Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ СОН ТО
«СРЦН с. Омутинское»
Н.Н. Кузнецова

Отчет о результатах самообследования
АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Омутинское»
за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское»
Руководитель	Кузнецова Наталья Николаевна
Адрес места нахождения	627070,Тюменская обл., с. Омутинское, ул. Юбилейная,3
Телефон, факс	8(345 44) 3-35-97, 3-10-41
Адрес электронной почты	omut-ros@sznto.ru
Учредитель	Департамент социального развития Тюменской области
Дата создания	26.11.2007 г. Создано на основании распоряжения Правительства Тюменской области № 1290-рп «О создании автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское»
Лицензия	Лицензия № 517 от 08 декабря 2015 г. На осуществление образовательной деятельности: - дошкольное образование; - дополнительное образование детей и взрослых. Срок предоставления Лицензии - бессрочно.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Омутинское» (далее - Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" не позднее 20 апреля текущего года.

3 . Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами. Образовательная деятельность осуществляется в АУ СОН ТО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское" согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08 декабря 2015 года № 517.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в рамках которой специалистами отделения дополнительно разработана и одновременно реализуется адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющая образовательную и коррекционно-развивающую направленность, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Согласно нормативно-правовой документации на базе отделения социальной реабилитации несовершеннолетних функционируют: группа дошкольного образования, кружок "МастерОК", для воспитанников отделения, находящихся на реабилитации.

3.4. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.5. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех до семи лет (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) до прекращения образовательных отношений.

3.6. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группе комбинированной направленности.

3.7. Группа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе и функционирует в режиме:

- полного дня (8-часового пребывания с трехразовым питанием и обязательным дневным сном);
- количество детей в группе-5, из них с ограниченными возможностями здоровья-2.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических

и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.9. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В течение года, в группе дошкольного образования соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования. Согласно плану, регулярно проводится медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития ребенка. На каждого ребенка ведется личное дело со всеми необходимыми документами.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в группе дошкольного образования. Поставленные задачи, достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, социально-коммуникативное.

Планирование образовательного процесса с воспитанниками основывается на комплексно – тематическом принципе; образовательный процесс ведется непрерывно, в течение всего дня. Образовательная деятельность, в учреждении, строится в соответствии с принципами: развивающего образования, интеграции; необходимости и достаточности, комфортности (корректное общение педагога с детьми и детей друг с другом, перемещение из одного игрового пространства в другое); творчества.

В 2020 году перед специалистами отделения были поставлены основные цели по реализации образовательной программы в группе:

-всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка их к общению и обучению в условиях школы.

Результаты контроля показали, что в группе созданы условия для полноценного развития дошкольников: оборудование групповых помещений безопасно, здоровье сберегающее, развивающее, эстетически привлекательное. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (обучающей, игровой). Уголки на эмоциональное развитие детей, оснащены разнообразным игровым материалом (дидактические игры, альбомы, маски, разные виды театров и др.)

Помещения учреждения полностью оборудованы для проведения образовательной деятельности, доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №1-наименование оборудования).

В процессе режимных моментов, образовательной и самостоятельной деятельности педагоги проводят работу с детьми по формированию и развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; формируют эмоциональное благополучие и положительное отношения к миру, к себе и другим людям; проводят индивидуальную коррекционную работу по устранению эмоциональной неустойчивости у ряда детей, работу по устранению и снятию враждебности, агрессивности, тревожности через игровые и образовательные ситуации, положительный пример, игры, творческие задания, музыкотерапию, сказкотерапию.

Анализ профессионального мастерства воспитателей, специалистов по организации работы в рамках образовательных программ показал, что все опрошенные:

- знают и понимают программу в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- владеют методикой проведения диагностики детей;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- активно используют разнообразные дидактические игры на развитие мышления и логики как в рамках образовательной, так и самостоятельной и индивидуальной работе с детьми, в доступной для детей форме объясняют новый материал.

3.10. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения;

-итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) для каждого возраста. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение в группу дошкольного образования.

Дополнительное образование. Кружок "МастерОК".

Реализация программы кружка позволяет организовать занятость и досуг несовершеннолетних, осуществить профориентацию подростков. Использование современного оборудования, применение новых технологий позволяет повысить заинтересованность несовершеннолетних в посещении занятий, развить интерес к рабочим профессиям, через работу в слесарной мастерской.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

4.2. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.3. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- заместитель директора;
- главный бухгалтер;
- заведующий отделением социальной реабилитации несовершеннолетних;
- заведующий отделением срочной социальной помощи;
- попечительский совет;
- общее собрание работников.

4.4. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.5. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

4.6. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

4.7. К компетенции заведующего отделением социальной реабилитации несовершеннолетних относятся вопросы осуществления текущего руководства

деятельностью отделения.

4.8. Совещательным органом, образованным для рассмотрения наиболее важных вопросов деятельности Учреждения является Попечительский совет, созданный во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2013 года № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» в целях оказания помощи и содействия в решении текущих и перспективных задач развития и эффективного функционирования Учреждения, улучшения качества его работы и совершенствования материально - технической базы. Организация деятельности Попечительского совета Учреждения строится на основе положения о Попечительском совете АУ СОН ТО «СРЦН с. Омутинское», утверждённого приказом директора Учреждения от 20.01.2017 г. В состав Попечительского совета входят 5 членов.

4.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

4.10. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

4.11. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При организации работы в группе учитываются индивидуальные особенности каждого воспитанника. Направленность деятельности педагогов и специалистов характеризуется не только коррекцией отклонений в развитии и их предупреждении, но и тем, что особое внимание уделяется созданию условий для гармоничного развития личности каждого воспитанника.

При организации детской деятельности, педагоги учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Диагностика, динамика.

Воспитательно-образовательная работа строится на основе планирования. Проведенная промежуточная диагностика освоения программы в феврале месяце дала возможность определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, увидеть сильные и слабые стороны.

Было обследовано 5 детей, из них 2-с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-личностное развитие.

Основная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	33,3%
Средний уровень	66,7%

Низкий уровень	0%

Сравнить показатели с прошлым годом не представляется возможным, так как дети занимаются в группе первый год.

В основном преобладает средний уровень освоения программы (2 ребенка). Отставание в развитии речи является одним из факторов, который препятствует формированию коммуникативных навыков.

В связи с данными показателями, педагоги работают над развитием у детей интереса к общению со сверстниками, открывая новые возможности для воспитания у них доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.

Социально-личностное развитие.

Адаптивная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	0%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	50%

Воспитанники группы с ОВЗ отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют особого внимания.

По итогам промежуточной диагностики **необходимо обратить особое внимание** на речевое развитие дошкольников, так как именно от гармоничного развития речи в значительной степени зависит качество общения, комфортности взаимоотношений со сверстниками.

Познавательно-речевое развитие.

Основная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	33,3%
Средний уровень	66,7%
Низкий уровень	0%

Основные цели и задачи, которые осуществлялись в области «Познавательное развитие» - это развитие любознательности и познавательной активности.

Деятельностный подход, который лежит в основе образовательной деятельности в группе, позволил расширить опыт детей через практическую и поисково-экспериментальную деятельность.

Как показали результаты промежуточной диагностики, у 1 воспитанника (33,3%) сформирован высокий уровень познавательного развития.

Двое детей затрудняются определять пространственные и временные отношения; отношения между объектами и явлениями действительности; затрудняются в составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков и др. Как, показывают результаты диагностик, именно у этих детей, слабо сформированы психические процессы: внимание, мышление, память.

Воспитателем и специалистами проводится большая работа по наполнению и обновлению содержания математических центров. Весь дидактический материал

педагогически целесообразен, соответствует возрасту и интересам детей. Его использование хорошо помогает восприятию материала, т.к. используются приемы, способствующие выстраиванию простейших связей, логических умозаключений, диалогов.

Познавательно-речевое развитие.
Адаптивная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	0%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	50%

По итогам работы с детьми с ОВЗ, несмотря на преобладающий низкий уровень у 1 воспитанника, отмечается положительная динамика. Дети адаптировались к режиму группы. В режимные моменты и частично в свободной деятельности ребята общаются со здоровыми сверстниками, не проявляя агрессии или других неадекватных действий в своем поведении. Эти дети по расписанию посещают занятия со специалистами (логопед, психолог). Все педагоги имеют индивидуальные адаптированные программы развития для этой категории детей, которые развивается благодаря совместной работе логопеда, психолога и воспитателя группы.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для развития любознательности, познавательной и речевой активности через совместную деятельность.

Особое внимание уделяется формированию звуковой стороны речи. В группе работает логопед. Воспитатели работают в тесном взаимодействии со специалистом, проводя индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

Художественно-эстетическое развитие.
Основная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	100%
Средний уровень	0%
Низкий уровень	0%

По итогам промежуточной диагностики отмечен высокий уровень освоения программы у всех воспитанников.

В течение учебного года происходит привлечение детей к музыкальному, поэтическому, изобразительному искусству; развитию детского художественного творчества (совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде). И как результат, в дошкольном учреждении, созданы выставки детских работ и коллажей, которые выставляются в фойе группы.

Художественно-эстетическое развитие.
Адаптивная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	0%

Средний уровень	50%
Низкий уровень	50%

Наличие и содержание уголков творчества, позволяет детям совместно, или самостоятельно, реализовать свои творческие замыслы и идеи, создавать продукты творческой деятельности, которые никогда не остаются без внимания: находят место на выставке, в уголке творчества. Такой подход, формирует у детей с ОВЗ самостоятельность, самодостаточность, уверенность в своих способностях, и конечно, творческое начало; дети, в соответствии с возрастными возможностями, владеют необходимыми умениями и навыками.

Физическое развитие.

Основная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	66,7%
Средний уровень	33,3%
Низкий уровень	0%

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, физическое развитие дошкольников, формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, являются первостепенной задачей для педагогов группы, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. При этом учитывается состояние каждого воспитанника.

У 66,7 % детей преобладает высокий уровень освоения программы, 33,7 %-средний, что является успешным. В дальнейшем необходимо продолжать оптимизировать развивающую среду в группе для данной категории несовершеннолетних, деятельность во время проведения прогулок.

Физическое развитие.

Адаптивная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	0%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	50%

Формы работы с детьми ОВЗ, используемые в нашем учреждении, направлены, прежде всего, на нормализацию жизни каждого ребенка, включение его в сферу нормальных социальных отношений, его всестороннее развитие. У одного ребенка освоение программы проходит на среднем уровне, у второго отмечается низкий уровень. Несовершеннолетний ввиду своего диагноза требует особого внимания.

Общий итог освоения программы

(по результатам промежуточной диагностики).

Основная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	69%

Средний уровень	31%
Низкий уровень	0%

Адаптивная образовательная программа.

Уровень	2020 год
Высокий уровень	0%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	50%

Результаты сводных данных показывают, что низкий уровень составляет о%. В основном преобладает высокий уровень освоения программы, что является хорошим показателем, учитывая возможности детей. У детей с ОВЗ средний уровень освоения программы составляет 50 %, низкий уровень-50%.

Безусловно, в группе ведется качественная, содержательная работа по реализации Программы, в формах, специфических для детей каждой возрастной группы; прежде всего в форме игры, познавательной и речевой деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка.

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Омутинское» в соответствии с ФГОС и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ по 5 образовательным областям. Образовательный процесс основывался на принципах интеграции образовательных областей (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития), комплексного календарно - тематического планирования и осуществляется с учетом времени года, возрастных возможностей детей.

6.3. Общий объем образовательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включал время, отведенное на совместную деятельность, в том числе:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);

- Образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность, в основе которых доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, со всей группой.

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) осуществлялась в разных формах, в том числе в рамках разнообразной игровой и трудовой деятельности, беседе, продуктивной деятельности и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников.

Программа дополнительного образования. Кружок "МастерОК".Реализация программы кружка позволяет организовать занятость и досуг несовершеннолетних, осуществить профориентацию подростков. Использование современного оборудования, применение новых технологий позволяет повысить заинтересованность несовершеннолетних в посещении занятий, развить интерес к рабочим профессиям, через работу в слесарной мастерской.

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-16 лет. Учебно-тематический план рассчитан на 18 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Анализ деятельности в 2020 году показал, что у участников, посещающих кружок: формируются социально-бытовые навыки, навыки ручного труда, развивается художественный вкус.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

Выводы по этому разделу сделаны на основе мониторинга психолого-педагогической диагностики, диагностических карт, тематического и оперативного контроля, наблюдений, бесед с ребенком, мониторингов физического развития и готовности детей к школе.

Было обследовано 3 ребенка, из них 2-с ограниченными возможностями здоровья.

Год	Высокий		Средний		Низкий	
2020	Начало года	Промеж.	Начало года	Промеж.	Начало года	Промеж.
	1	1(о.в)	1	1	1(о.в)	1

В целом по результатам мониторинга 2 ребенка подготовительной группы к обучению в школе - готовы, 1-нуждается в решении районной МППК. У дошкольников сформировано умение фантазировать и воображать и умение ориентироваться на

заданную систему требований (2 - полностью, 1 - частично); сформировано умение общаться со взрослыми и сверстниками (2 - полностью, 1-не сформирована); полностью сформирована школьная мотивация, появились познавательные и социальные мотивы учения (2 - полностью, 1- не сформирована). Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца (2 - полностью, 1- не сформировано); умение ребенка обобщать и умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме сформированы у 2 детей полностью, у 1 - не сформированы.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) в целях индивидуализации образования сформированы промежуточные рекомендации по подбору образовательной программы начального общего образования, наиболее соответствующей возможностям ребёнка по следующим уровням:

Учебный год	Уровни индивидуального развития	Рекомендуемая ОП	Кол детей
2021\2022	Высокий	Основная общеобразовательная программа в у условиях общеобразовательной школы.	1
	Средний	Основная общеобразовательная программа в у условиях общеобразовательной школы	1
	Низкий	Направление на районную МППК.	1
	Всего:		3

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников (Таблица №1).

Таблица №1. Персональный состав педагогических работников АУ СОН ТО "СРЦН с. Омутинское".

Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Наименование направления подготовки или специальности	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка	Сведения об аттестации	Общий стаж Работы	Стаж работы по специальности	Реализуемые программы
Гебель Евгения Николаевна	Логопед	Высшее	"Дошкольная педагогика и психология"	2016 г. - Профессиональная переподготовка "Клиническая логопедия. Коррекционно - восстановительная помощь лицам с расстройствам	2019 г.	26 л.	2 года 7 месяцев	Образовательная программа дошкольного образования

				и речевой деятельности"; 2018г. - семинар: "Методы и формы психологической работы в учреждениях социального обслуживания. Применение метафорических карт". 2019 г. - Курсы повышения квалификации "Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности" 144 ч.				
Мустанова Жанара Есламбековна	Воспитатель	Высшее	"Организатор методист дошкольного образования"	2018 г. - семинар-практикум: "Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре с детьми - инвалидами разных нозологий и возрастных групп. Особенности психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов"; 2019 г. - Профессиональная программа повышения квалификации: "Интеграция образовательного процесса в ДОО в условиях реализации	2019 г.	7 л.	7 л.	Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Образовательная программа дошкольного образования.

				ФГОС", 72ч.				
Кокорин Алексей Аркадьевич	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	высшее	Учитель общетехнических дисциплин	Профессиональная переподготовка по специальности: ответственный за безопасность дорожного движения в организации	2019		2,5 г	Программа дополнительного образования, кружок "МастерОК"
Пономарева Валентина Николаевна	Педагог-психолог	высшее	Педагог дошкольного образования «Педагогика и методика дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка «Педагог-психолог» г. Омск, 2019 г. 2020 г – Курсы повышения квалификации АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья»	2019	25 л.	7 месяцев, 5 месяцев по совместительству	Образовательная программа дошкольного образования

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации

самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях, методических днях.

9. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

– систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

– повысить эффективность и качество учебных занятий;

– сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально- технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к методическим и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических

объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

– получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждением, заведующей отделением социальной реабилитации несовершеннолетних, а также привлеченными специалистами.

Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания.

Выводы: За прошедший период в учреждении созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации программ для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной и адаптивной образовательных программ учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательных программ группы дошкольного пребывания, наглядными пособиями, игровыми предметами, интерактивным оборудованием. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности, действующий кабинет лечебной физкультуры.

В 2020 году учреждение стало главным партнером в реализации проекта "Гувернерская служба". Представленный проект разработан с целью обеспечения поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-18 лет, с серьезными осложнениями в психическом, физическом и социальном здоровье путем создания в Омутинском районе новой услуги «Гувернерская служба». В рамках реализации проекта было закуплено оборудование на сумму 356 748 руб. Данный проект реализуется в отделении социальной реабилитации несовершеннолетних и отделения дневного пребывания несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в группе дошкольного пребывания детей является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.

3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для

осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении соответствуют требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также требованиям ФГОС ДО и обеспечивают высокий уровень:

- физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), находится здоровье сберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении): имеются физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортинвентарем, спортивная площадка на улице; в группе имеются массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочная площадка оснащена игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей; имеются медицинский кабинет; передвижная бактерицидная лампа. Познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития (имеются оборудованные помещения: кабинеты коррекционной работы (логопеда, педагога-психолога). В группе созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно-пространственная организация помещений соответствует ФГОС ДО и обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одой стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

10.2. Территория Учреждения:

Показатель	Значение
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для группы	имеется
Наличие на территории групповой площадки теневого навеса	1 навес, 2 теневые беседки
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется
Игровые и физкультурная площадка для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственной территории, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты, (покрытие требует капитального ремонта)

10.3. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки группы (расположена на 2 этаже) входит: раздевальная (приемная для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Столовая расположена на 1 этаже (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды). В группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются игровые залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В здании Учреждения предусмотрено служебно-бытовое помещение (санитарно-хозяйственная комната).

10.4. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.5. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Имеется/не имеется
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.7. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Мультимедийная доска с проектором, ноутбук, художественная и познавательная

	литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, наборы Монтессори, Фребеля, Гигантская мозаика, дидактический куб, Гигантские шахматы, развивающие подушки, коврики-пазлы.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры, кинетический песок, прозрачные мольберты). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный и др.), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления, ростовые куклы.
Условия для развития музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек, мягкие строительные модули.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород, художественная литература, картины.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы, физкультурные уголки.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных	Демонстрационный раздаточный материал

атематических представлений	для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, дидактические игры, наборы для счёта, счётные палочки, линейки.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, условные заместители для наглядного моделирования, схемы.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный строитель.

11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом учреждения поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи специалистам во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений учреждения и семьи, документов о правах ребенка;

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

-Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость учреждения для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает: - сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателя группы с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно́ был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами учреждения.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

12. Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности

12.1. Пожарная безопасность:

- ежеквартально проводились инструктажи с сотрудниками под роспись, о чем сделана запись в журнале, с клиентами по мере поступления;

- ежеквартально проведены практические тренировки по эвакуации (14.02.20 г.; 15.05.20 г.; 14.08.2020 г.;16.11.2020 г.) акты имеются в наличии;

- огнетушители ежегодно проходят проверку и пломбируются, ежеквартально визуально проверяются на предмет целостности пломб и давления, запись сделана в журнале учета огнетушителей и акт о техническом состоянии огнетушителей от 18.05.2020 г;

- эвакуационные выходы свободны и закрываются на защелки;

- мусор на территории не складируется и не сжигается, а вывозится подрядной организацией.

- 2 раза в год весной и осенью проводится проверка пожарных кранов на водоотдачу и перемотка пожарных рукавов (19.05.20 г.; 09.11.20 г.) акты имеются в наличии;

- 07.08.2020 г. проведено испытание качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения;

- еженедельно проводилось обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

- проведено техническое обслуживание вентиляции и кондиционеров (09.04.2020 г.) акт имеется в наличии.

12.2. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации:

- ежеквартально проводились инструктажи с сотрудниками под роспись, о чем сделана запись в журнале, с клиентами по мере поступления;

- техническое оснащение учреждение находится в рабочем состоянии (автоматическая пожарная сигнализация, электромагнитный замок на воротах, дизель-генератор), проверка осуществляется еженедельно;

- чердачное помещение закрыто на замок и вход посторонним запрещен, ключ на охране, 2 раза в год весной и осенью проводилось визуальное обследование чердачного помещения с составлением акта;

- разработаны инструкции по ГО и ЧС и обеспечены все заведующие.

12.3. Антитеррористическая защищенность:

- ежеквартально проводились инструктажи с сотрудниками под роспись, о чем сделана запись в журнале, с клиентами по мере поступления;

- разработаны инструкции по антитеррористической защищенности и обеспечены все заведующие;

- техническое оснащение учреждение находится в рабочем состоянии (система видеонаблюдения с архивацией 30 суток, на территории установлены 2 видеокамеры);

- ежеквартально проводятся практические тренировки по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта, и проверка на антитеррористическую защищенность учреждения, документы в наличии;

- постоянно проверялась работоспособность домофона и электрического замка, которые установленные на калике;

- ежемесячно проводилось обслуживание тревожной сигнализации подрядной организацией;

- 1 раз в квартал проводилось учение и обследование на инженерно-техническую укрепленность (15.06.2020 г.; 23.09.2020 г.; 25.12.2020 г.) акты имеются в наличии;

- еженедельно проводилось техническое обследование дизельгенератора.

13. Оценка качества медицинского обеспечения

13.1. В учреждении разработана Программа производственного контроля в АУ СОН ТО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское». Настоящая программа разработана в соответствие с требованиями Федерального закона № 52 от 30.03.99. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», санитарных правил СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий», письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения № 01/4801-9-32 от 13.04.2009 года «О типовых программах производственного контроля».

Цель производственного контроля – обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния факторов производственной среды, путем должного выполнения требований нормативно-правовых актов санитарного законодательства, осуществление санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, организации и осуществление контроля за их соблюдением.

Программа устанавливает порядок организации и осуществление производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий, обязательных для выполнения всеми работниками.

13.2. Перечень и периодичность лабораторных исследований.

Объект исследования и (или) исследуемый материал	Определяемые показатели	Периодичность производственного контроля	Результат
Рабочие растворы дезинфицирующих средств	Содержание активно - действующего вещества в рабочем растворе дезинфицирующего средства	2 раза в год	Экспертное заключение и протоколы лабораторных исследований в наличии (№ 1456, № 1454 от 06.04.2020 г.) (№ 4512, № 4513 от 16.09.2020 г.)

Контроль за организацией питания (пищеблок, буфетные)	Лабораторные исследования готовой продукции на калорийность, химический состав.	2 раза в год (полностью 1 прием пищи: завтрак, или обед, или полдник, или ужин)	Экспертное заключение и протоколы лабораторных исследований в наличии (№ 4502 от 16.09.2020 г.)
	Микробиологическое исследование готовых блюд, смывов с технологического оборудования, рук и спецодежды персонала, кухонной утвари на БГКП, сальмонеллы, иерсинии, яйца гельминтов	2 раза в год (не менее 3 проб продукции и не менее 10 смывов на БКГП, яйца гельминтов; не менее 5 смывов на сальмонеллы и иерсинии)	(№ 1407, № 1408, № 1409 от 06.04.2020 г.) (№ 4503, № 4504, № 4505 от 16.09.2020 г.) (№ О.454, № О.456 от 06.04.2020 г.) (№ О.76 от 13.04.2020 г.) (№ О.1222, № О.1223, № О.1224 от 16.09.2020 г.)
Микроклимат (жилые комнаты, помещения с постоянными рабочими местами)	Температура воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха	2 раза в год (теплый и холодный периоды)	Экспертное заключение и протоколы измерений в наличии (№ О.610 от 22.04.2020 г.) (№ О.1330 от 18.09.2020 г.)
Освещенность (жилые комнаты, помещения с рабочими местами)	Уровни искусственной освещенности	1 раз в год	Экспертное заключение и протоколы измерений в наличии (№ О.1331 от 18.09.2020 г.)
	Наличие защиты на осветительной арматуре	Ежедневно, визуально	Защита в наличии.
Рабочие места с ПЭВМ	Уровни электромагнитного поля и электростатического потенциала	1 раз в 3 года	2018 г.
Качество питьевой воды на пищеблоке, питьевой режим	Вода питьевая водопроводная по показателям: - органолептические - микробиологические - физико - химические	2раза в год 2 раза в год 1 раз в год	Экспертное заключение и протоколы лабораторных исследований в наличии (№ 1416 от 13.04.2020 г.) (№ 4492 от 16.09.2020 г.)

Санитарно-эпидемиологический режим в спальных помещениях и игровых комнатах	Исследование смывов на яйца гельминтов с постельного белья, мягкого и твердого инвентаря	1 раз в год не менее 10 смывов	Экспертное заключение и протоколы лабораторных исследований в наличии (№ О.475, от 03.04.2020 г.)
Качество почвы, песка на спортивных, игровых детских площадках	Санитарно-химические исследовании (тяжелые металлы, мышьяк, нефтепродукты, бенз(а)пирен), радиологические Микробиологические показатели (индекс БГКП, индекс энтерококков, патогенные бактерии, в т.ч. сальмонеллы) Паразитологические и энтомологические показатели (яйца гельминтов, личинки и куколки мух)	При замене песка. При открытии сезона, замене песка и ежемесячно в теплый период (май - август)	Экспертное заключение и протоколы лабораторных исследований в наличии (№ 2098 от 03.06.2020 г., № 2767 от 30.06.2020 г., № 3249 от 06.08.2020 г., № 3798 от 27.08.2020 г.
Вентиляция, кондиционирование	Эффективность работы вентиляции	1 раз в год и по мере необходимости	07.04.2020 г.

13.3. Приемное отделение (медицинское обеспечение) осуществляет:

1	Контроль за проведением мед. осмотра всех вновь поступивших детей	Постоянно	Заведующая приёмным отделением, Медсестры
2	Организация лечения и ухода за детьми (по показаниям) госпитализация в лечебно – профилактические учреждения	Постоянно	Заведующая приемным отделением
3	Немедленная сигнализацией в учреждения здравоохранения и органы санитарно – эпидемиологического контроля о случаях инфекционных заболеваний	Постоянно	Заведующая приемным Отделением, Медсестры
4	Осуществление контроля за организацией питания детей, технологией приготовления пищи, отбора суточных проб, санитарного состояния пищеблока, режима мытья посуды; проведение осмотра персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний	Постоянно	Шеф-повар, Заведующая приемным отделением Медсестры по графику сменности
5	Проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, правил личной гигиены сотрудниками.	Постоянно	Заведующий хозяйством, Заведующая приемным отделением

13.4. Состояние здоровья клиентов Учреждения. На протяжении 2020 г. у клиентов Учреждения случаев инфекционных заболеваний не выявлено.

13.5. Постоянно проводится контроль:

- за обеспечением мягким инвентарем (постельное белье, полотенца, одежда) н/л, своевременной их заменой и маркировкой;
- за оборудованием рабочих мест в соответствии с учетом возрастных особенностей н/л, правилами ТБ;
- за организацией питьевого режима в группах;
- за соблюдением технологии дезинфекции и стирке белья и спецодежды;
- за своевременным списанием мягкого инвентаря.

Программные мероприятия программы производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в АУ СОН ТО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское» выполнены в полном объеме.

14. Оценка качества организации питания

14.1. Пищеблок Учреждения осуществляет:

1	Контроль за качеством поступающих продуктов, наличие документов, подтверждающих безопасность продукции.	Постоянно	Шеф-повар, Кладовщик
2	Контроль за хранением продуктов на складе и пищеблоке	Постоянно	Шеф-повар, Кладовщик
3	Контроль температурного режима в холодильниках, влажности в помещениях пищеблока, ведение журнала бракеража сырой и готовой продукции, наличие документов, подтверждающих качество и безопасность поступающей на пищеблок продукции.	Постоянно	Кладовщик, Медсестры, Шеф-повар
4	Контроль за соблюдением технологии приготовления пищи, соответствие маркировки, своевременным списанием и заменой вышедшего из строя оборудования	Постоянно	Шеф-повар

Анализ работы показывает, что основные направления деятельности комиссии выполняются. В Учреждении действует налаженная система учета и контроля качества питания. Комиссией осуществляются проверки пищеблока:

- проверка качества готовой продукции, поступающей на пищеблок, условия ее хранения, соблюдение сроков реализации;
- соблюдение норм раздачи готовой продукции;
- техническое состояние пищеблока и оснащение инвентарем;
- обеспечение пищеблока моющими средствами;

- проверка санитарного состояния помещений.

Ведутся соответствующие формы учета и отчетности: журналы, чек-листы, план-графики, протоколы исследований, списки, личные медицинские книжки с результатами медосмотров.

В процессе реализации программы производственного контроля можно сделать следующий вывод: в столовой регулярно осуществляются: входной контроль качества и безопасности поступающего на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов; контроль качества и безопасности выпускаемой готовой продукции ежедневно отмечается в бракеражном журнале; ведется регулярный контроль за рационом питания клиентов Учреждения, соблюдением санитарных правил технологического процесса, на что имеется соответствующая документация; ежедневно осуществляется контроль за соблюдением условий и сроков хранения продуктов (сырья и готовой кулинарной продукции). Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) всегда поддерживается в хорошем состоянии. Выполняются санитарно-эпидемиологические мероприятия. Территория пищеблока и столовой содержатся в чистоте и уюте, влажная уборка проводится 2 раза в течение дня, проводится уборка с добавлением дезинфицирующих средств (чек - листы). Рацион питания соответствует меню, согласованному с Роспотребнадзором, процесс приготовления блюд организуется в соответствии с технологической документацией, качество готовых блюд обеспечивается на высоком уровне. Сотрудники столовой всегда в чистой спецодежде, доброжелательны и внимательны к клиентам, обеспечивают высокий культурный уровень общения с клиентами. На рабочих местах персонала столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены. Отзывы клиентов, сотрудников Учреждения о работе персонала столовой хорошие. В Учреждении соблюдаются требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий с применением принципов ХАССП. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществлялся при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Продукция поступает таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществлялся ответственным лицом. Результаты контроля регистрировались:

-журнал бракеража поступающей пищевой продукции;

-журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок.

Не допускались к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации. Пищевые продукты хранились в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в чек - листы учета температурного режима в холодильном оборудовании. Обработка сырых и вареных продуктов проводятся на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей. Промаркированные разделочные доски и ножи хранятся на специальных полках, кассетах, расположенных в непосредственной близости от технологического стола

с соответствующей маркировкой. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой пищевой (кулинарной) продукции. Масса порционных блюд соответствовала выходу блюда, указанному в меню.

В соответствии с постановлением Правительства Тюменской области **«О введении режима повышенной готовности»** с 2020 года в учреждении проводятся профилактические и противоэпидемиологические мероприятия по минимизации рисков распространения COVID-19 в соответствии с СП 3.1.3597-20, СП 3.1./2.4.3598-20, МР 3.1/2.1.0170/2-20:

- обеспечен контроль температуры тела всех входящих в учреждение лиц с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом, с занесением результатов в журнал учета термометрии;

- созданы условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при в ходе в учреждение; в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах - обеспечено постоянное наличие мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

- проводится мониторинг состояния здоровья сотрудников учреждения, с измерением температуры тела в начале и по окончанию рабочего дня, а также по показаниям в течение рабочего дня, и незамедлительным отстранением от работы лиц с признаками острых респираторных инфекций;

- обеспечено круглосуточное медицинское наблюдение за состоянием здоровья проживающих в учреждении клиентов, в том числе несовершеннолетних, с проведением ежедневной термометрии (2 раза в сутки) и опроса о состоянии здоровья, а также организацию оказания им своевременной медицинской помощи;

- обеспечена эпидемиологическая безопасность среды в учреждении, соблюдение воздушно-теплового режима, режима проветривания и обеззараживания воздуха, проведение регулярной уборки и профилактической дезинфекции в помещениях, соблюдение работниками учреждения и проживающими в учреждении клиентами, в том числе несовершеннолетними, правил респираторной гигиены, рекомендаций медицинских работников, минимизация рисков передачи сезонных респираторных инфекций от одного человека к другому;

- организовано обучение проживающих в учреждении клиентов, в том числе несовершеннолетних, работников учреждения, мерам личной профилактики сезонных респираторных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обеспечено информирование о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены;

- обеспечено соблюдение проживающими в учреждении клиентами, в том числе несовершеннолетними, режима дня, графика выполнения реабилитационных, учебных и иных мероприятий, дневной занятости и других жизненно необходимых мероприятий с соблюдением принципа максимального их проведения в жилых помещениях или при использовании помещений для индивидуальных, групповых профилактических мероприятий (сенсорная комната, актовый зал, тренажерный зал, фитнес зал) по графику, с соблюдением мер социального дистанцирования;

- учреждение обеспечено в достаточном количестве индивидуальными средствами защиты, кожными антисептиками и дезинфицирующими средствами.

В период с 20.04.2020 г по 14.06.2020 г. учреждение находилось на полной изоляции, услуги по дошкольному образованию не предоставлялись.

15. Оценка доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения

В Учреждении имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), последняя дата актуализации паспорта от 30.08.2019 г. Паспорт доступности размещен на официальном сайте Учреждения (http://www.centromut.ru) в разделе Документы. Обеспечено размещение данных карты доступности учреждения на Геопортале Тюменской области (https://gis.72to.ru). В АУ СОН ТО «СРЦН с. Омутинское» организовано оказание ситуационной помощи (имеется приказ об ответственных лицах за оказание ситуационной помощи, проводятся инструктажи, ведется журнал инструктажей по оказанию ситуационной помощи).