УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ СОН ТО «СРЦН с. Омутинское»
_____ ***Н.Н. Кузнецова***
«02» ноября 2015 года

Образовательная программа дошкольного образования в АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр с. Омутинское»

Образовательная программа дошкольного образования

Содержание:

I. Целевой раздел образовательной программы:
1. Пояснительная записка.
1.1. Презентация программы.
1.2. Цели и задачи реализации программы.
1 3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении.
1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.
II. Содержательный раздел образовательной программы:
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.2. Используемые программы и технологии.
2.3. Особенности образовательной деятельности по реализации образовательной программы.
2.4. Содержание коррекционной работы.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.6. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
III. Организационный раздел:
3.1 . Организация режима пребывания детей.
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей.
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
3.4. Традиции.
3.5. Модель обеспечения успешной адаптации детей в учреждении.
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.7. Материально-техническое обеспечение программы.
3.8. Методические материалы и средства обучения.

I. Целевой раздел образовательной программы:

1. Пояснительная записка

Образовательная программа разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 гсдаЫ273-ФЭ)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

Образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1 Презентация программы

Представленная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность для обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования проходящих реабилитацию, и несовершеннолетних не посещающих ДО.

Образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Главной задачей Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы:

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в организации. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги организации, осуществляющие образовательную деятельность, совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа адресована для детей отделения социальной реабилитации АУ СОН ТО» СРЦН с. Омутинское» с 3 до 7 лет; родительских детей, не посещающих государственные ДО, с полным возмещением затрат с 3 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

1.2 Цели и задачи реализации программы:

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Главной задачей Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в учреждении дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.).

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение данных целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в учреждении.

Коллектив строит свою работу так, чтобы пребывание в учреждении способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

1.3 Основные принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы программы:

1	***Активности*** и ***сознательности***	Определяется через участие всего коллектива педагогов в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
2	***Систематичности и последовательности в организации воспитательно - образовательного процесса.***	Принцип предполагает систематическую работу, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.
3	***Вариативности***	Принцип предполагает сформировать образовательную программу с учетом регионального компонента, специфики работы групп компенсирующего характера.
4	***Педагогической целесообразности***	Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
5	***Полифункциональности***	Принцип предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно- образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
6	***«Не навреди»***	Эго принцип является первоосновой в выборе педагогических технологий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
7	***Доступности и индивидуализации***	Образовательная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
8	***Системного подхода***	Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат оздоровление субъектов образовательного процесса.
9	***Оздоровительной направленности***	Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.
10	***Комплексного междисциплинарного подхода***.	Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

Основные подходы построения и реализации программы:
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;
- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования:
-деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
-сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
-открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возраст от 1,5 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по граве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, па диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8 10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность ;; поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность

обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно - направленный характер.

Па втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хороню знакомыми ему людьми.

Возраст от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжаю! развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами и заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. 11а третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету: различать мелодии: петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом грех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лег

В возрасте 3 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Эго противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Плавной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое, особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могу т наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности /детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагиваю! через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож гот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Па основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяю! речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них окатывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лег

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы

позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольное детство - период развитая человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении.

Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в детском саду уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов ею развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять ею требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в гой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на папе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте от 1,5 до 3 лет

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, е интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремился двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра: проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересов участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 4-7лет

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, гак и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделят!» звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасною поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

<u>Система оценки результатов освоения Программы</u>

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и ие являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на замятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способное гей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

<u>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы</u>

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей. Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы. В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программною содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

<u>Периодичность мониторинга образовательных областей 2 раза в год (октябрь, май).</u>

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием наблюдения и тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков баллов, что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты отмечены знаком «4».
- «Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «2-3».

- «Низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «1»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица 1.

- Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.
- Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

- Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку «низкий уровень».

Возраст от 1,5 до 3 лет

Ребенок данного возраста интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, па улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения е другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возраст от 3 до 4 лет

Ребенок трех - четырехлетнего возраста может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, по взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показ) и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Возраст от 4 до 5 лет

У детей четырех - пятилетнего возраста личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие. Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта). Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. Физическое развитие антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Проявляет интерес к участию в физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. В данном возрасте ребенок имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой воспитателями и детьми о процедуре закаливания и её пользе. Также имеет представления об основных движениях и способах их выполнения, устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Любознательный, активный физическом развитии активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым. Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т. п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем, пользуется для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий

замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить ему игры, заинтересован совместной игрой.

Возраст 5-6 лег

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать ПУТЬ к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции пели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить чему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными пародами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает; почему нужно выполнять правила культуры поведения.

представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке, направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Возраст 6-7 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников но совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует' со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

Таблица мониторинга

Мониторинговые параметры	Показатели	Инструментарий	Методы	Возраст	Частота исследований	Ответственные
История развития ребенка	Соматическое состояние здоровье детей	Анкеты, медицинская карта	Изучение мед. карты	1,5 – 3 года	При поступлении ребенка в учреждение	Медсестра, воспитатели
Адаптация детей в учреждении	- поведение; - характер засыпания; - характер общения.	Листы адаптации, журнал приема	Наблюдение за ребенком в адаптационный период			Медсестра, воспитатели
Личностные качества	Интерактивные качества	Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Комаровой, М.А. Васильевой	Наблюдения за ребенком, задания	Все возрастные группы		Воспитатели, педагоги-психологи
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					
	Любознательный, активный					
	Эмоционально-отзывчивый					
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками					
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей, представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения					
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту					
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе					
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности					
	Овладевший необходимыми умениями и навыками					
Освоение образовательной программы	Образовательные области: - «Физическое развитие»; - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - Речевое развитие»; - Художественно-эстетическое развитие».	Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Комаровой, М.А. Васильевой	Наблюдения за ребенком, задания	Все возрастные группы		Воспитатели, педагоги-психологи
Готовность ребенка к обучению в школе	Личностные качества. Освоение образовательной программы.	Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Комаровой, М.А. Васильевой	Наблюдения за ребенком, задания	6 – 7 лет		Воспитатели, педагоги-психологи
	Специальная готовность к обучению в школе	«Тесты Керна-Йерасека»: 1. Срисовывание точек. 2. Рисование человека. 3. Копирование письменных букв. «Что мне нравится в школе НГ Лускановой. «Степень психологической зрелости» С.А. Банкова.				Педагоги-психологи

II. Содержательный раздел образовательной программы:
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам груда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллект эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитии умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, 'труду других людей и ею результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, ею роли в обществе и жизни.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающею мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата груда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаст предметное окружение, изменяет и совершенствует его для

себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашею народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умеиия слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительною), мира природы; становление астатического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной. музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобрази тельному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения ион и мать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобрази тельной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лейке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомств с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти: формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение у томления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Используемые программы и технологии.

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы
1. Физическое воспитание: • Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение. • Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления. • Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез. 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой. Т.С. Комаровой - М.: Мозаика - Синтез. 2010 г.	И.В. Никишиа Здоровье сберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии- М.: «Планета», 2012. Э.Я. Стснаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез..2005 г. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -во второй младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика- Синтез. 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика- Синтез. 2009. П.П. Бочарова Туристические прогулки в детском сад) М., Издательство «Аркти». 2004г. Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007г. ГлазыринаЛ.Д. Овсянкин В.А, Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000г . ГлазыринаЛ.Д. Физическая культура - дошкольника М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000г. В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2005г. Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г. З.Ф. Аксенова Спортивные праздники в детском саду М., Т.Ц. Сфера, 2004г.
2. Социально-личностное воспитание: • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. • Развивать у детей волевые качества. • Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Д.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.Д. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.	И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей- СПб.: «Детство- Пресс»,2010 г. Шорыгиа Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» ,2008 г Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в ДОУ. М. Просвещсние, 2007 г. Саутна Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г. Алешина IIВ. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Млинка - Пресс, 2003 г. Авдеева П. II, Князева, О. Л. Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998 г. Князева О.Л., Стеркипа Р.Б. Я, ты, мы. Социально - эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-11, «Детство - Пресс»,1998г.

		Т.С. Комаровап, JI.В. Куцакова, J1.10. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2005 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2008т.
3.Развитие речи и речевого общения детей: • Совершенствовать речь детей как средство общения. • Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Формировать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. • Упражнять в согласовании слов в предложении. • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.	А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005г. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика - Синтез , 2005 г. Гербова В.В. Занятия По развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007г. Гербова В.В. Занятия но развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез. 2008г. Гербова А. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика- Синтез, 2009 г. Варепцова М.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 г. Л.И. Максаков.Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез. 2005 г.
4.Умственное воспитание: • Развивать сенсорные эталоны. • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. • Расширять представления детей о предметном мире. • Формировать представления о явлениях общественной жизни. • Расширить представления о различных природных объектах (экология). • Формировать элементарные математические представления.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез. 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика - Синтез. 2010 г.	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005 г. О.В. Дыбипа Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002 г. О.В. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М.: сфера,2004г. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.; Мозаика- Синтез, 2008г. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.Мозаика- Синтез, 2005г. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. - второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Сип гез. 2008г. в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез. 2009 г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез. Москва 2009 г. С. Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников- М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009г. Арапова, Пискарева I ГА. Формирование элементарных математических представлений М.; МозаикаСмгкя2008 г. И.А. Помараева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений -во второй младшей группе М.; Мозаика- Синтез 2006г. М.; Мозаика- Синтез 2009г. -в средней группе М.; Мозаика- Синтез,2007г.М.; Мозаика-Синтез 2009г. - в старшей группе М.; Мозаика- Синтез 2009г.

		Колесникова Г.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера . 2007 г. Новикова В.В. Математика в детском саду М. Мозаика-Синтез. 2007 г.
5. Художественно - эстетическое воспитание: • Развивать интерес к художественной литературе. • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. • Приобщать к музыкальной культуре. • Развивать интерес к театрализованной деятельности. • Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. 11.11 Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.Л.Васильевой, В.В.Гербовой. ГС.Комаровой М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.	Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Сингез. 2005 г. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика - Синтез,2006г. О.А. Соломенникова Радость творчества. М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Казакова Р. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера. 2008 г. Швайко. Занятия но изобразительной деятельности. М. Линка-Пресс,2008 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г.
6. Социально - педагогическое воспитанно: • Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР. • Преодоление задержки речевого развития у детей до 5 -7 лет. • Психологическая помощь дошкольникам (дети группы риска, подготовка к школе)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. 11.11 Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.Л.Васильевой, В.В.Гербовой. ГС.Комаровой М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.	Филичева Т.Б., Чиркииа Г .В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи» М.: 2009г. Т.И. Ткаченко.Учимся говорить правильно М.; «Издательство Гном и Д»,2004г. Т.И. Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений М.; «Издательство Гном и Д»,2003г. Т.И. Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи М.; «Издательство Гном и Д»,2001г. В.В. Коповаленко Коррекционная работа воспитатекля. М.; «Издательство Гном и Д»,2003г. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов М.; Владос. 2002г А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей М.;Мозаика-Синтез, 2004 г. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М.; «Издательство Гном и Д».2007г. Р.В. Кузнецова. И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лег - М.; Сфера. 2007 г. З.Г. Агропович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и роди гелям Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.

2.3. Особенности образовательной деятельности учреждения по реализации образовательной программы (Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждении - инструктор по физической культуре.

В данном учреждении уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.
Для решения вопросов оздоровления детей проводится следующая работа:

1. Сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкальный зал. физкультурная площадка на улице, физкультурный зал. массажные магнитные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация.
2. Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада укреплению их здоровья:

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим
		Гибкий режим
		Индивидуальная оценка функциональных резервов организма
		Пропаганда здорового образа жизни занятия по ОБЖ
2	Двигательная активность	• Утренняя гимнастика
		• Физкультурно-оздоровительные занятия
		• Подвижные игры
		• Дыхательная гимнастика
		• Спортивные игры
		• Активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, простейший туризм
		• Участие в районных спортивных мероприятий
3	Свето-воздушные ванны	• Проветривание помещений
		• Сон с доступом свежего воздуха
		• Прогулки на свежем воздухе
		• Обеспечение температурного режима
		• Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую)
		• Прием детей на улице в теплое время года
4	Диетотерапия	• Рациональное питание по меню
5	Музыкотерапия	• Музыкально-театральная деятельность
6	Физкультурные занятия	• Игры и упражнения для физического развития ребенка
7	Закаливающие процедуры	• Хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна
		• Полоскание рта
		• Контрастное обливание рук по локоть
8	Гигиенические и водные процедуры	• Умывание
		• Мытье рук
		• Игры с водой (в летний период)
9	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	• Согласно действующим СанПин
10	Занятия с учителем-логопедом	• Коррекция нарушений речи для коррекционной группы

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возраст	Периодичность	Ответственный
	I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все		Медсестра, инструктор по АФК, воспитатели
2.	Диспансеризация	5-7 лет		Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
	II. Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели или инструктор АФК
2.	Физическая культура; а) в зале б) па воздухе	Все	3 раза в неделю (1 раз в неделю на воздухе)	Инструктор АФК, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	«Школа мяча»	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	«Школа скакалки»	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Физкультурные досуги	Все	2 раза в неделю	Инструктор АФК
10.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в неделю	Инструктор АФК, воспитатели групп
11.	День здоровья	Все	1 раз в месяц	Инструктор АФК, медсестра, воспитатели
12.	Дополнительная двигательная деятельность: физкультминутки, дыхательная гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	III. Профилактические мероприятия			
1.	Витаминотерапия	Все	2 раза в месяц	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры .работа с родителями.)	Все	В неблагоприятные периоды (осень- весна) возникновения инфекций	Медсестра
3.	Лечебная физкультура	- для часто болеющих детей	По показаниям и назначениям врача Методику определяет врач	
	IV. Нетрадиционные формы обучения			
1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре	Медсестра, воспитатель
	IV. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор АФК
2.	Ходьба босиком по массажным магнитным коврикам	Все	После сна	Воспитатели, инструктор АФК
3.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели
	V. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	ВСЕ	Ежедневно 10.00	Воспитатели

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям:
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и используют демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на гот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как эго влияет па их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок

в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В детском саду создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывать, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений, воспитание у детей доброжелательного и внимательною отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями:
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кою игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра пост стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и г. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления:
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание у словий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства.

Педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа *Я* тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физическою развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Содержание коррекционной работы

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), которые учитывают образовательные потребности особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно- образовательного пространства. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ОВЗ. Л эго означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольною образования ДОУ. разработанной на основе ФГОС ДО- следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы

1. Содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т. ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.
3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию ею поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ. единых для всех участников образовательного процесса.
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам:
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы: взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструкгором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечаю! и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Каковы основные разделы программы, которая станет руководством к действию? Следует:

- указать цели, задачи, принципы реализации коррекционной программы;
- охарактеризовать содержание программы; описать этапы и механизм реализации;
- раскрыть основные направления коррекционной работы, организацию IIM11-сопровождения;
- систематизировать материалы комплексно-тематического планирования но возрастам.

Условия реализации программы включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.

Введение ФГОС ДО влечет за собой новое теоретико-методическое сопровождение реализации программы. Возможные трудности при реализации психолого-педагогической и коррекционной работы в

соответствии с ФГОС ДО безусловно возникнут, но педагогический коллектив учреждения настроен оптимистически и приложит максимум усилий, чтобы их преодолеть.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда ома сопровождается ошибками. Развитие - эго всегда что-то повое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Для родителей эго замечательная возможность показать: «Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!» К сожалению, часто мы упускаем эти возможности. И даже частенько лишаемся уверенности в себе. Некоторые повседневные примеры для наглядности:

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольною образования:
5) обеспечивает открытость дошкольного образования:
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным. религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья: -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства:
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей. удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие у ребенка всегда должен быт ь выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. 11еобходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

2.6. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение нрава родителей па уважение и понимание. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытою, доверительного и интенсивною сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

III. Организационный раздел

3. 1. Организация режима пребывания дет ей в АУ СОН ТО «СРЦН с. Омутинекое».
Режим организации жизни детей

№ п/п	Режимные моменты	Возраст					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Подъем детей, самостоятельная деятельность	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
2	Утренняя гимнастика	8.10	8.10	8.10	8.15	8.10	8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15	8.15	8.15	8.25	8.30	8.35
4	Самостоятельная деятельность	8.55	8.50	8.50	8.55	8.50	8.50
5	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00 9.30
6	Длительность занятий	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин.
7	Подготовка к прогулке	10.00	10.10	10.10	10.10	10.10	10.15
8	Прогулка	10.30	10.00	10.00	10.35	11.35	10.45
9	Возвращение с прогулки,	11.30	11.30	11.30	12.00	12.00	12.10

	самостоятельная деятельность, подготовка к обеду						
10	Обед	12.00	12.00	12.00	12.15	12.15	12.20
11	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30	12.30	12.30	12.45	12.45	12.50
12	Дневной сон	12.50	12.50	13.00	13.00	13.00	13.10
13	11остепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00	15.00	15.00	15.00	1 5.00	15.00
14	Полдник	15.20	15.20	15.20	15.25	15.25	15.30
15	Самостоятельная деятельность	15.40	15.40	15.40	15.40	15.40	15.45
16	Занятия, кружки. Чтение художественной литературы	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00	16.10
17	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность	16.15	16.15	16.15	16.15	16.30	16.30
18	Ужин	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
19	Чтение художественной литературы подготовка ко сну	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
20	Сон	20.30	20.30	20.30	20.30	20.30	20.30

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей по группам

День недели/ возраст	**1,5-2 года**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лег**	**6-7 лег**
Понедельник	Познание (окр. Мир, физк-ное)	Ком.-ция (чт.худ.лит-ры,физк-ное)	Ком-ция (разв. Речи, Физ-иое)	Ком.-ция (Разв. речи физ-иое)	Познание (озн. с окруж., Физ-иое)	Ком.-ция (разв. Речи, физ-иое)
Вторник	Зянятие с дид. мат-ом, музыкальн	Познание (озн.с окруж., музыкальн.)	Ком.-ция (чт. худ лит.)	Ком.-ция (чт.худ.лит-ры, физкультурное)	Познание ФЭМП, музыкальное	Познание ФЭМП, музыкальное
Среда	Физк-иое, занятие со строит.мат.	Ком-ция (Физк-иое)	Познание (озн. с окруж. Физк-ное)	Познание (озн.с окр. мир.констр)	Ком-ция(разв. Речи)	Позпание (озн. с окр.мир. физк-ное)
Четверг	Познание (озн. сокруж. Мир.)	Рисование, Музык-ное	Лепка, Музык-ное	Музык-ное, рисование	Лепка/аннликация, Музык-ное	Рисование, Музык-ное
Пятница	Познание (разв. Речи, Физк-ное)	Лепка, Музык-ное	Рисование, Физк-ное	Лепка\аппл, Физ-нос	Рисование Физк-ное	Лепка/аппликация физкультурное

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенное гей. социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,5 – 3 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Наш центр	Адаптировать детей к условиям учреждения. Познакомить с центром как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детей, воспитателем, педагогом-психологом. Способствовать формированию положительных эмоций. Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Формировать понятия о мебели, посуде, растениях в группе.	1-2 неделя	Развлечение для детей
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хороню и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-2 недели	Оформление тематического альбома по теме «Семья» (воспитателями)
Мой дом, мое село	Знакомить детей с родным селом, с предметами домашнего обихода, с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	1-2 недели	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Зима Новогодний праздник	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-4 недели	Творческие работы по теме «Новогодний утренник»
Зимний лес	Развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с названиями птиц, учить различать птиц по основным признакам. Закреплять представления о зиме, сезонных изменениях.	2-4 недели	Оформление коллективной работы «Зимний лес».
Папин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе дедушке.	1-4 недели	Выставка детских работ «Подарок папе»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 недели	Праздник 8 марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 недели	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Ввести понятие ранняя весна, познакомить с первыми признаками весны. Познакомить детей с первыми весенними цветами, закрепить знания о сезонной одежде, обуви и т.д.	Апрель	Групповой коллаж «Краски весны».
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Май	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3 – 5 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
«Мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) сентябрь.	Сентябрь	Участие в развлечении старшей и подготовительной групп «Люблю родное Подмосковье»
«Уроки мойдодыра»	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком	Сентябрь	Тематическое развлечение
Правила и безопасность дорожного движения	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

Осень	представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей; на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь	Праздник «Осень», Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Октябрь	Развлечение «Вежливый медвежонок»
Мониторинг	Заполнение карг развития детей	Октябрь	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Мои любимые игры и игрушки»	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 - 3 человека па основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами	Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рог, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за н ими. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Ноябрь	Развлечение «В гостях у Айболита»
«Мой дом»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра
«Материалы и их свойства»	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Декабрь	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и н о во год негой раз д г г и ка	Декабрь	Праздник «Новый год»
«Зимние каникулы »	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Январь	Прощание с елкой
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Январь	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные явления в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Февраль	Выставка детского творчества «Волшебная зима» Праздник «Масленица»
«День защитника отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными профессиями». Воспитание любви к Родине. Формирование первичных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками)	Февраль	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника отечества в старшей подготовительной группе
«8 марта»	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)	Март	Празднование 8 марта
Мир профессий	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому груду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Март	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу»
Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя	Март	Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы
Неделя здоровья	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей	Апрель	Спортивные развлечения
Весна	Расширение представлений о весне, воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных явлениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях о природе (потеплело -появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Апрель	11раздник «Весна»
мониторинг	Заполнение карт развития детей Выставка детского творчества	Апрель	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
В гостях у сказки»	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Май	Драматизация сказки «Теремок»
Международный	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.	Май	Конкурс фотовыставка «Отдыхаем всей

день семьи			семьей»
Лето	Расширение представлений о лете, о сезонных явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей
В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.			

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5 – 7 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их форы, цвета. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень щедрая хозяйка	Дать детям представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Сентябрь	Развлечение для детей «Новый лист календаря»
День дошкольного работника	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, о детском саде как ближайшем социуме и положительное отношение к ним.	Сентябрь	Развлечение «Вам воспитатели честь и хвала. Искренне вам мы желаем добра».
День пожилого человека	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Октябрь	Беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений о бабушке и дедушке, рассматривание фотографий «Мои бабушка дедушка». Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».
Дикие и домашние животные и их детеныши	- Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида. - Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. - Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.	Октябрь	Чтение художественной и познавательной литературы по теме праздника. Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных. Просмотры видеофильмов о животных (диких и домашних).
В мире птиц	- Формировать у детей обобщенные представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение. - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель. - Продолжать активизировать познавательные способности детей. - Воспитывать интерес к природе.	Октябрь	Рассматривание альбомов, книг. Чтение художественной литературы, интегрированные занятия, рисование, аппликация, изготовление поделок, беседы, рассказ наблюдение за птицами, физкультминутки, отгадывание загадок, игры-драматизации, изготовление кормушек.
Разноцветная осень: - В гости к старичку Лесовичку; - Путешествие в осенний лес; - Кладовая леса;	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения Закреплять знания о плодах и семенах, грибах. Закреплять правила поведения в лесу Расширять	Октябрь	Дидактические игры, интегрированные занятия, экскурсии, досуг, викторина, выставки творческих работ "Природа и фантазия”, совместная проектная исследовательская деятельность детей и взрослых, праздник "Осенины"

- Осень в природе.	знания об использовании человеком даров природы Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)		
Хлеб - всему голова: - Удивительное путешествие хлебной корочки; - От зёрнышка д о булочки; - Откуда хлеб к нам пришёл; - Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко.	- Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. - Продолжать активизировать познавательные способности детей. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду	Октябрь	Рассматривание картин но теме, изготовление поделок из солёного теста, чтение художественных произведений
От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения) |	- Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. - Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям - Развивать познавательную активность детей	Ноябрь	Наблюдение, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий: ’’Здравствуйте", "Добрый день (утро, вечер)", "Привет", кивок головой, улыбка; ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др.); Ситуативные разговоры с детьми, , педагогические ситуации «Научим кукол Ваню и Катю здороваться", «кукла Аня принимает гостей»; Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме праздника; Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно - ролевая игра "Семья”, "В гости к бабушке”, "День рождения куклы Маши” и др.
Этот загадочный подводный мир	Формировать представления об обитателях подводного мира - Познакомить с многообразием морских обитателей. - Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Ноябрь	Интегрированные занятия, просмотры альбомов, иллюстраций, коллажи ’’Подводный мир”, чтение худ. литературы, разучивание стихотворений
Я. ты, он, она - вместе целая страна: - Дружный хоровод - Вместе весело живётся - Пароды России - Дружат дети всей Земли -	- Духовно-нравственное воспитание детей через расширение знаний о народах, населяющих нашу страну. - Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян. - Воспитание интереса к истории и культуре др. народов. - Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	Ноябрь	народные игры, выставки, продуктивная деятельность (Рисование, аппликации, лепка), выставки совместного творчества, праздник "Дружат дети на планете"
Мой дом. Моя семья: - Папы разные нужны, папы всякие важны - Всемирный день ребёнка	- Формировать ценностные отношения в семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Ноябрь	Фотоколлаж "Моя семья". Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений, рисование "Моя семья". Аппликации, С/ролевые игры, дидактические игры, решение ситуаций, Праздник, посвящённый Дню Матери, изготовление герба семьи. Семейного древа
Здравствуй. Зимушка-зима!: - Зимний калейдоскоп - Зимние кружева - Красота зимы хрустальной - Зимние забавы	- Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой.	Декабрь	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений; Загадывание и отгадывание загадок; Выставок творческих работа Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря; Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой. Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами; Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц.
Новогодний калейдоскоп: - Здравствуй, елочка лесная - Новогоднее наст	- Формирование представлении о новом годе как веселом и добром празднике новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки; - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Декабрь	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок). Подготовка к новогоднему утреннику , ситуативные разговори с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: правила поведения на льду. Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание

роение - В гостях у дедушки Мороза - Новогодние хлопоты - Традиции у разных народов			иллюстраций Утренники «Новогоднее представление». Рождество. Колядки - Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. Музыка, Художественное творчество Чтение художественной литературы.
Дни благодарности и доброты	- Формирование умения благодарить как составляющей нравственною развития человека и этикетного поведения. - Формирование первичных представлений о добре и зле.	Январь	Наблюдения за проявлениями чувства благодарности, формами выражения чувств. мимикой, интонациями; Чтение художественной литературы; Развивающие игры типа: "Скажи по - другому" (слова благодарности); Разучивание стихотворений о правилах вежливости; Сюжетно - ролевые игры любой тематики с акцентом па слова благодарности за покупку, за оказанную помощь, за подарок. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям изображающим добрых и злых героев; Развивающие игры "Путешествие в мир эмоций" и др.; Организация посильной помощи воспитателю, воспитателю, дворнику Коллаж "Эго мы сделали вместе".
Дни зимних игр и забав	Расширять представление о зимних играх и забавах	Январь	Спортивный праздник по теме, рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций.
Зима в природе (отражение в искусстве)	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе	Январь	Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения, рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой, художественное творчество (рисование, аппликация. лепка)
Основы безопасности жизни	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома	Февраль	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности, просмотры иллюстраций, художественное творчество.
На страже Родины. Наши защитники	- Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках "малой" и "большой" Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Февраль	Ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; Рассматривание игрушек - военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций по теме праздника; Изготовление подарков для пап и дедушек по теме праздника; Разучивание песен, стихотворений, ганцев к празднику; чтение художественной литературы по теме праздника. Экспозиция рисунков "Это мой папа! И я им горжусь!" Праздник "Хочу быть как пана»
Самая лучшая мама на свете	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	Март	Праздник "Лучшая мама на свете"
Весна-красавица	- Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениями в природе - Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда	Март	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок: Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря Рассматривание книг, альбомов, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период в Кольском Заполярье; Наблюдения за деревьями на участке, птицами и погодными явлениями; Трудовые поручения на участке по уборке снега; Выставка детских рисунков «Весенняя капель».
Русские обычаи и традиции	Формировать духовную культуру дошкольников	Март	Праздник ’’Масленица” Праздник ’’Встречаем Весну и Пасху”
Вода и её свойства	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды	Март	Чтение художественной литературы,. Социализация Рассказ педагога о воде, Опыты с водой, Отгадывание загадок, интегрированные занятия, д/и ’’Для чего нужна вода”, игры
День смеха	Развитие чувства юмора у детей	Апрель	Праздник ’’День рождения у Бабы Яги»
День здоровья: Мы - спортсмены - Мой организм	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни - Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту	Апрель	Игровые и ситуативные разговоры, беседы но теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть;

- Здоровая и вредная нища - Береги своё здоровье - Я расту здоровым - Человек и здоровье			Чтение и разучивание стихотворений; Подвижные игры; Игры - с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др.: Развивающие игры. Разучивание новых комплексов дыхательных гимнастик, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.н. Создание фотоальбомов ’’Мама, папа, я - здоровая семья”; Спортивный праздник ’’Здоровая семья”
Тайны космоса	- Формировать первичные представления о планетах солнечной системы, звездах, и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. - Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение	Апрель	Выставки детского творчества " Большое космическое путешествие” (аппликация, ленка, рисование) Рассказ, беседа о космонавтах.
Человек по имени "Я"	- Формировать интерес к познанию самого себя - Правовое воспитание Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека - Дать представление о чувстве собственного достоинства Помочь ребёнку осознать значимость своей личности,своих индивидуальных предпочтений	Апрель	Досуг"Я - ребёнок. Я - человек” Выставки сотворчества "Мои права. Мои обязанности"
День Победы в каждом из нас	Воспитывать детей в духе патриотизма. Любви к Родине - расширять знания о героях Вов. познакомить с памятниками героям ВОВ - вызвать интерес к военной истории пашей Родины	Май	Выставки творческих работ по теме праздника. Досуг "Этот день Победы"
Цветущая весна	Закреплять знание признаков времён года; - Учить различать живую и неживую природу: - Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме; - Моделирование временных отношений; - Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности; - Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведений "	Май	Коллажи "Цветущая весна"
Нам на улице не страшно: - ПДД. Правила поведения на улице	- Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки - Формировать культуру социального поведения - Развивать внимание, стремление действовать по правилам - Формировать первичные представления о работе сотрудников Г БДД	Май	Выполнение заданий в игровой форма па тренировочной площадке, решение ситуативных задач. Игры, развлечение "Азбука дорожного движения". Экскурсии, Досуг "Светофор"
Мое родное село: - По улицам села - Архитектура села	Формирование интереса к изучению родного города	Май	Создание альбомов о родном городе, создание фотоальбомов "Где мы были, что мы видели", защита проектов, продуктивная деятельность
Прогулки по помещениям ЦЕНТРА	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду), некоторыми сторонами работы воспитателя группы (подготовка к прогулке) рассматривание групповой комнаты (какие есть уголки, что можно в них делать.	Май	Обзорная экскурсия по ЦЕНТРУ; Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника; ситуативные разговоры по теме праздника.

3.4. Традиции

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, куль турой родного края. Осуществляет отбор содержания работы с детьми, особо выделяя .то, ч то характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не 'только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, но сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то. что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным и воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных па воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам.

Таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, по и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

3.5 Модель обеспечения успешной адаптации детей в Центре.

Приход I? А У СОН ТО «СРЦН с. Омутинское»- важный этап в жизни детей. С ним связано изменение социальной ситуации развития ребёнка: из семьи ребенок попадает в группу сверстников, где его развитие осуществляется под руководством воспитателя.

Однако далеко не все дети готовы к этому событию. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие дошкольники, подвержены заболеваниям, они эмоциональны и впечатлительны. Возраст ребёнка с 1 года до 2-2, 5 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Исследования К. Л. Печоры показали, что только 18, 2% детей готовы к посещению детского учреждения. В связи с этим процесс адаптации, привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей, нарушением психического здоровья.

Адаптация - это приспособление организма к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. Традиционно под адаптацией в детском саду понимается процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и приспособления к её условиям.

Сопровождение ребёнка и семьи на всех этапах адаптации, гак организовать адаптационный период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка.

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Цель сопровождения детей в период адаптации: обеспечить оптимальные социально-психологические условия для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребёнка.

Организованная деятельность в период адаптации в раннем возрасте представляет собой целостную модель, в которую включены все участники этого процесса: и дети, и родители, и педагоги, гак как адаптация не односторонний процесс, адаптируется каждая из сторон.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода подразумевает' последовательность её этапов.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают' определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развит ии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в учреждении:

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и г. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.7. Материально-техническое обеспечение программы.

Все помещения детскою сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны груда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно - образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2	Групповые помещения	Воспитательно - образовательная работа	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов
3	Спортивный зал	Воспитательно - образовательная работа	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально художественной деятельности
4	Кабинет заведующего и заместителя заведующего по хозяйственной части	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Создание благоприятного эмоционального климата для работников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Соблюдение СанПин, правил ОТ и ТБ ППБ, и безопасности учреждения.
5	Актовый зал	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Формирование интереса и потребности в чтении книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6	Медицинский блок (медицинский кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми. консультативно - просветительская работа работниками.
7	Пищеблок	Хранение продуктов, приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8	Прачечная, постирочная и гладильная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
9	Холл (коридор 1 этаж)	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников
10	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуг, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11	Спортивная площадка «Здоровей-ка»	Проведение и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности	Развитие эмоционально-волевой сферы

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:
- планируется создать библиотечный фонд методической и детской художественной литературой (методическая литература и библиотека программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/ Под ред. II.И. Веракса. Т.С. Комаровой, М.Д. Васильевой.)
- функционирует передвижная мини-библиотека (сотрудничество с районной библиотекой);
- развивающая среда групп пополняется дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы;
- В детском саду имеется: музыкальный центр -1, ноутбук- 2шт, мультимедийный проектор, экран, спортивно- игровой инвентарь (мягкие модули), оборудована спортивная площадка «Здоровей-ка» (установлен спортивный комплекс);

Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность отвечает дежурный администратор, в ночное время сторож.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (ДПС), кнопка экстренного вызова полиции (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Организация питания.

Блюда в соответствии с технологическими картами готовятся на пищеблоке.

Питание детей организовано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором Тюменской области. Диализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует необходимому уровню. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в обеденном зале осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В учреждении создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

3.8. Методические материалы и средства обучения

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А.Василльевой, Мозаика-Синтез, 2014	Мозаика-Синтез 2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные.	ФГОС Бывшева А.	Мозаика-Синтез 2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говорим правильно	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лег. Многозначные слова	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лег. Множественное число	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лег. Один- много	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лег. Ударение.	ФГОС дидактический материал	Мозаика-Синтез 2013
Детское художественное творчество.	ФГОС Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л .Н.	Мозаика-Синтез 2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез 2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	ФГОС Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4- 5 лет.	ФГОС Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2014
Изобрази тельная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет.	ФГОС Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет.	Методическое пособие ФГОС Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез 2014
Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.	ФГОС Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2014
Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет.	Методическое пособие ФГОС Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез 2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	ФГОС Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез 2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	ФГОС Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез 2014
Оздоровительная гимнастика.	ФГОС Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2014

Комплекс упражнений для детей 3-7 лет.		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	ФГОС Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез 2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	ФГОС Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез 2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	Ф1ОС Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез 2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	ФГОС Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез 2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	ФГОС Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез 2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	ФГОС Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез 2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	ФГОС Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез 2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.	ФГОС Соломенникова О.А	Мозаика-Синтез 2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез 2014
Практический психолог в детском саду.	ФГОС Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез 2014
Примерное комплексно - тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2013
Проектная деятельность. Для занятий с детьми 5-7 лет.	ФГОС Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез 2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез 2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4- 7 лет.	ФГОС Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез 2014
Развитие познавательных способностей дошкольников.	Для работы с детьми 4-7 лет Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез 2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3- 7 лет	ФГОС' Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез 2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.	ФГОС под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез 2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет.	Методическое пособие. ФГОС Павлова Л. К).	Мозаика-Синтез 2014
Сборник подвижных игр 2-7 лег.	ФГОС Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез 2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа.	Методическое пособие. ФГОС Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лег.	ФГОС Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	ФГОС Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	ФГОС Пензулаева Л.И	Мозаика-Синтез 2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	ФГОС Пензулаева JI.И.	Мозаика-Синтез 2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	ФГОС Помораева И.А.	Мозаика-Синтез 2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие.	ФГОС Помораева И.А.	Мозаика-Синтез 2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	ФГ'ОС Помораева И.А.	Мозаика-Синтез 2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4- 5 лет.	ФГОС Помораева И.А.	Мозаика-Синтез 2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет.	Методическое пособие ФГОС Помораева И.А.	Мозаика-Синтез 2014
Хрестоматия для чтения детям 1 -3 лет.		Мозаика-Синтез 2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	ФГОС Петрова В.И.	Мозаика-Синтез 2015