши примеры на сложение.



2	+	3	=	
---	---	---	---	--



4	+	2	=	
---	---	---	---	--

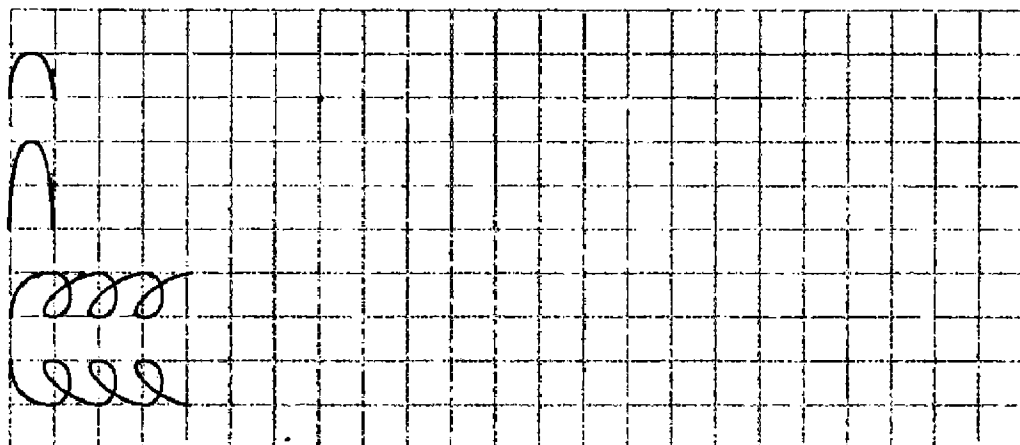


3	+	1	=	
---	---	---	---	--



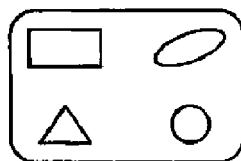
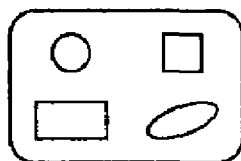
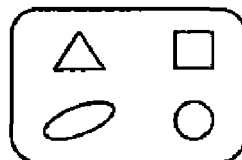
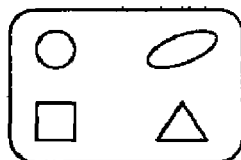
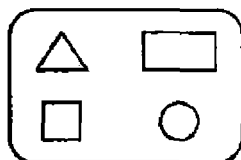
5	+	2	=	
---	---	---	---	--

- 6**

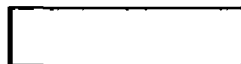
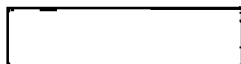
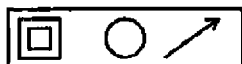
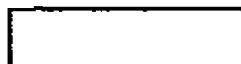
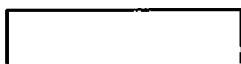
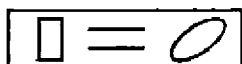
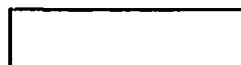
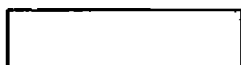
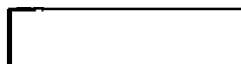
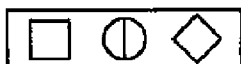


Занятие 2.

1 Найди две одинаковые таблички.



2 Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности.



3 С какого дерева ветка? Проведи стрелки.

Кролик

Корова

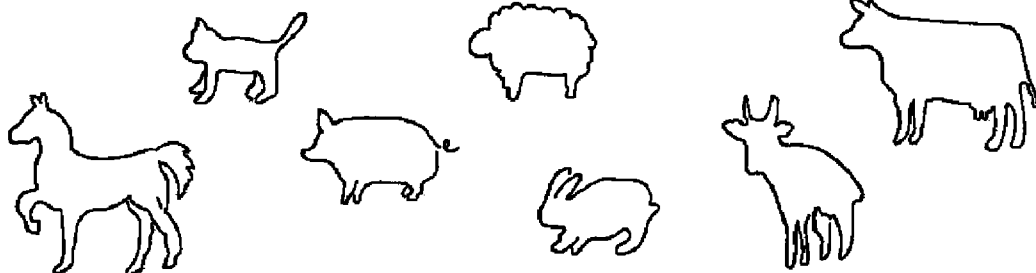
Кошка

Лошадь

Овца

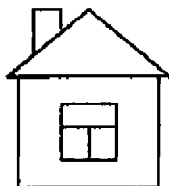
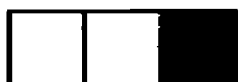
Коза

Свинья



4

Где находится звук [М]: в начале, в середине, или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



5

Реши примеры на вычитание.



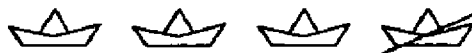
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & - & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 4 & = & \\ \hline \end{array}$$

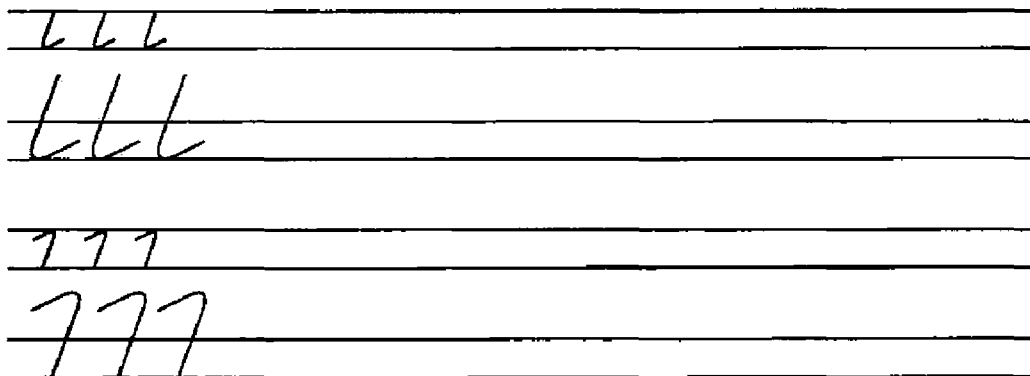


$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 7 & - & 3 & = & \\ \hline \end{array}$$



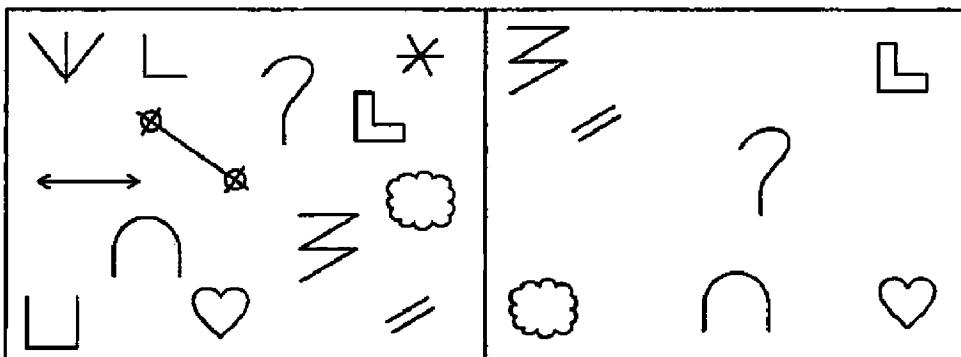
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 4 & - & 1 & = & \\ \hline \end{array}$$

6



Занятие 3.

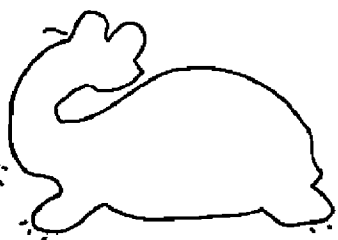
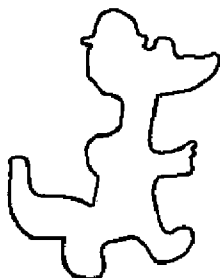
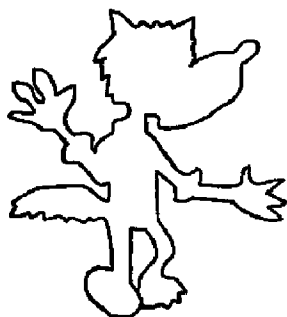
- 1** Дорисуй недостающие фигурки.



- 2** Разложи яблоки, груши и бананы на блюдах по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдах был разным.

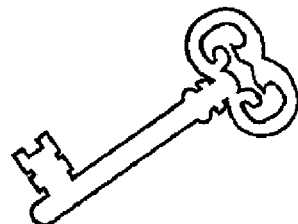
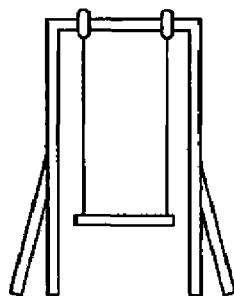


- 3** Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?



4

Где находится звук [Ч]: в начале, в середине, или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



5

Реши примеры на сложение и вычитание.

$5 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

$6 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$3 + 4 = \square$

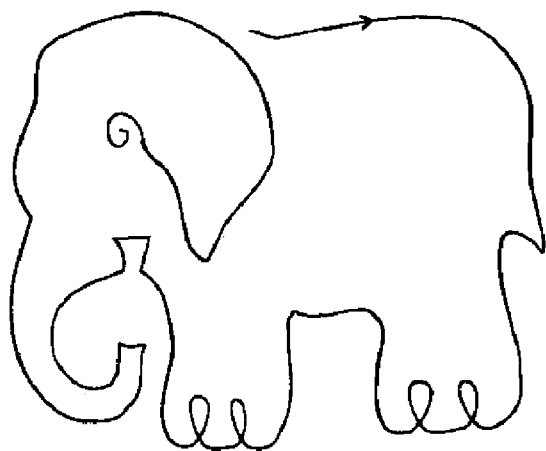
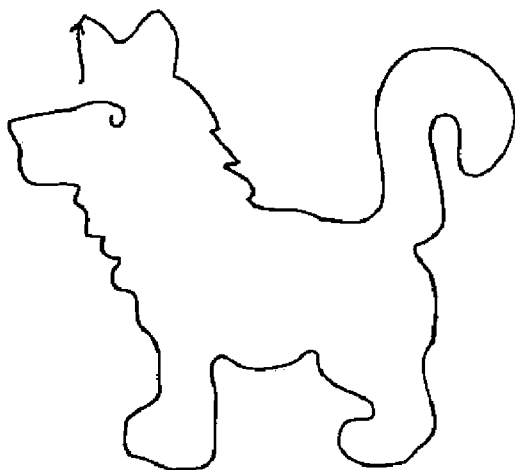
$8 - 3 = \square$

$5 - 3 = \square$

$9 - 1 = \square$

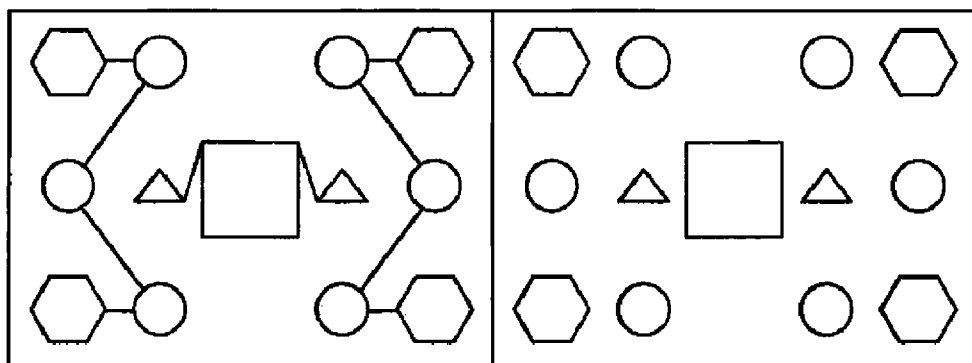
6

Обведи рисунки, начиная со стрелки.

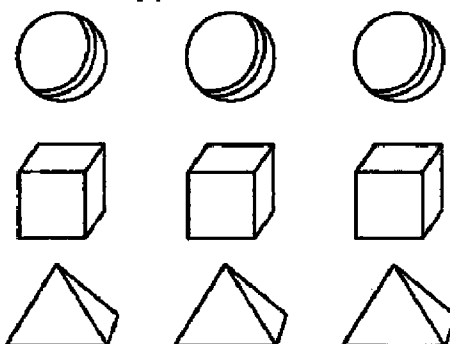
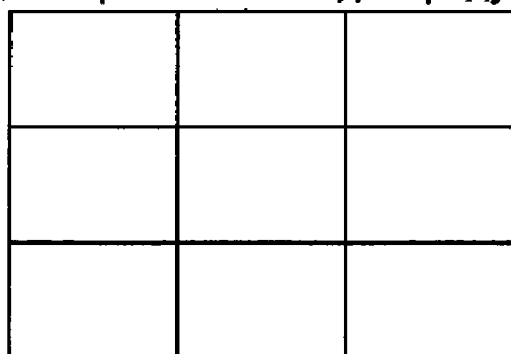


Занятие 4.

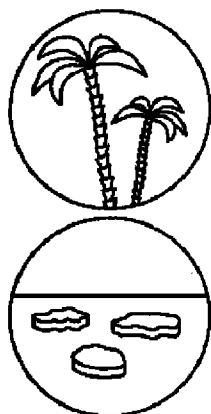
1 Соедини фигурки в соответствии с образцом.



2 Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых.



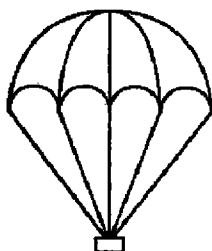
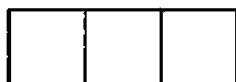
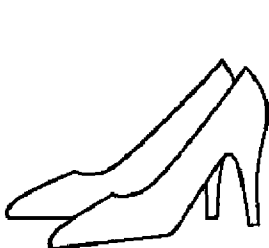
3



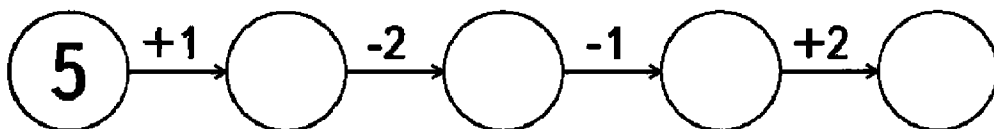
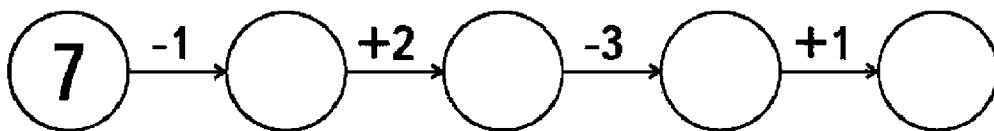
Кто где живет? Проведи стрелки.



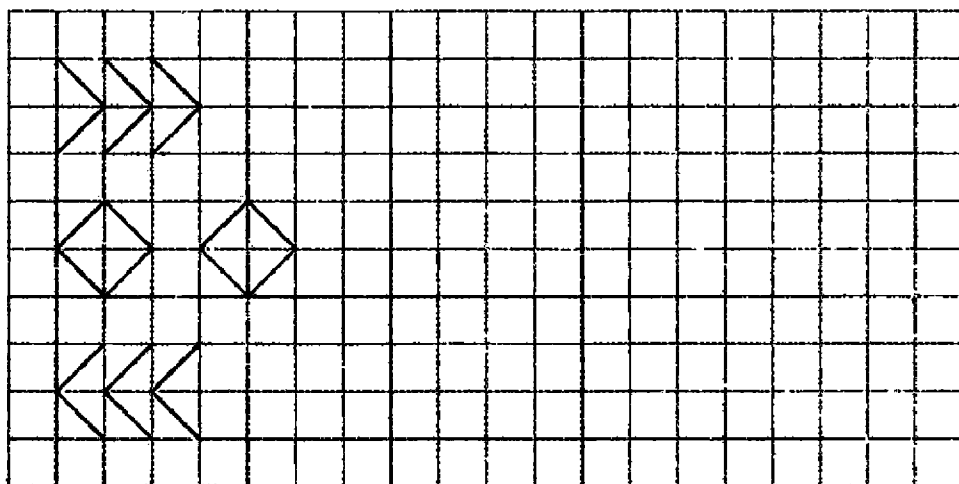
- 4** Где находится звук [Т] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



- 5** Реши математические цепочки.

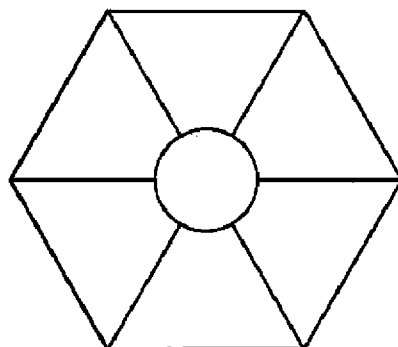
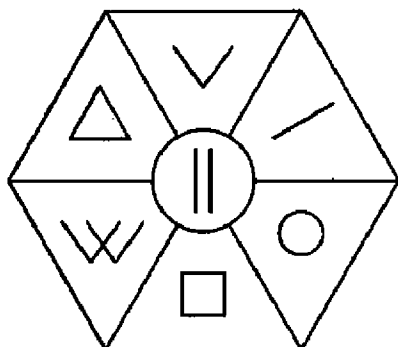


- 6**

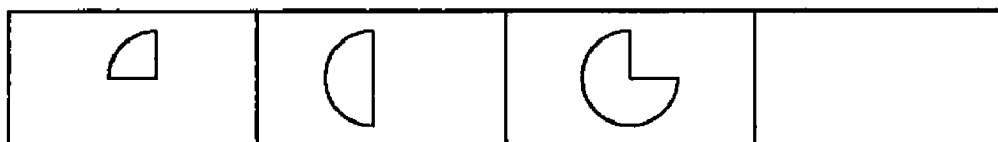


Занятие 5.

- 1** Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.



- 2** Найди закономерность и дорисуй фигурки.



- 3** Соедини стрелками животных с их детёнышами.

ЛОШАДЬ

КОРОВА

СВИНЬЯ

КУРИЦА

ОВЦА

ТЕЛЕНОК

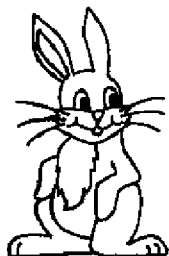
ЦЫПЛЕНОК

ЖЕРЕБЁНОК

ПОРОСЁНОК

ЯГНЁНОК

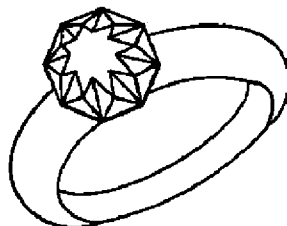
- 4** Где находится звук [Ц] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

- 5** Реши примеры и положи яблоки в тарелки.

$$4+3$$

$$6-1$$

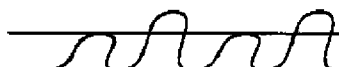
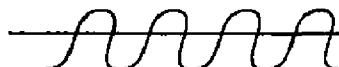
$$6-2$$

$$7-3$$

$$5+1$$

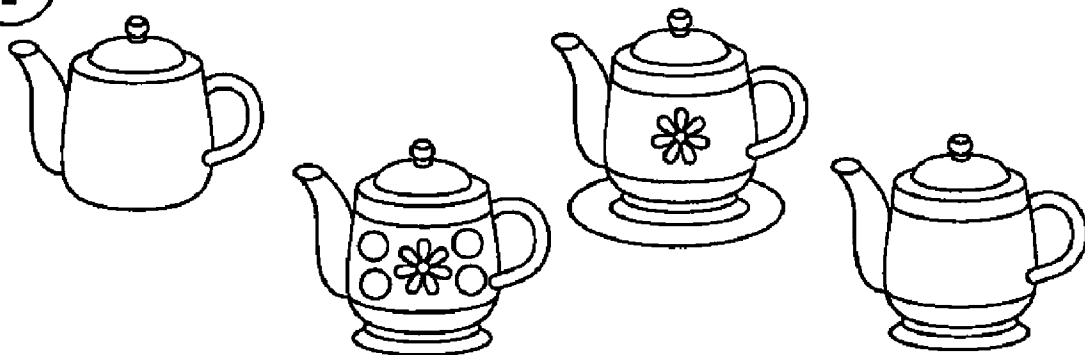


- 6**

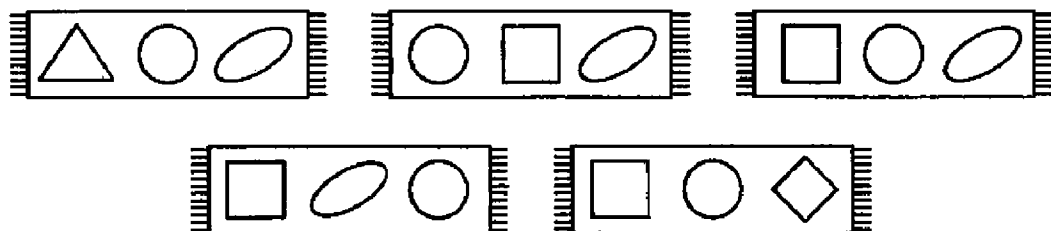


Занятие 6.

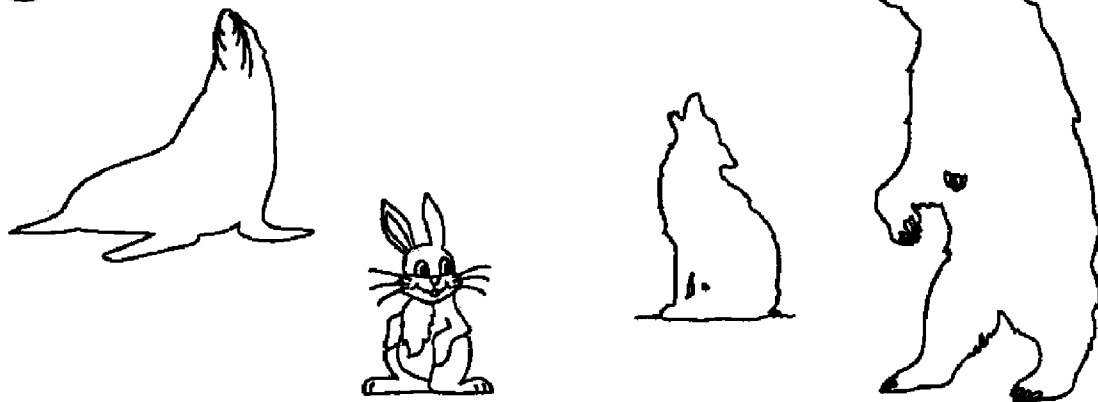
1 Найди образец и дорисуй предметы.



2 Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева - квадрат.



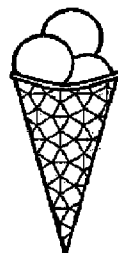
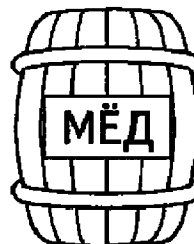
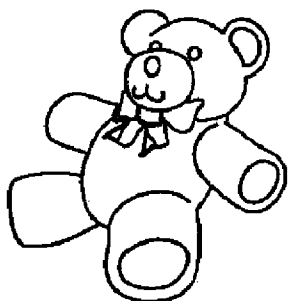
3 Кто лишний? Раскрась.



- 4** Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твёрдый), а каких на звук [М'] - (мягкий)?

М

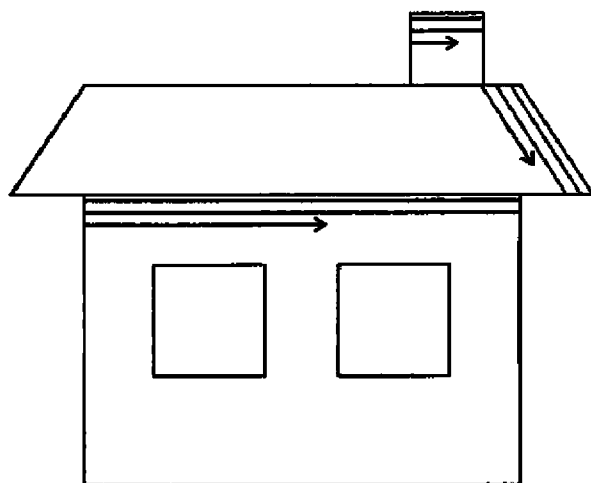
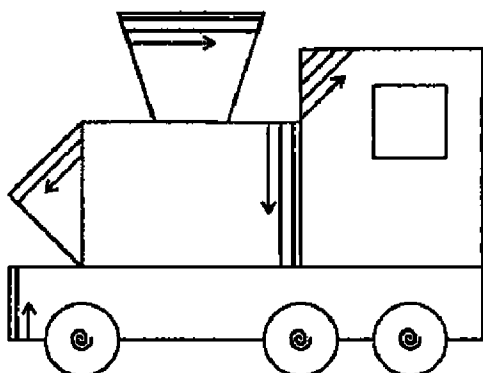
М'



- 5** Покажи решение примеров при помощи рисунков.

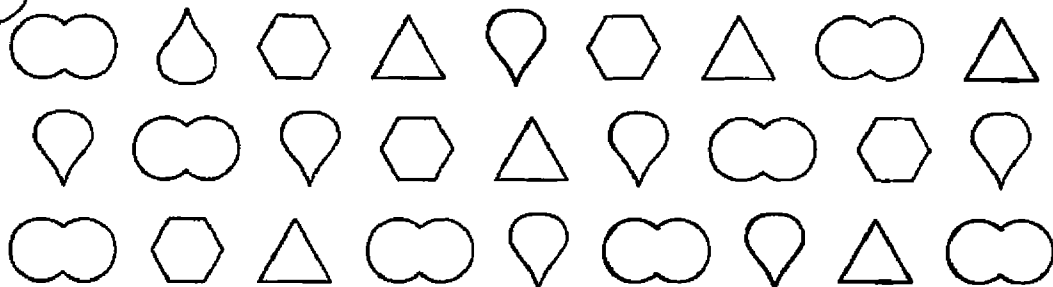
5+2	△ △ △ △ △ □ □	7
7+1		
3+3		
6+3		

- 6** Выполни штриховку.

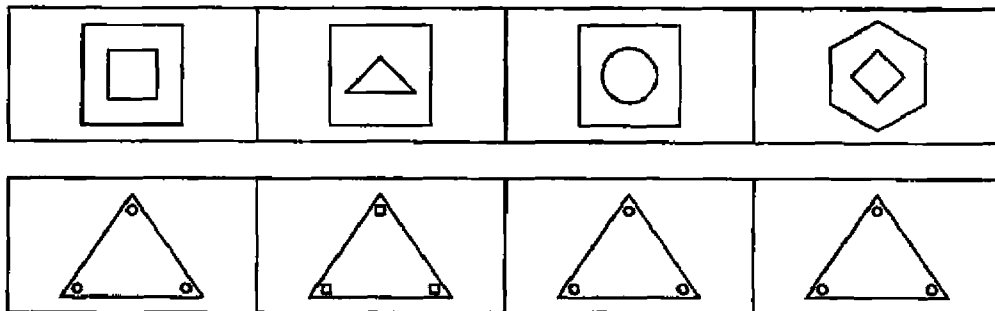


Занятие 7.

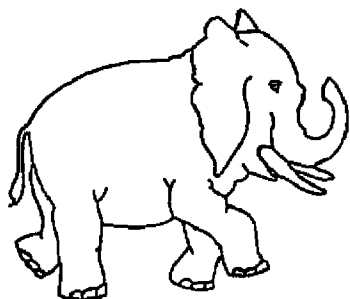
1 Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом



2 Найди лишний предмет, объясни почему он лишний.



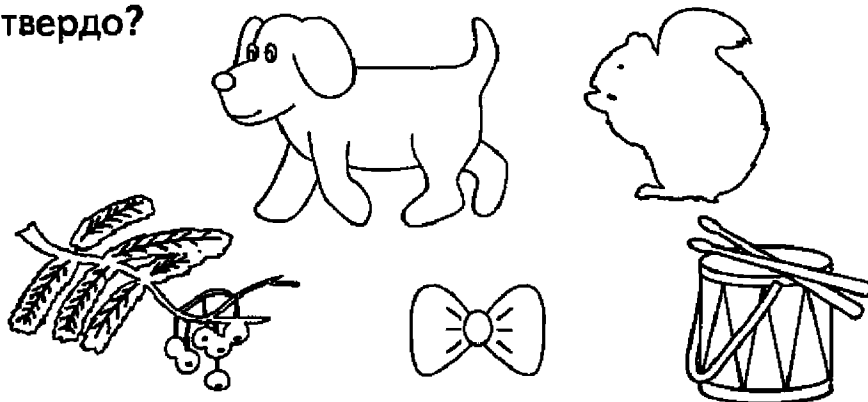
3 Кто лишний? Раскрась.



4 В названиях каких картинок звук [Б] звучит мягко, а в каких - твердо?

Б

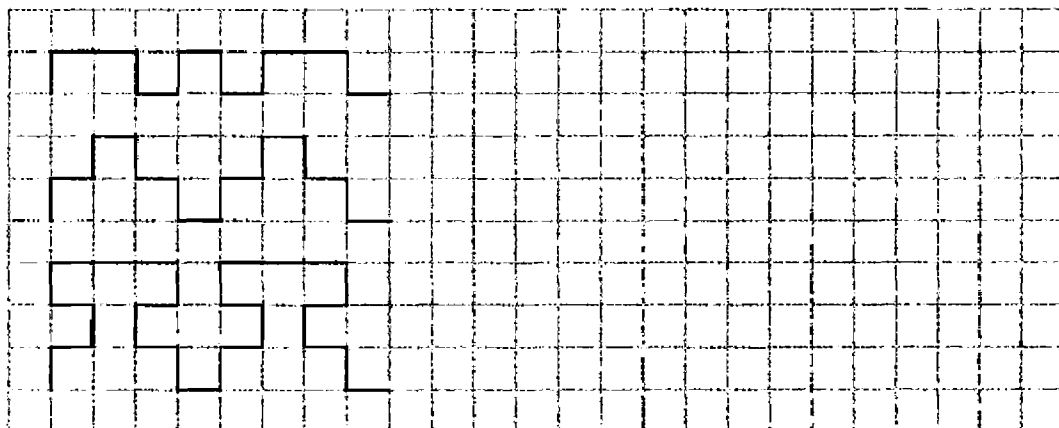
Б'



5 Покажи решение примеров при помощи рисунков.

5-1	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	4
7-2		
9-3		
8-1		

6

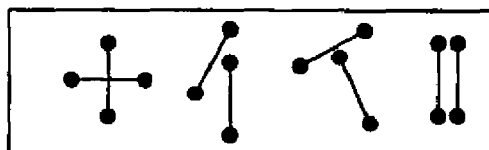
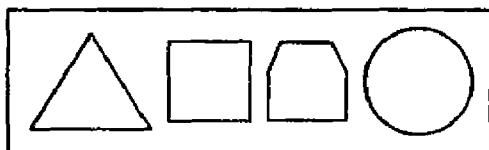
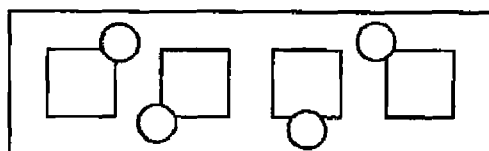
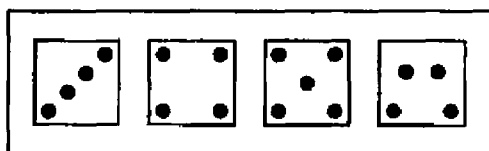


Занятие 8.

1 Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

К Р 2 А 4 Б Г Д 5 9
8 Ж 1 Я Ю 3 В Е 7 Й
У Х О 4 Т М Ш 2 1 С

2 Что лишнее в каждом ряду фигур?



3 Кто что делает? Соедини подходящие слова.

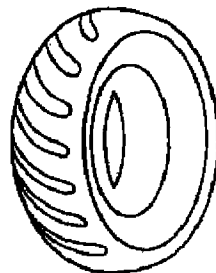
СТРОИТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ
ПОВАР
ХУДОЖНИК
ВРАЧ
ПОРТНОЙ

ШЬЁТ
РИСУЕТ
ЛЕЧИТ
УЧИТ
СТРОИТ
ВАРИТ

4 В названиях каких картинок звук [Л] звучит мягко, а в каких - твердо?

Л

Л'



5 Напиши числа:

Больше на 1

меньше на 1

2 → ○

5 → ○

3 → ○

8 → ○

4 → ○

7 → ○

4 → ○

9 → ○

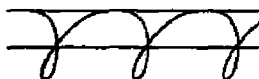
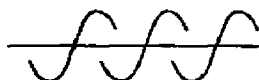
3 → ○

6 → ○

2 → ○

7 → ○

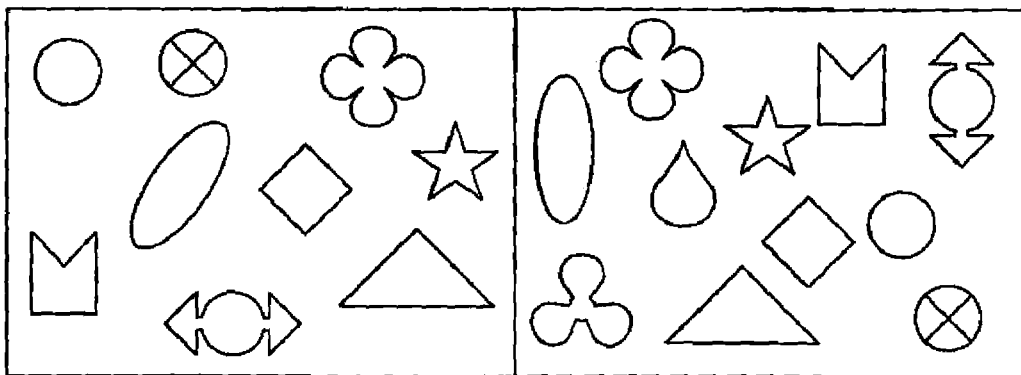
6



Занятие 9.

1

Найди лишние фигурки справа.



2

Реши примеры.

$$\bigcirc \square + \triangle =$$

$$\diamond \bigcirc \triangle - \diamond =$$

$$\text{apple} \text{ mushroom } \text{cherry} + \text{pear} =$$

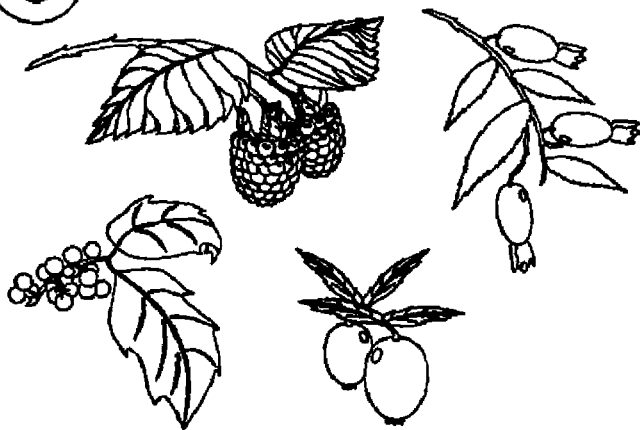
$$\text{ball} \text{ flower } \text{shovel} + \text{pencil} =$$

$$\text{tree} \text{ star } \bigcirc - \text{tree} =$$

$$\text{boat} \text{ ball } + \text{flag} =$$

3

Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.



Смородина

Малина

Крыжовник

Шиповник

- 4** Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным - синим, мягким согласным - зеленым.



Лес

--	--	--



Кот

--	--	--



Оса

--	--	--

- 5** Напиши числа:

Больше на 2

меньше на 2

3 → ○

44 → ○

3 → ○

7 → ○

1 → ○

5 → ○

5 → ○

8 → ○

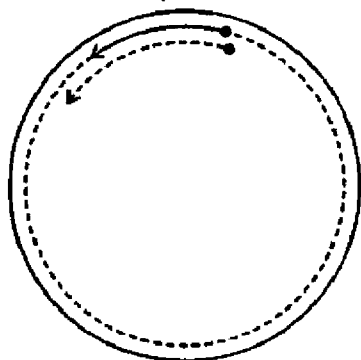
2 → ○

6 → ○

4 → ○

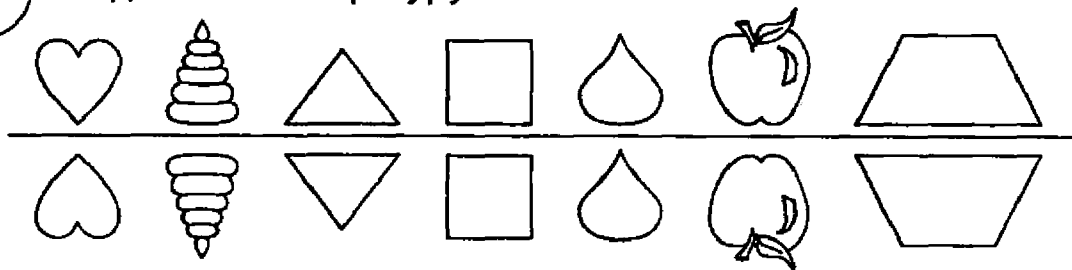
9 → ○

- 6** Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького - увеличивающиеся.

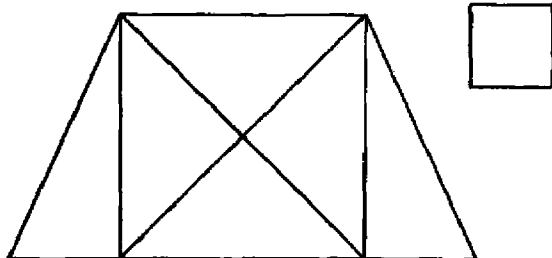
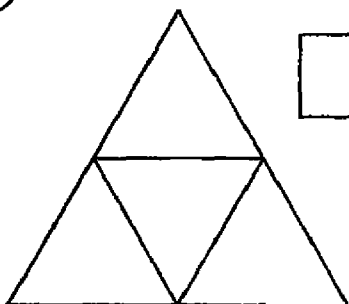


Занятие 10.

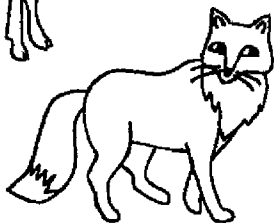
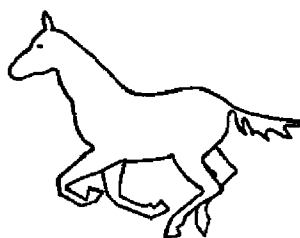
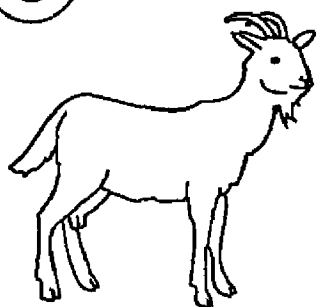
1 Найди лишнюю фигуру.



2 Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре.



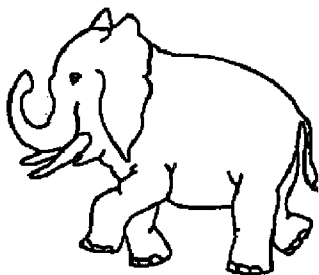
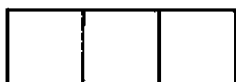
3 Кто лишний? Раскрась.



4 Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета.



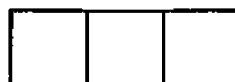
Лиса



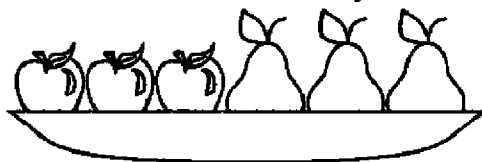
Слон



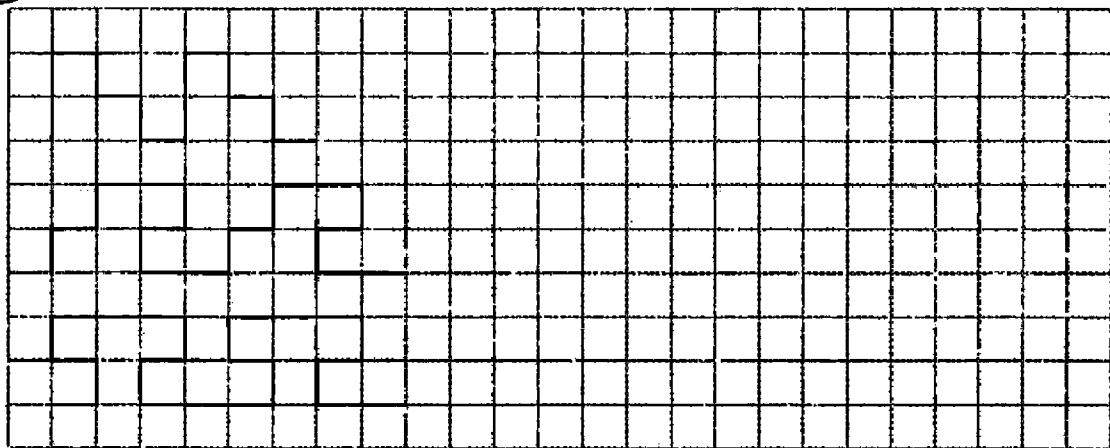
Утюг



5 Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.

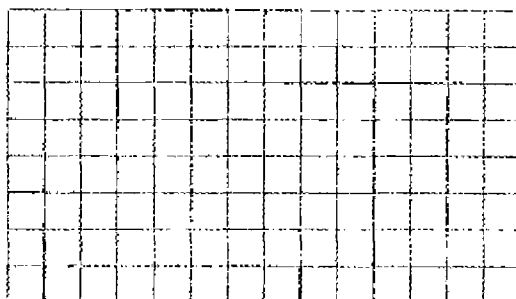
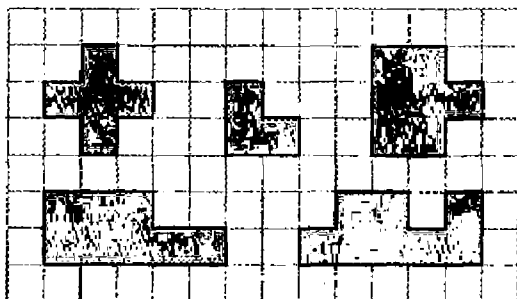


6

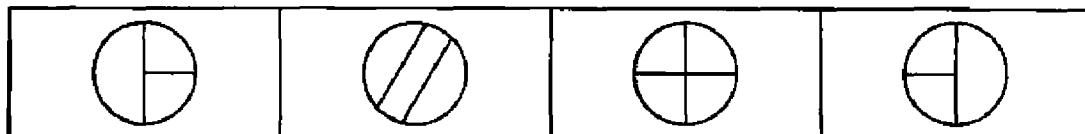
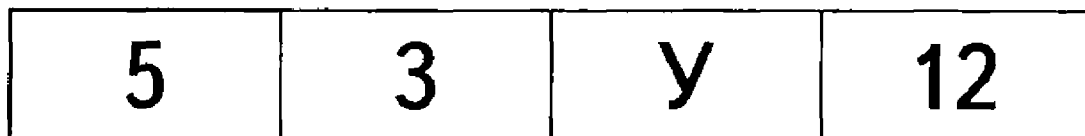


Занятие 11.

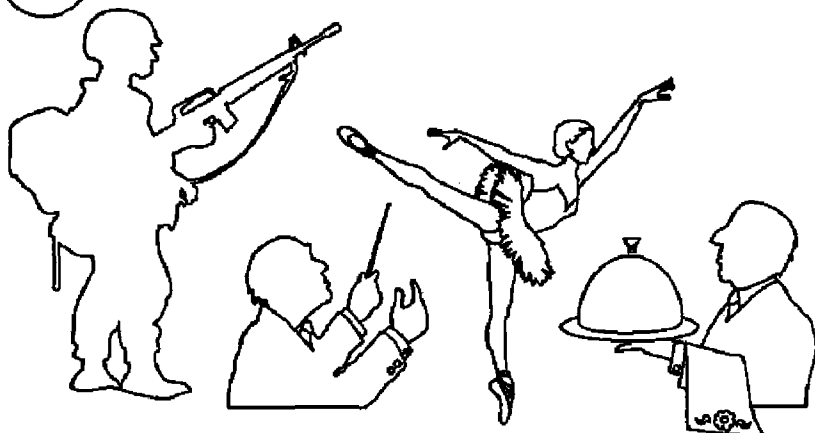
1 Перенеси все фигурки на свои места.



2 В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний.



3 Найди рисунки соответствующие следующим профессиям:



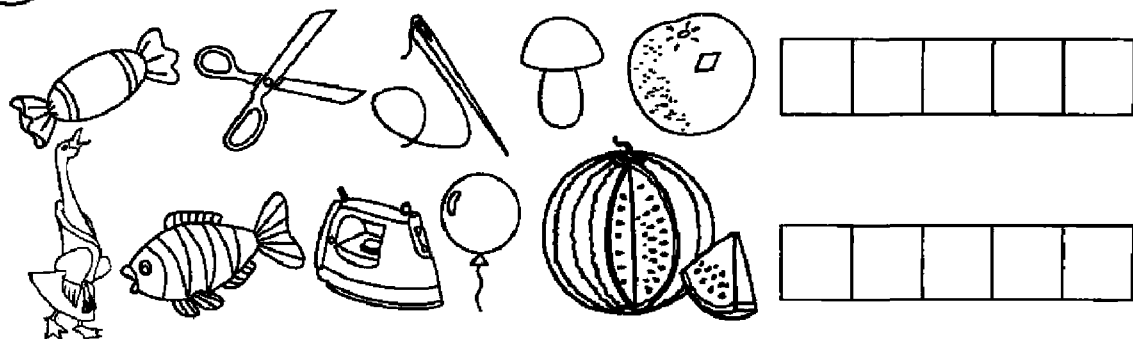
ДИРИЖЁР

ОФИЦИАНТ

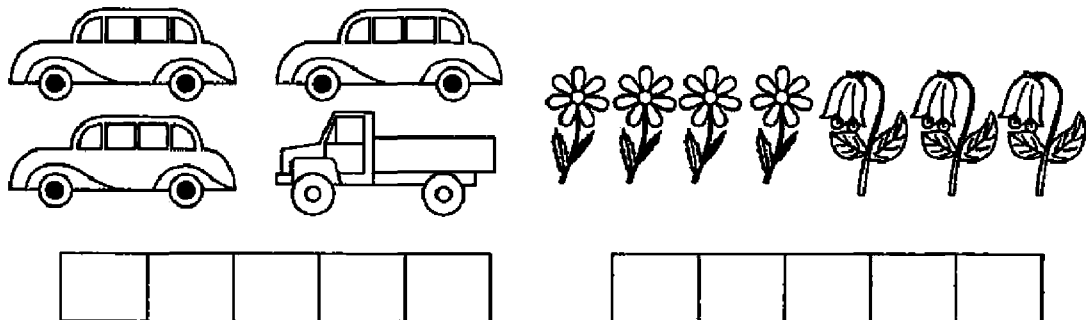
БАЛЕРИНА

ВОЕННЫЙ

- 4** Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их.



- 5** Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.

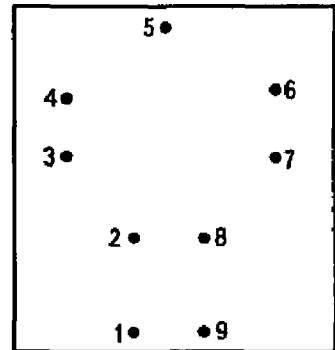
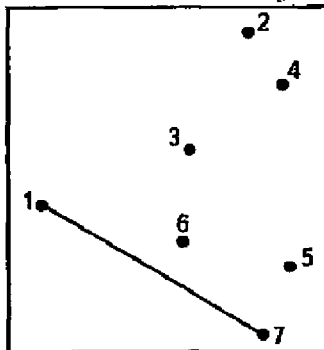
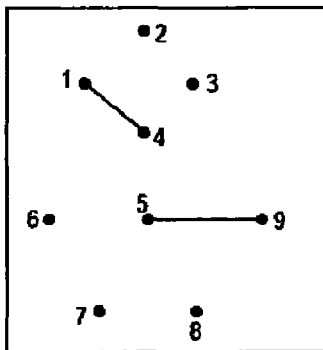


- 6**
- _____
- uuuu*
- lll*
- elele*
- llee*

Занятие 12.

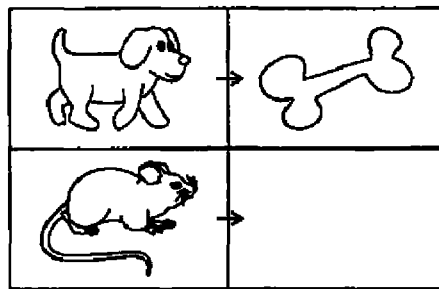
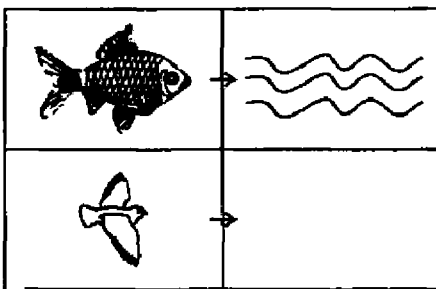
1

Соедини цифры по порядку. Что получилось?



2

Что должно быть нарисовано в пустых окошках? Нарисуй.



3

Соедини название вида спорта с подходящим предметом.

Бокс

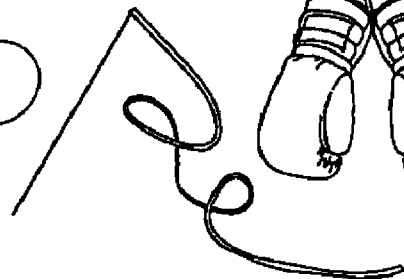
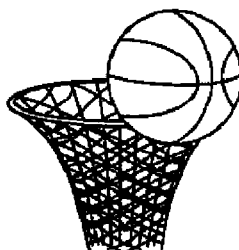
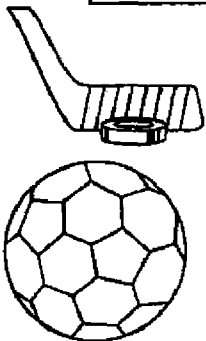
Хоккей

Футбол

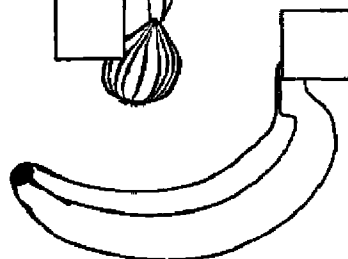
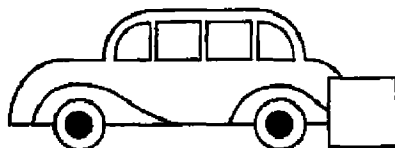
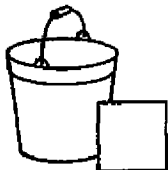
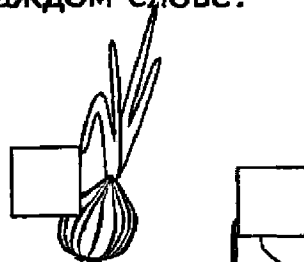
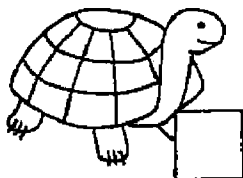
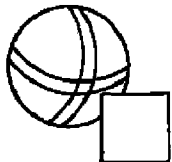
Теннис

Баскетбол

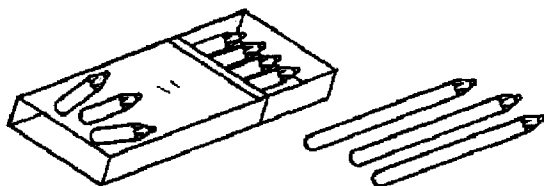
Гимнастика



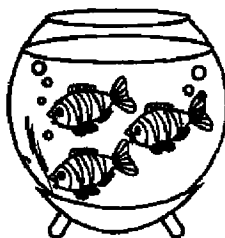
- 4** Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши.



- 5** Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.

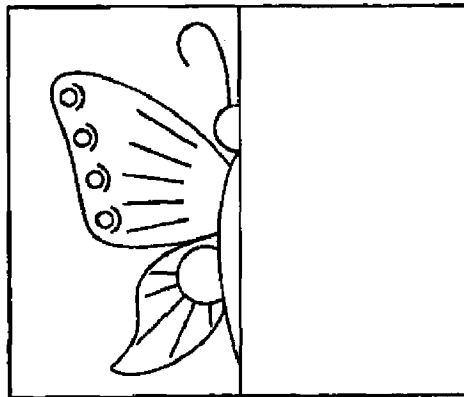
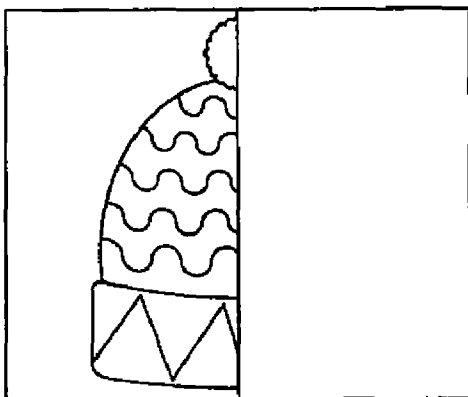


--	--	--	--	--



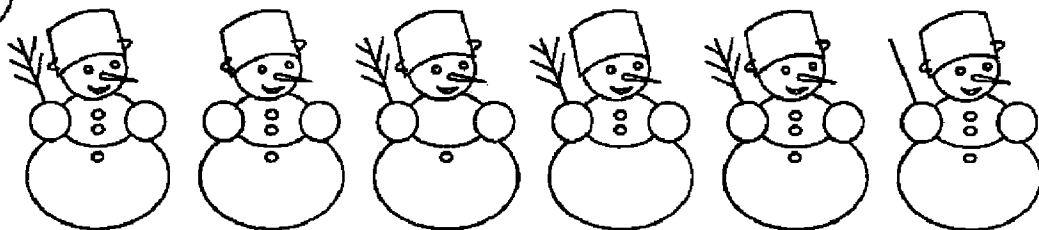
--	--	--	--	--

- 6** Дорисуй вторые половинки.

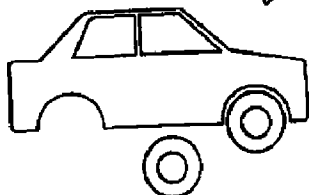
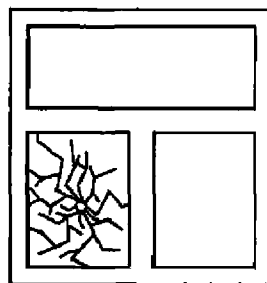
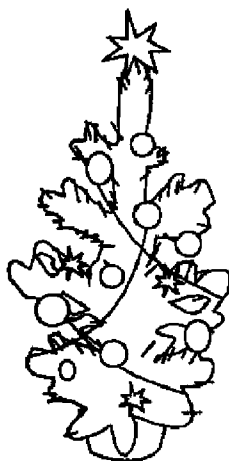
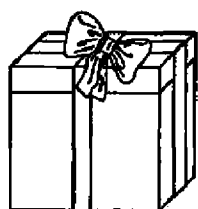


Занятие 13.

1 Соедини линией два одинаковых снеговика.



2 Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя веселое настроение.



3 Соедини названия цветов с их изображением и раскрась.



Колокольчик

Одуванчик

Незабудки

Ромашка

4

Прочитай слова. Раздели их на слоги.

КА|ША ПАЛКА РАДУГА
 МЫЛО КРЫША САМОЛЕТ
 ЛУЖА ГАЗЕТА КУРИЦА
 САНКИ КАРМАН ПОЛОТЕНЦЕ

5Реши примеры. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$3 + 1 \bigcirc 2$

$5 + 2 \bigcirc 4$

$5 + 5 \bigcirc 9$

$5 - 2 \bigcirc 3$

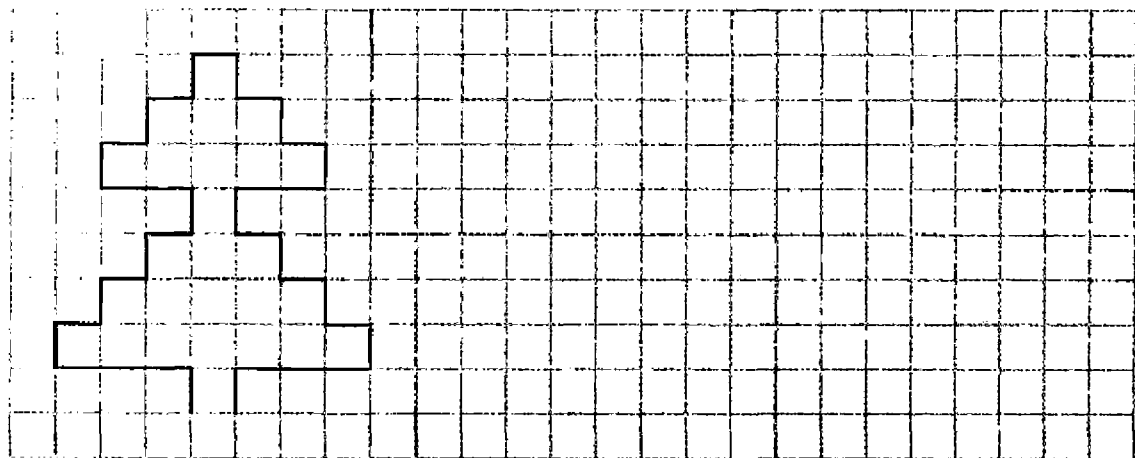
$4 + 1 \bigcirc 7$

$7 - 3 \bigcirc 5$

$4 - 2 \bigcirc 1$

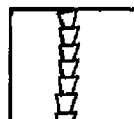
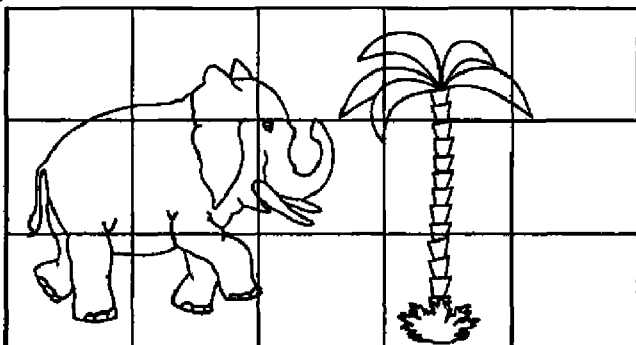
$6 - 3 \bigcirc 2$

$7 - 1 \bigcirc 6$

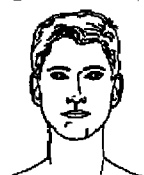
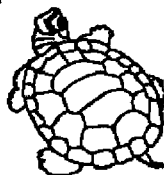
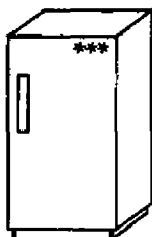
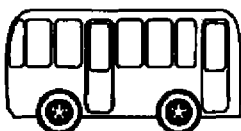
6

Занятие 14.

1 Найди и отметь фрагменты изображения.



2 Соедини между собой картинки, значения которых противоположны по смыслу.



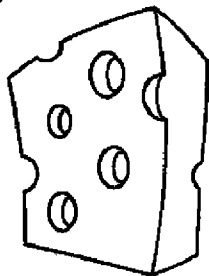
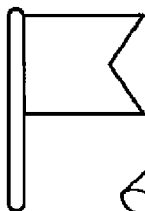
3 Какие животные зашифрованы? Соедини начало и конец названия.

ЛИ
КРО
ЛО
КОРО
БЕЛ

ВА
СА
КА
ЛИК
ШАДЬ

4

Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.



5

Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички.



...ЭТИ НОСОЧКИ.



6

o//o//

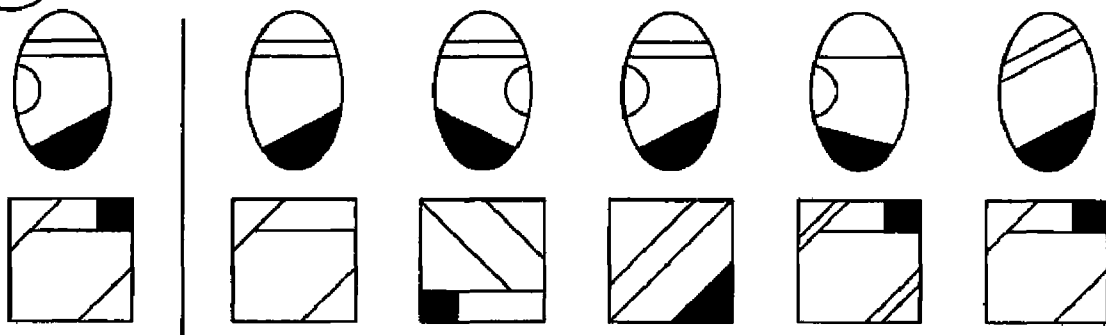
ou//ou//

cccc

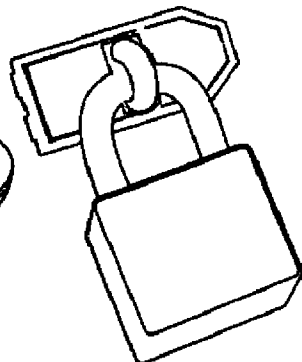
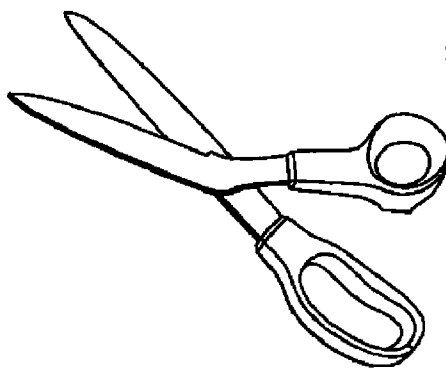
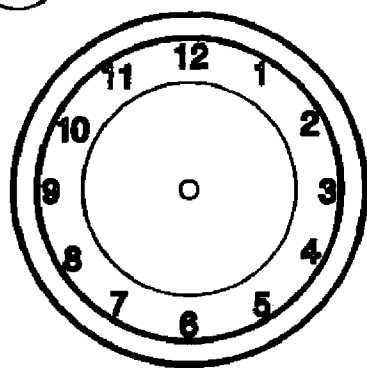
ccc

Занятие 15.

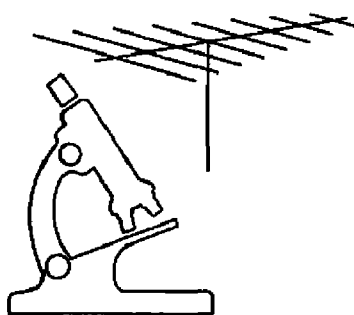
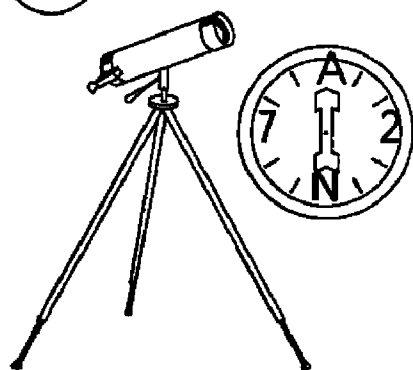
- 1** Найди точно такую же фигурку, как нарисована слева.



- 2** Что на каждой картинке недорисовано? Дорисуй.



- 3** Соедини названия приборов с их изображениями.



Телескоп

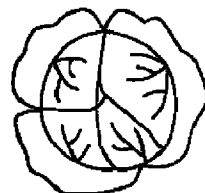
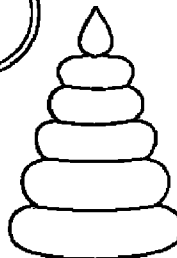
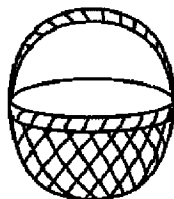
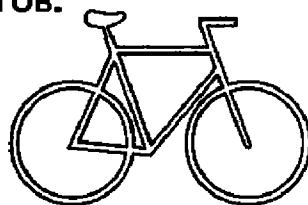
Микроскоп

Компас

Антенна

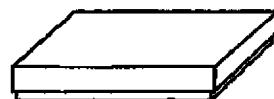
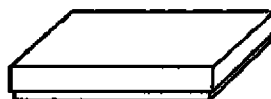
4

Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов.

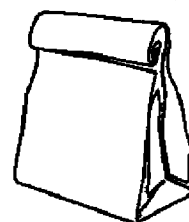
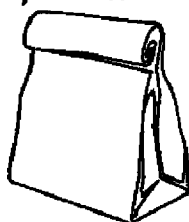


5

Сколько всего конфет, если в каждой коробке их вот столько:

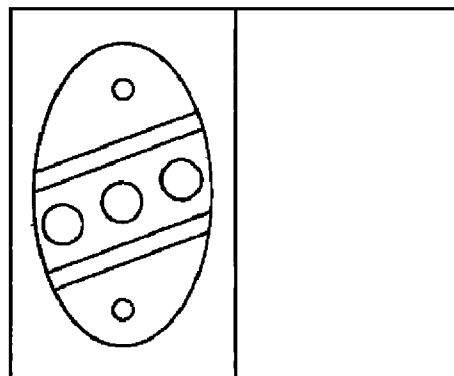
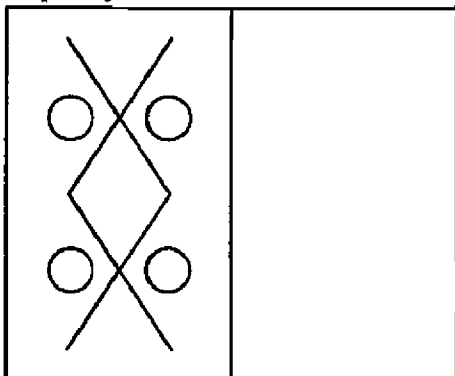


Сколько всего яблок, если в каждом пакете их вот столько:



6

Нарисуй так же.



Обведи рисунок по точкам и раскрась.

