

Приложение № 10
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2022 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие
новообразований в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 10)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации ^{1,2}	Юрист-консультант
	Архитектор (инженер)
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

1 При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

2 Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости); 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный приём гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха; – выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений); – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иных мероприятиях 				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный

		<p>«Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (при необходимости); – определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха; – выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; – беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 				педагог/специалист по социальной реабилитации
--	--	---	--	--	--	---

		<i>Итого</i>		1,0	1		
		<i>Итого по мероприятию</i>		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> – изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – информирование о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и др.); – информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки и проветривание помещений; – информирование о принципах сбалансированного рациона питания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение), соблюдения режима приема назначенных медикаментов и т.д.; – информирование о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); – информирование о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и др.) (при необходимости); – информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой 			Индивидуальная	<p>Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог</p>

			<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование о правилах ухода за ТСР; – информирование об адресах сервисных организаций и др. 				
			Итого по мероприятию	0,5	2		
			Диапазонный показатель		1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.); – консультирование по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и т.д.); – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и т.д.); – консультирование по вопросам возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и др.), осложнений (например, после химиотерапии) (при необходимости); – консультирование по вопросам оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости); – консультирование по вопросам адаптации жилого 			Индивидуальная	<p>Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог</p>

			<p>помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);</p> <p>– консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.</p>				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	<p>Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем</p>		<p>– восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания;</p> <p>– обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приёмы пищи 4-5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и т.д.);</p> <p>– обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение);</p> <p>– обучение навыкам персональной сохранности в быту (аккуратное использование острых предметов и др.);</p> <p>– обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты;</p> <p>– обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», «Городской школы для родителей детей, страдающих</p>			<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации</p>

			онкологическими и гематологическими заболеваниями», «Школы пациентов» при НМИЦ онкологии Н.Н. Петрова и др.				
		Итого по мероприятию		0,5	10		
		Диапазонный показатель				5-15	
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		Содействие в получении юридической помощи родителям/законным представителям детей-инвалидов в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: – по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, услуг паллиативной помощи (при необходимости), реализации ИПРА и др.; – по вопросам нормативного правового регулирования порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; – по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель				1-3	
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			18		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			10-26		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
-------	---	------------	-------------	------------

1	Обеденные столы	18 03 12	1	
2	Замки застежки-молнии	09 09 15	1	

9. Примерный перечень методик и методов социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Механотерапия - метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

- 1) активная – выполнение ребенком-инвалидом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- 2) пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- 3) активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. Эргокинезотерапия – метод, направленный на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

- 1) метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые);
- 2) метод сенсорной интеграции по Д. Айрес – метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Занятия в жилом модуле «Санитарная комната» - обучение правилам дезинфекции помещений и предметов; санитарно-гигиеническим навыкам и др..

4. Занятия в жилом модуле «Кухня» - обучение и отработка навыков правильного приготовления пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, сбалансированным питанием.

5. Занятия в жилом модуле «Спальня» - обучение и отработка навыков использования специальных кроватей, опор и т.п., в соответствии с функциональным нарушением.

6. Программа «Школа родителей» - информирование родителя/законного представителя о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³

³ **Диапазонный показатель** – это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 26) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации,

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
Юридическое консультирование	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	10-26

определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<p>– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>– сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя);</p> <p>– тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:</p> <p> персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p> <p> передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</p> <p> пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол);</p> <p> обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды</p>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>(градостроительной, образовательной, производственной);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; – выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. 				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социально-средовая	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный

		<p>диагностика взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <p>персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p> <p>передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление оставшихся барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; – разработка заключения по итогам повторной 				<p>педагог/специалист по социальной реабилитации</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации 				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> – изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; – информирование о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); – информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); – информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (благотворительные фонды: «Праздник жизни», «Светдети», «Подари жизнь», «Шередарь», «Жизнь»; РОО «Детская онкология: врачи и родители вместе»; ассоциация онкологических пациентов «Здравствуй»; «Добрый дом» - социальная гостиница для онкобольных детей и др.) 				
		Итого по мероприятию		0,5	2	
		Диапазонный показатель			1-3	
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения; – консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); – консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); – консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; – консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste» 				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель				1-3	
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний); – обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); – обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); – обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, 			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		поручни и т.д.); – обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; – обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; – обучение пользованию картой доступности				
		Итого по мероприятию	0,75	10		
		Диапазонный показатель		5-15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		16		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		9-23		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	1	Для демонстрационных целей
2	Кресла-коляски с ободами ручного привода	12 22 03	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста).

2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	16	9-23

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. **Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. **Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. **Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог	Социальный педагог

4. **Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. **Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<p>– анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда и других специалистов);</p> <p>– сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя);</p> <p>– проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:</p> <p> уровня речевого развития и сенсорного восприятия (при необходимости) у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);</p> <p> уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</p> <p> уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;</p> <p> предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</p> <p> уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости);</p>			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

		<p>уровня сформированности языковых речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида (при необходимости);</p> <p>уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью (при необходимости);</p> <p>уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме;</p> <p>уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования вспомогательных средств и ассистивных технологий, и др.;</p> <p>– формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:</p> <p>оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</p> <p>рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.</p>				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная	– анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при			Индивид	Педагог-

		<p>(контрольная) социально-педагогическая диагностика</p>	<p>необходимости с привлечением родителя/законного представителя);</p> <p>– проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <p>уровня речевого развития и сенсорного восприятия (при необходимости) у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);</p> <p>уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости);</p> <p>уровня сформированности языковых и речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида (при необходимости);</p> <p>уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью (при необходимости);</p> <p>уровня владения коммуникативными навыками;</p> <p>уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</p> <p>– беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p>			уальная	<p>психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог</p>
--	--	---	---	--	--	---------	---

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации 				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> – информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; – информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); – информирование о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР), а также о возможности обучения на дому и др.; – информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за 			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		<p>счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об организациях, осуществляющих образовательную деятельность с созданием специальных условий получения образования; – информирование о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. 				
		Итого по мероприятию		0,5	2	
		Диапазонный показатель			1-3	
	<p>Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам получения и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; – консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); – консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); – консультирование по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида; – консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др. 			Индивидуальная	<p>Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей</p>

		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	6 5-7		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		<ul style="list-style-type: none"> – достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; – коррекция и поддержание учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.); – коррекция и поддержание коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); – коррекция и поддержание сенсорно-перцептивных и сенсорно-двигательных действий, графомоторных навыков; – коррекция и поддержание необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); – коррекция и поддержание навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; – обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей; – проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции импрессивной речи, направленной на: <ul style="list-style-type: none"> понимание речи (ситуативный и неситуативный диалог); соотношение названия с предметами (показ предметов и частей тела по названиям) понимание сложно построенной речи (объяснение логико-грамматических, инвертируемых конструкций); понимание простых и сложных инструкций; – проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции экспрессивной речи, направленных 		Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей	

		<p>на:</p> <ul style="list-style-type: none"> выработку автоматизмов порядковой речи (порядковый счет, дни недели, месяцы и т.д.) повторение звуков и слогов; повторение слов и фраз; увеличение объема произвольной (по заданию) и непроизвольной речи; называние предметов, действий и т.д.; коррекция спонтанной речи, в том числе в монологе; глобальное и аналитическое чтение букв, слов, фраз, текстов письмо букв, слов, фраз, текстов; составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок; – занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий для целей получения образования (при необходимости); – обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения (при необходимости); – обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; – обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) 				
		<i>Итого по мероприятию</i>	0,5	10		
		<i>Диапазонный показатель</i>		5-15		
		<i>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</i>		20		
		<i>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</i>		13-27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
4	Игрушки	30 03 03	1	
5	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
6	Игры	30 03 09	1	
7	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
8	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
9	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
10	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	1	
11	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
12	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
13	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
14	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
15	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека:
 - 1) Копирование фразы «Ей дан чай».
 - 2) Срисовывание группы точек.

3) Рисунок человека.

5. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
6. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
8. Анализ продуктов деятельности ребенка.
9. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».
10. Сформированность познавательных учебных действий.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики внимания:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».
4. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
5. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежи фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».
9. Методика «Выделение двух существенных признаков».
10. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
11. Понимание скрытого смысла текста.
12. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.

Методики диагностики памяти:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».

3. Методика «Запомни цифры».
4. Методика «10 слов».
5. Запомнить стихотворение (4-6 строк).
6. Запомнить слоги.
7. Запомнить пары слов, связанных и несвязанных по смыслу.

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева).
3. Методика «Аналитическая проверка произношения».
4. Методика «Обследование словарного запаса».
5. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
6. Методика «Звуковые прятки».
7. Методика «Назови слова».
8. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
9. Диктант, изложение.
10. Грамматическое задание.
11. Беседа: представления об окружающем.
12. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
13. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
14. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».
15. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. «Оценка состояния звукопроизношения».
16. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. «Объем пассивного и активного словарного запаса».
17. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений».
18. Макарова А.К. «Методика обследования слоговой структуры слова».
19. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. «Методика обследования звукопроизношения».
20. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:
 - 1) особенности анатомического строения;
 - 2) соотношение нарушений;
 - 3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).
21. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. «Выделение заданного звука из слова (на слух)». «Звуковой анализ».
22. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Р.С. Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи».
3. Аксанова Т.Ю. «Дыхательные упражнения в системе работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи».
4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» (в 2-х частях).
5. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».
6. Новикова В.Н. «Методика логопедического массажа».
7. Краузе Е. «Артикуляционная гимнастика».
8. Корсунская Б.Д. «Методика глобального чтения».
9. Методики Монтессори М.
10. Методики Лупан С.
11. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
 - ≡ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ≡ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета,		

беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

⊖	положительный реабилитационный результат	⊖	социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		⊖	социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
⊖	отрицательный реабилитационный результат	⊖	социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	6	5-7
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13-27

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог	Врач-психотерапевт

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются вербальные и невербальные формы диагностического материала; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; – исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами (при необходимости); – исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно- 			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог

			<p>программной диагностики (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик (при необходимости); – формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. 				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; – проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и 			Индивидуальная	Психолог/ медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог

отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая:

исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;

исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;

исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейродиагностическими методами (при необходимости);

исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);

исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов (при необходимости);

формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:

оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);

			<p>оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</p>				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<p>– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации;</p> <p>– информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.</p>			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>1-3</i>	
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуальное личностное психологическое консультирование	<p>Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:</p> <p>– формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию));</p> <p>– оказание психологической помощи при прохождении различных этапов лечения и реабилитации («Дамоклов</p>			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт

		<p>синдром», «синдром Лазаря», проявление различных посттравматических стрессовых реакций («остаточный стрессовый синдром») и др.);</p> <p>– коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.:</p> <p> работу с актуальными негативными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (тревога, страх, гнев, агрессия, сниженный фон настроения и др.);</p> <p> работу с глубинными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (обида, чувство вины, одиночество (изоляция) и т.д.);</p> <p> работу с деструктивными психологическими защитами;</p> <p> работу с переживаниями ребенка-инвалида по поводу изменений внешности вследствие процедур химиотерапии;</p> <p> расширение диапазона совладающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности;</p> <p> профилактику суицидального поведения;</p> <p> профилактику социальной изоляции</p>				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>3</i>		
	<i>Диапазонный показатель</i>			<i>2-4</i>		
	Семейное консультирование	Консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение				

			родительской гиперопеки, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др.				
		<i>Итого</i>		1,0	1		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
		<i>Итого по мероприятию</i>		2,0	4		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом		<ul style="list-style-type: none"> – коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; – коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; – коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; – коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.; – коррекция локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) посредством пато- и нейрокоррекционных методов; – коррекция локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) с использованием аппаратно-программных методов 			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	14		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Социально-психологические тренинги с ребенком-		<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; – развитие и личностный рост ребенка-инвалида 			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/пе

	инвалидом, родителем/законным представителем	(повышение стрессоустойчивости и кризисной толерантности; уверенности в себе, снижение тревожности, агрессивности и др.); – гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; – обучение техникам саморегуляции, релаксации; – обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.; – обучение родителя/законного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля; – обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях				дагог-психолог	
			<i>Итого по мероприятию</i>	1,5	6 2-10		
			<i>Диапазонный показатель</i>				

	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя		– развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;			Групповая	Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог
			– информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);				
			– профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
			Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель	1-3				
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		30		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
4	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	

5	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	
6	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
7	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
9	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
10	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
11	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Абрамс А., Эмчин А. «Человек под дождем».
2. Друкаревич М.З. «Несуществующее животное».
3. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний».
4. Собчик Л.Н. «Метод цветowych выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)».
5. Захаров А.И., Панфилова М.А. «Страхи в домиках».
6. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабриной Н.В.).
7. Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI).
8. Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.).
9. Кучер А.А., Костюкевич В.П. «Выявление суицидального риска у детей».
10. Щур В.Г. «Лесенка».
11. Панфилова М.А. «Кактус».
12. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
13. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (ТМАС) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.).
14. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Zigmond A. S., Snaith R.P.
15. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).
16. Шкала явной тревожности для детей (СМАС).
17. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. «Самочувствие-активность-настроение» (САН).
18. Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии.
19. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (ZARS) (адаптирована на русский язык Балашовой Т.И.).
20. Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им. В.М. Бехтерева «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ).
21. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им. В.М. Бехтерева «Уровень субъективного контроля личности» (УСК).

22. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF).
23. НИПНИ им. В.М. Бехтерева Методика диагностики совладающего со стрессом поведения (копинг-стратегии).
24. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
25. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
26. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
27. Шкала Векслера (детский вариант).
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
31. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
32. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
33. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
34. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
35. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2.
36. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
37. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
38. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет.
39. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
40. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
41. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
42. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
43. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
44. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
45. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
46. Салли Годдард Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа».
47. Немов Р.С. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
48. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой).
49. Методика «Кубики Кооса».
50. Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах».
51. Методика «Последовательность картинок».
52. Методика «Подбор слов-антонимов».

53. Переслени Л.И. методика для оценки мыслительных способностей «Угадайка».
54. Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики «Рисунок семьи».
55. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
56. Счет по Э. Крепелину (условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
57. Методика «Таблицы Шульте».
58. Методика «Подбор парных аналогий».
59. Методика «Простые аналогии».
60. Методика «Простые невербальные аналогии».
61. Методика «Исключение понятий».
62. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. «Разбор и складывание пирамиды».
63. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. «Работа с парными картинками (выбор по образцу)».
64. Тэмпл Р., Дорки М., Амэн В. «Тест тревожности».
65. Жиль Р. методика «Межличностные отношения ребенка».
66. Беллак Л. «Детский апперцептивный тест» (САТ).
67. Подмазин С.И. Метод незаконченных предложений.
68. Морено Дж. методика «Социометрия».
69. Геворкян Р.М. методика «Особенности проявления воли дошкольников».
70. Бернс Р., Кауфман С. Кинестетический рисунок семьи.
71. Тест школьной тревожности Филлипса (SAS).
72. 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF/HSPQ.
73. Ассингер А. «Оценка агрессивности в отношениях».
74. Графическая беседа «Мой круг общения».
75. Эткин А.М. «Цветовой тест отношений».
76. Кеэс П. «Тест школьной зрелости» (адаптация Лидерса А.Г., Колесникова В.Г.).
77. Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву (стандартный набор изображений).
78. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».
79. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
80. Дюсс Л. тест «Сказка».
81. Синявский В.В., Федорошин В.А. методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС).
82. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.).
83. Ряховский В.Ф. «Оценка уровня общительности» (адаптированный вариант).
84. Творогов Н.Д. шкала «Техника общения» (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.

2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет.
5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
15. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
16. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство.
19. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
23. Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
29. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.

30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение.
31. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет.
32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

Методы психологического консультирования и психотерапии:

1. Кризисная интервенция – работа с интенсивными чувствами и проблемой «здесь и сейчас», обусловленной актуальной ситуацией болезни (утрата здоровья, интенсивный страх перед процедурами химиотерапии и т.д.).
2. Рациональная психотерапия (проводится у детей с 7 лет) – форма психотерапии, при которой высказывания психотерапевта носят аргументированный характер и направлены на создание правильной «внутренней картины болезни».
3. Техники саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственным эмоциональным состоянием путем воздействия человека на самого себя с помощью слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управления мышечным тонусом и дыханием (биологическая обратная связь, методы релаксации, дыхательные упражнения (дыхательная техника VIVATION)).
4. Символдрама – одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии. В основе метода лежит свободное фантазирование, возможно создание символического образа значимого переживания (например, образ онкологического заболевания) и последующая его проработка на эмоциональном уровне для переоценки отношения к нему.
5. Гештальт-терапия предлагает экспериментальный путь работы с образами, которые субъект запомнил из своего сновидения, а также включает в себя большое количество вербальных и невербальных методов работы («пустой стул», усиление телесных реакций, работа с метафорами и др.), направленных на расширение осознания человеком себя и внешнего мира.
6. Когнитивно-поведенческая терапия направлена на восстановление искаженного восприятия себя, окружающего мира и «избавление» от автоматических мыслей.
7. Семейная психотерапия – это особый вид взаимодействия психотерапевта (или психотерапевтов) с одним или несколькими членами семьи, направленный на коррекцию межличностных отношений и устранение эмоциональных и поведенческих расстройств в семье.
8. Логотерапия – один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования.
9. Библиотерапия – коррекционное воздействие на больного с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.
10. Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ). Использование в ходе проведения процедуры ДПДГ повторяющихся серий движений глаз приводит к разблокированию изолированной нейронной сети мозга, где хранится травматический опыт, который, в свою очередь, подвергается десенсибилизации и ускоренной когнитивной переработке.
11. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") – создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки;
12. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

- 2) Активная арт-терапия – творчество своими руками;
13. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида);
14. Музыкальная терапия (это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций);
15. Сказкотерапия – позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;
16. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли);
17. Психодрама – метод групповой психотерапии, подразумевающий участие группы людей в ролевой игре, в которой разыгрываются острые жизненные ситуации из реальной жизни одного из участников.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:
- | | | | |
|---|--|---|---|
| ⊆ | положительный реабилитационный результат | ⊆ | социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | | ⊆ | социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ⊆ | отрицательный реабилитационный результат | ⊆ | социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |
- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:
- † ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	3-5
Практические занятия	14	7-21
Тренинги	6	2-10
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	30	16-44

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующих мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культурный организатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; – выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; – выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); – выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; – формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня соценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; – тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); – выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; – формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> – изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, в том числе на коляске, декламирование стихов и др.); – информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; – информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; – информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; – информирование об организациях, осуществляющих 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			<p>деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. 				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель				1-2	
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; – консультирование по вопросам процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); – консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; – консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); – консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; – консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др. 			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0.5	1		
		Диапазонный показатель				1-2	
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-		<p>Проведение практических занятий (тренингов), направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, 			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социал

	инвалидом		<p>библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); – расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); – развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); – развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); – развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; – активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); 				<p>ный педагог/специалист по социальной реабилитации</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); – занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (кресло-коляска для танцев и т.п.) 				
		Итого по мероприятию		0,5	12		
		Диапазонный показатель				7-17	
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); – приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; – творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); – создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. 			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культурный организатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель				1-2	
	Социокультурное просвещение ребенка-		<p>Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития, формирования реабилитационной 			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социал

	инвалида		приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;				ьный педагог/специалист по социальной реабилитации
			– повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;				
			– патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;				
			– профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				
			Итого по мероприятию	0,5	1		
			Диапазонный показатель				
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		18		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		13-23		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	

4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Игрушки	30 03 03	1	
6	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
7	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.
 - 2) активная арт-терапия – творчество своими руками
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.
4. Музыкалотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.
5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.

6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.
7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.
8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины)).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный результат ⊆ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат ⊆ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат ⊆ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

результат

- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	12	7-17
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	13-23

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)⁴

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁵
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

⁴ В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

⁵ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н.

6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
---	------------	---	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> – анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; – изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики 			Индивидуальная	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог

		<p>психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; – формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. 				
		<i>Итого</i>		1,0	<i>1</i>	
		<i>Итого по мероприятию</i>			1	
	Профориентационное информирование	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); – ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); – ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; – информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); 			Индивидуальная, групповая	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентац

			<ul style="list-style-type: none"> – информирование о способах получения профессии; – ознакомление с различными профессиями, рекомендуемыми для трудоустройства (клипмейкер, программист, методист, бухгалтер и др.) 				<p>ии/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый</p>
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	Профориентационное консультирование		<p>Консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); – мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) 			Индивидуальная	<p>Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по</p>

							социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель				1-3	
	Профориентационная коррекция		<ul style="list-style-type: none"> – коррекция психологической готовности к выбору профессии; – коррекция неадекватного профессионального выбора; – формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; – обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.) 			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		1,0	3		
		Диапазонный показатель				1-5	
	Профотбор		– составление рекомендаций и перечня профессий,			Индивиду	Психолог/

		<p>исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;</p> <p>– выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)</p>			альная, групповая	<p>медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации</p>
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	
		<i>Диапазонный показатель:</i>		<i>1</i>	<i>1-2</i>	
	Профподбор	<p>– определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;</p> <p>– составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями</p>			Групповая	<p>Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и</p>

							психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
			<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
			<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1</i>	<i>1-2</i>
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ				10
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				5-15

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
4. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
5. Методика «Таблицы Шульте».
6. Методика «Подбор парных аналогий».
7. Методика «Простые аналогии».
8. Методика «Простые невербальные аналогии».
9. Методика «Исключение понятий».
10. Методика «Исключение предметов».
11. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
12. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов).
13. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
14. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой).
15. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
16. Методика «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайша).
17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
18. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).
19. Профориентационный тест «Профассоциации».
20. Методика «Профессиональные намерения».
21. Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов).
22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
23. Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).
24. Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

Проориентационное консультирование	2	1-3
Проориентационная коррекция	3	1-5
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	5-15

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды вследствие новообразований.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) ⁶ /врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК	

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	<p>– анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>– сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</p> <p>– выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</p> <p>– проведение исследования:</p> <p>мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные</p>			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		<p>расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <p>способности к манипулированию предметами и объектами;</p> <p>способности к передвижению ребенка-инвалида;</p> <p>уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;</p> <p>– формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида;</p> <p>– индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</p>				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) диагностика	<p>– анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК;</p> <p>– тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно</p>			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и

		<p>исследование:</p> <p>мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <p>способности к манипулированию предметами и объектами;</p> <p>способности к передвижению ребенка-инвалида;</p> <p>уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;</p> <p>– формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <p>оценку физических показателей ребенка-инвалида;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и</p>				адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
--	--	--	--	--	--	--

		спортивной деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	– информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; – информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; – информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; – информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: – реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; – значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; – возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – по безопасности во время занятий АФК; – особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие новообразований и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и

						адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	1,0	2		
		Диапазонный показатель			1-3	
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	<p>проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: <ul style="list-style-type: none"> принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) – формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: <ul style="list-style-type: none"> подъем и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар 			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

	<p>ногой);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и (или) восстановление способности к передвижению: <ul style="list-style-type: none"> передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями и др.) – увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: <ul style="list-style-type: none"> - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов 				
	<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>2</i>		
	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>		
	<i>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</i>		<i>8</i>		
	<i>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</i>		<i>5-11</i>		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 ⁷	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		
4	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39		

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал».
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd».
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.
2. Методика «The MOVE Programme».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

⁷ Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

- ⊆ положительный реабилитационный результат
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат
- ⊆ координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
- ⊆ координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
- ⊆ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами АФК:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	5-11

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 10⁸

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁹	ДПК ¹⁰	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3	1	1-2	2	1-3	2	1-3
Консультирование	2	1-3	2	1-3	6	5-7	4	3-5	1	1-2	2	1-3	2	1-3
Практические занятия	10	5-15	10	5-15	10	5-15	14	7-21	12	7-17	3	1-5	2	1-3
Тренинги							6	2-10						
Юридическое консультирование	2	1-3												
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							2	1-3	1	1-2				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	18	10-26	16	9-23	20	13-27	30	16-44	18	13-23	10	5-15	8	5-11

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 10 – 120 мероприятий

⁸ При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120

⁹ Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

¹⁰ Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.