

Приложение № 2  
к приказу Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в полустационарных условиях (целевая реабилитационная группа № 2)**

## Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации <sup>1,2</sup>	Юрист-консультант
	Врач-офтальмолог

**4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

<sup>1</sup> При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

<sup>2</sup> Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социальная-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>– сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</li> <li>– тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);</li> <li>– тестовые задания на умение пользования ТСП (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения и др.) и уходу за ними;</li> <li>– выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</li> </ul>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>– формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <p>оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</p>				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<p>– опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентировки, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);</p> <p>– тестовые задания на умение пользоваться ТСР и</p>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление неустрашенных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</li> <li>– беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</li> <li>– формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);</li> <li>рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);</li> <li>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>	
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>		<b><i>2,0</i></b>	<b><i>2</i></b>	
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</li> <li>– информирование о методах безопасного ведения бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</li> <li>– информирование об имеющихся современных ассистивных коммуникативных средствах реабилитации,</li> </ul>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной

			<p>ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о возможностях оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;</li> <li>– информирование о правилах ухода за ТСР;</li> <li>– информирование об адресах сервисных организаций и др.</li> </ul>				реабилитации , врач-офтальмолог
			<b>Итого по мероприятию</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>		
			<b>Диапазонный показатель</b>				<b>1-3</b>
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, тактильные средства и др.);</li> <li>– консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), а также специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторов и др.);</li> <li>– консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (требования к единообразию домашней обстановки);</li> <li>– консультирование по вопросам проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;</li> <li>– консультирование по вопросам получения собаки-проводника, возрастных и других ограничений;</li> <li>– консультирование по другим вопросам, относящимся к</li> </ul>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации , врач-офтальмолог

			социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>0,5</b>	<b>3</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>					<b>2-4</b>
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		<ul style="list-style-type: none"> <li>– восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с голосовым выводом, оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторов и т.д.);</li> <li>– обучение навыкам приготовления пищи и умения принимать ее согласно правилам этикета; навыкам умения следить за своим внешним видом и др.;</li> <li>– обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</li> <li>– обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</li> <li>– обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома: пожар, взлом, утечка газа и др.;</li> <li>– обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникационными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом</li> </ul>			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>0,5</b>	<b>12</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>					<b>7-17</b>
	Юридическая		содействие в получении юридической помощи			Индивиду	Юрист-

	помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида	родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: – по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; – по вопросам нормативного правового регулирования порядка реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; – по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			альная	консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>	
			<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-2</i>
		<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</b>		<b>20</b>		
		<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>		<b>13-27</b>		

**7. Результат реализации мероприятия:** заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	
2	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
3	Ножницы для ногтей и щипчики для ногтей	09 36 09	1	
4	Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков	15 03 03	1	
5	Вспомогательные средства для резки, рубки и дозировки продуктов при приготовлении пищи и напитков	15 03 06	1	
6	Вспомогательные средства для выпечки	15 03 12	1	
7	Вспомогательные средства для варки и жарки	15 03 18	1	

8	Кухонные нагревательные приборы (агрегаты)	15 03 21	1	
9	Холодильники и бытовые морозильники	15 03 24	1	
10	Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок	15 06 06	1	
11	Сушилки для посуды	15 06 09	1	
12	Пробки и воронки	15 09 09	1	
13	Кружки, стаканы, чашки, блюдца	15 09 16	1	
14	Тарелки и миски	15 09 18	1	
15	Оградители тарелок для пищи	15 09 21	1	
16	Столовые приборы для принятия пищи	15 09 27	1	
17	Стол для чтения (письменные столы), стойки и стенды	18 03 06	1	
18	Обеденные столы	18 03 12	1	
19	Табулаты	18 09 04	1	
20	Постельные принадлежности	18 12 15	1	
21	Тактильные материалы для полов и лестниц	18 33 15	1	
22	Противоскользящие материалы для полов и лестниц	18 33 03	1	
23	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
24	Тактильные карты	12 39 15	1	
25	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	
26	Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз	22 03 09	1	
27	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	1	
28	Таймеры (кухонные)	22 27 30	1	
29	Термометры для измерения температуры тела человека с речевым выходом	04 24 24	1	
30	Весы для измерения массы тела человека с речевым выходом	04 24 27	1	
31	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
32	Совки, щетки и веники для удаления пыли	15 12 03	1	
33	Щетки, губки, замшевые изделия, салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов	15 12 06	1	
34	Пылесосы	15 12 09	1	
35	Аксессуары для мытья полов	15 12 22	1	
36	Обручи для шитья, игольницы и средства для штопки	15 15 06	1	
37	Вспомогательные средства для ручного шитья	15 15 19	1	

38	Ножницы	15 15 21	1	
39	Гладильные машины и утюги	15 15 24	1	
40	Стиральные машины	15 15 33	1	
41	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	

### 9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес – метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Оккупационная (повседневная) терапия\_(лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

4. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.

### 10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

≡ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

≡ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

⊆	положительный результат	реабилитационный	⊆	социально-бытовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
			⊆	социально-бытовой статус частично восстановлен/частично сформирован
⊆	отрицательный результат	реабилитационный	⊆	социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

#### 11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный <sup>3</sup>
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	12	7-17
Юридическое консультирование	1	1-2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13-27</b>

<sup>3</sup> **Диапазонный показатель** – это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 13 и больше 27) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

## Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

**4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

Код	Наименован	Подвид	Содержание мероприятия	Минимал	Кратн	Форма	Специалисты,
-----	------------	--------	------------------------	---------	-------	-------	--------------

мероприятия	наименование реабилитационного мероприятия	мероприятия		требуемое время 1 мероприятия, час	частота мероприятий	реализация мероприятия	реализующие мероприятия
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	<p>– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>– сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:</p> <p>ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-звуковых сигнализаторов, устройств сканирования текста с речевым выводом информации, белых тактильных тростей и др.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>ориентирования в сооружениях городской</p>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>инфраструктуры (GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.);</p> <p>персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом);</li> <li>– формирования заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценки социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценки родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	<p>– опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентировки, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <p>ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационных сигнализаторов, устройств сканирования текста с речевым выводом информации, белых тактильных тростей, коммуникаторов, электронных и видеоувеличителей (луп) и др.);</p> <p>пользования банкоматоми, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации), покупка билетов и т.д.;</p> <p>пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением (например,</p>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>«Голосовая остановка» и др.);</p> <p>ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры (GPS-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора, или со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и т.д.);</p> <p>персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>– выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>– беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>– разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;</p> <p>оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>	<b><i>2,0</i></b>	<b><i>2</i></b>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (о системе радиoinформирования и звукового ориентирования «Говорящий город», звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); – о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); – о способах ориентировки на улице и в помещениях; – о деятельности общественных организаций инвалидов (например, Всероссийского общества слепых) и возможности ребенка-инвалида вступить в них; – о современных методах коммуникаций средствами социальных сетей и т.д.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>	<b><i>0,5</i></b>	<b><i>2</i></b>		
		<b><i>Диапазонный показатель</i></b>		<b><i>1-3</i></b>		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет),	– консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; – консультирование по вопросам, относящимся к			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист

	<p>родителя/законного представителя</p>		<p>обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>– консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида, родителя/законного представителя;</li> <li>– консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»</li> </ul>				<p>лист по социальной реабилитации</p>
			<p><b>Итого по мероприятию</b></p>	<p>0,5</p>	<p>4</p>		
			<p><b>Диапазонный показатель</b></p>			<p>3-5</p>	
	<p>Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</li> <li>– обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических</li> </ul>			<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ</p>

		<p>устройств для коммуникации и ориентирования (GPS-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.);</p> <p>– обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением;</p> <p>– обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской и социальной инфраструктуры (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</p> <p>– обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, дисплеи Брайля, белые тактильные трости, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</p> <p>– обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций;</p> <p>– формирование навыков персональной безопасности в условиях городской инфраструктуры (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.</p>				
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>	<b><i>0,75</i></b>	<b><i>12</i></b>		
		<b><i>Диапазонный показатель</i></b>				
		<b><i>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</i></b>		<b><i>20</i></b>		
		<b><i>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</i></b>		<b><i>13-27</i></b>		

**7. Результат реализации мероприятия:** заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	1	
2	Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз	22 03 09	1	
3	Видеосистемы, увеличивающие изображение	22 03 18	1	
4	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
5	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	1	
6	Вспомогательные акустические средства ориентации	12 39 09	1	
7	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	

### 9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова.
2. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения»: «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»

Диагностические:

1. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)
2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

### 10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений

Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентировки в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

⊖	положительный реабилитационный результат	⊖	социально-средовой статус полностью восстановлен/полностью сформирован
⊖	отрицательный реабилитационный результат	⊖	социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован
		⊖	социально-средовой статус частично восстановлен/частично сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

#### 11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3

<b>Консультирование</b>	4	3-5
<b>Практические занятия</b>	12	7-17
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13-27</b>

### Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. **Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

2. **Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. **Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Дефектолог/тифлопедагог	Социальный педагог

4. **Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. **Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	<p>– анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключения тифлопедагога, педагога-психолога, дефектолога и других специалистов);</p> <p>– сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– проведение педагогического (дефектологического) обследования, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, электронные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, направленного на определение:</p> <p>уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания,</p>			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог

		<p>повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием краткописи по Гебольду, рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);</p> <p>уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;</p> <p>уровня обучаемости и усвоения новой информации ребенком-инвалидом;</p> <p>предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;</p> <p>уровня владения ребенком-инвалидом устной и письменной речью с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);</p> <p>уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости);</p> <p>умения пользования компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих;</p> <p>уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.;</p> <p>– формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:</p> <p>оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;</p> <p>рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах тифлопедагога, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	<p>– опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– проведение педагогического (дефектологического) обследования, при необходимости с использованием оптических средств коррекции, а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):</p> <p>уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, счета, письма и правильного чтения (с использованием краткописи по Гебольду, рельефно-точечного шрифта Брайля (при</p>			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог

		<p>необходимости)))</p> <p>уровня владения ребенком-инвалидом устной и письменной речью с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);</p> <p>уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости);</p> <p>умения пользования компьютерными технологиями для слепых или слабовидящих;</p> <p>педагогической компетенции родителя/законного или членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;</p> <p>– беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>– формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <p>оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;</p> <p>оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации</p>				
		<i>Итого</i>	1,0	1		

		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2,0</b>	<b>2</b>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</li> <li>– информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);</li> <li>– информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;</li> <li>– информирование об организациях, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля;</li> <li>– информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.</li> </ul>			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1,0</b>	<b>2</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>		<b>1-3</b>		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования;</li> <li>– консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности));</li> <li>– консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности;</li> <li>– консультирование по профилактике формализма и вербализма знаний;</li> <li>– консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних</li> </ul>			Индивидуальная	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			условиях (самостоятельного развития необходимых учебных навыков); – консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
			<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>		
			<b>Диапазонный показатель</b>				
	Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– восстановление (формирование) коммуникативных навыков; – формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); – формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; – обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; – обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий; – отработка навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом и др.); – занятия по использованию ТСР (устройства вербального дублирования информации, коммуникаторы и др.) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; – обучение пользованию ТСР и ассистивными технологиями для организации процесса обучения; – обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; – обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, дефектолог/тифлопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		и др.)			
		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>0,5</b>	<b>14</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>		<b>9-19</b>	
		<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</b>		<b>22</b>	
		<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>		<b>14-30</b>	

**7. Результат реализации мероприятия:** заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

#### **8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019</b>	<b>Код группы</b>	<b>Кол-во, ед.</b>	<b>Примечание</b>
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев	05 06 03	1	
4	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	1	
5	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
6	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
8	Вспомогательные средства обучения основам геометрии	05 15 18	1	
9	Материалы для чтения со звуковым выходом	22 30 03	1	
10	Материалы для чтения с укрупненным шрифтом (не менее 16 кегля)	22 30 06	1	
11	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	1	
12	Устройство для чтения электронных книг	22 30 30	1	
13	Игрушки	30 03 03	1	
14	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
15	Игры	30 03 09	1	
16	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
17	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	

18	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
19	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	

## **9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

### Общие методики:

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
4. Сформированность познавательных учебных действий.
5. Анализ продуктов деятельности ребенка.
6. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».

### Методики диагностики восприятия:

1. Узнавание и называние предметов (реальные предметы, модели (игрушки), рельефные изображения, геометрические фигуры).
2. Называние частей предметов, определение недостающих частей.
3. Соотнесение реальных предметов с геометрическими формами.
4. Методика «Коробка форм» (классификация геометрических фигур и предметов по форме и размеру).
5. Методика «Где позвонили?» (определение направления, силы звука).
6. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу.
7. Методика «Что в мешочке?».

### Методики диагностики внимания:

Методика «Нельзя сказать».

### Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего не хватает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежи фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».
9. Методика «Отгадай загадки».
10. Методика «Простые аналогии».
11. Методика «Исключение предметов (Четвертый лишний)».
12. Методика «Исключение понятий».
13. Тест на мышление и креативность (Брунер Дж.).

14. Методика «Выделение двух существенных признаков».
15. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
16. Понимание скрытого смысла текста.
17. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.

#### Методики диагностики памяти:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».
4. Методика «10 слов».
5. Запомнить стихотворение (4-6 строк).
6. Запомнить слоги.
7. Запомнить пары слов, связанных и несвязанных по смыслу.

#### Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Р.С. Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).

#### Методики диагностики речи

1. Методика «Обследование умения составлять предложения по сюжетной картинке»
2. Методика «Аналитическая проверка произношения»
3. Беседа: представления об окружающем.
4. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
5. Диктант, изложение.
6. Грамматическое задание.

#### Обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду).

#### Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции зрения:

1. Журавлева, И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации / Журавлева И.А., Городецкая В.С. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. – 61 с.;
2. Осипова, Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие / Осипова Л.Б. – Челябинск, 2005;
3. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации / под общ. ред. И. А. Журавлевой, авт. - сост.: В. С. Городецкая [и др.] ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 61 с.

### 10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля (при необходимости);		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный результат
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат
- ⊆ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ⊆ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ⊆ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА  
† НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	2-6
Практические занятия	14	9-19
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>22</b>	<b>14-30</b>

## Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

**4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	<p>– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>– сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов и личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; при необходимости с использованием тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.) или оптических средств (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер</p>			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

		<p>изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики, в том числе с учетом возможностей остаточного зрения;</li> <li>– исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами;</li> <li>– исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>– формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, а также необходимости использования вспомогательных оптических устройств и др.</li> </ul> </li> </ul>				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		

		<p>Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика</p>	<p>– опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая:</p> <p>– исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; при необходимости с использованием тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.) или оптических средств (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного</p>			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
--	--	--	--	--	--	----------------	--

		<p>зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики, в том числе с учетом возможностей остаточного зрения;</li> <li>– исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами;</li> <li>– исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики;</li> <li>– формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку родительской компетенции по вопросам социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);</li> <li>рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</li> <li>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>		<b><i>2,0</i></b>	<b><i>2</i></b>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>		<b><i>1,0</i></b>	<b><i>1</i></b>		
		<b><i>Диапазонный показатель</i></b>					
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: – формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); – коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>			
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.				
		<i>Итого</i>	<b><i>1,0</i></b>	<b><i>1</i></b>			
		<i>Диапазонный показатель</i>			<b><i>1-2</i></b>		
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>		<b><i>3,0</i></b>	<b><i>3</i></b>		
<b><i>Диапазонный показатель</i></b>		<b><i>2-4</i></b>					

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов с акцентом на вербальные методики с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических средств (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и др.), а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный);</li> <li>– коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;</li> <li>– коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами с акцентом на развитие остаточного зрительного восприятия, а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный);</li> <li>– развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами с учетом возможностей остаточного зрения и др.</li> </ul>			Индивидуальная	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог
	<b><i>Итого по мероприятию</i></b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
	<b><i>Диапазонный показатель</i></b>		<b>4-8</b>		

	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;</li> <li>– развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.);</li> <li>– гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>– обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;</li> <li>– обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.</li> </ul>			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
<b>Итого по мероприятию</b>			<b>1,5</b>	<b>1</b>			
<b>Диапазонный показатель</b>				<b>1-2</b>			
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>– информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);</li> <li>– профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида, родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.</li> </ul>			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
<b>Итого по мероприятию</b>			<b>1,0</b>	<b>1</b>			

	<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-2</i>	
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</b>		<b>14</b>	
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>		<b>10-18</b>	

**7. Результат реализации мероприятия:** заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
2	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
3	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
4	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
5	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
6	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
8	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
9	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
10	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
11	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
12	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию	04 36 09	1	
13	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

**9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:**

Диагностические методики:

1. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. проективная методика «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний».
2. Собчик Л.Н. «Метод цветовых выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)».
3. Захаров А.И., Панфилова М.А. «Страхи в домиках».
4. Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI).
5. Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.).
6. Щур В.Г. Методика «Лесенка».
7. Панфилова М.А. «Кактус».
8. Шкала явной тревожности для детей (CMAS).
9. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. «Самочувствие-активность-настроение» (САН).
10. Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии.
11. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
12. Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.).
13. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабриной Н.В.).
14. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
15. Глоzman Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
16. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
21. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
22. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
23. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
24. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет.
25. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
26. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
27. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
28. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
29. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
30. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
31. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
32. Салли Годдард Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа».
33. Немов Р.С. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).

## 34. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
2. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет.
3. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
4. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
14. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
16. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
17. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
18. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра.
19. Куликова И.С., Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
20. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
21. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
22. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
23. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
24. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
25. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение.
26. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет.
27. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

Литература:

28. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.

29. № 2111 “Дефектология”.— М.: Просвещение, 1985.

Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология».— М.: Просвещение, 1985.

30. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.

31. № 2111 “Дефектология”.— М.: Просвещение, 1985.

32. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.
33. № 2111 “Дефектология”.— М.: Просвещение, 1985.
34. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец.
35. № 2111 “Дефектология”.— М.: Просвещение, 1985.

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

<b>Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества</b>	<b>Критериальная оценка</b>	
	<b>Достигнута положительная динамика</b>	<b>Без динамических изменений</b>
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный результат      ⊆ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат      ⊆ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат      ⊆ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА  
† НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	3	2-4
Практические занятия	6	4-8
Тренинги	1	1-2
Просвещение	1	1-2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>14</b>	<b>10-18</b>

## Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

### 3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культурорганизатор
	Тифлокомментатор

### 4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

### 6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код	Наименован	Подвид	Содержание мероприятия	Минима	Кратнос	Форма	Специалист
-----	------------	--------	------------------------	--------	---------	-------	------------

мероприятия	наименование реабилитационного мероприятия	мероприятия		плановое время 1 мероприятия, час	тип мероприятия	реализация мероприятия	ответственные, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>– сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</li> <li>– определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;</li> <li>– выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>– выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</li> <li>– выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;</li> <li>– формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</li> <li>оценку родительской компетенции по вопросам</li> </ul> </li> </ul>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		<p>социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</p>				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	<p>– опрос и анкетирование ребенка-инвалида (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»);</p> <p>– выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;</p> <p>– формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам</p>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			<p>социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида, родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации</p>				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>		<b><i>2,0</i></b>	<b><i>2</i></b>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;</li> <li>– информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (театров, концертов, проведение экскурсий и т.д.);</li> <li>– информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (театры для слепых, пение, танцы, декламирование стихов и др.);</li> <li>– информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>– информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;</li> </ul>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</li> <li>– информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</li> <li>– информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.</li> </ul>				
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>2</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>					
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>– консультирование по вопросам процедуры реализации мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</li> <li>– консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;</li> <li>– консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.);</li> <li>– консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов и др.;</li> <li>– консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации</li> </ul>			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>0,5</b>	<b>2</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>					
	Практические		Проведение практических занятий (тренингов),			Индивидуальная	Специалист

занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		<p>направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);</li> <li>– снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);</li> <li>– расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);</li> <li>– развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в зоопарках, музеях и т.д. с использованием специализированных средств получения информации);</li> <li>– развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, адаптированные для слепых и слабовидящих, и др.);</li> <li>– развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей с привлечением тифлокомментатора (при необходимости), прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;</li> </ul>			уальная, групповая	по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, тифлокомментатор
---	--	--	--	--	--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);</li> <li>– формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);</li> <li>– обучение пользованию вспомогательными технологиями для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные и аудиогиды, рельефные карты музеев и др.)</li> </ul>				
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>10</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>			<b>5-15</b>	
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида	<p>Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>– приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с тифлокомментариями (при необходимости);</li> <li>– творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);</li> <li>– создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах с использованием специализированных средств</li> </ul>			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, культурный организатор, тифлокомментатор

			получения информации) и др.				
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>1</b> <b>1-2</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>					
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (рельефные стенды, брошюры, проспекты, буклеты, и др.) в целях: – саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; – повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; – патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; – профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида, родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, тифлокомментатор
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>0,5</b>	<b>2</b> <b>1-3</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>					
		<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</b>			<b>19</b>		
		<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>			<b>11-27</b>		

**7. Результат реализации мероприятия:** заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

№	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с	Код группы	Кол-во,	Примечание
---	--	------------	---------	------------

п/ п	ГОСТ Р ИСО 9999-2019		ед.	
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Телевизоры	22 18 15	1	
6	Микрофоны	22 18 33	1	
7	Игрушки	30 03 03	1	
8	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
9	Игры	30 03 09	1	

## 9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

### Диагностические:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

### Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
  - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
  - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
  - 1) пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.;

- 2) активная арт-терапия – творчество своими руками.
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.
4. Музыкаотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.
5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.
6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.
7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.
8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

#### 10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

≤	положительный	реабилитационный	≤	социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	результат		≤	социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
≤	отрицательный	реабилитационный	≤	социокультурный статус не восстановлен/не сформирован
	результат			

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

#### 11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	2	1-3
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>19</b>	<b>11-27</b>

## Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)<sup>4</sup>

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

### 3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан <sup>5</sup>
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач-педиатр подростковый

### 4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид;	

<sup>4</sup> В случае, если возраст ребенка-инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

<sup>5</sup> Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н.

	родитель/законный представитель	
--	---------------------------------	--

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>– сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя, с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> <li>– изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.);</li> <li>– тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования»,</li> </ul>			Индивидуальная	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог

		<p>«Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– исследование готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений;</li> <li>– формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния;</li> <li>оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.</li> </ul> </li> </ul>				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>	
		<b><i>Итого по мероприятию</i></b>			<i>1</i>	
	Профориентационное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм);</li> <li>– ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>– ознакомление с профессиональными стандартами и</li> </ul>			Индивидуальная, групповая	Психолог/ медицинский психолог/педагог-психолог, профконсульт

		<p>требованиями к различным профессиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.);</li> <li>– информирование о способах получения профессии;</li> <li>– информирование об оснащении специального рабочего места общим и местным освещением, видеоувеличителями, лупами, адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом; тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами; средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой и др.;</li> <li>– ознакомление с различными профессиями, рекомендуемыми для трудоустройства (врач-специалист, инженер по землеустройству, менеджер по рекламе, социальный педагог, психолог, адвокат, инженер по нормированию труда, массажист, педагог-организатор (проводит занятия со слепыми в коррекционных школах, реабилитационных центрах), преподаватель)</li> </ul>				ант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>2</b>	
		<b>Диапазонный показатель</b>			<b>1-3</b>	
	Профориентационное консультирование	<p>консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>– мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при</li> </ul>			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по

			трудоустройстве и др.)				профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>1</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>				<b>1-2</b>	
	Профориентационная коррекция		<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция психологической готовности к выбору профессии;</li> <li>– коррекция неадекватного профессионального выбора;</li> <li>– формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии;</li> <li>– обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)</li> </ul>			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной

							работе/специалист по социальной реабилитации
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>3</b>		
		<b>Диапазонный показатель</b>				<b>2-4</b>	
	Профотбор		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации;</li> <li>– выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)</li> </ul>			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>1</b>		
		<b>Диапазонный показатель:</b>				<b>1-2</b>	
	Профподбор		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта;</li> <li>– составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями</li> </ul>			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист

							т по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
			<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,0</i>	<i>1</i>
			<i>Диапазонный показатель</i>				<i>1-2</i>
			<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>				<b>9</b>
			<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>				<b>7-11</b>

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	

8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	
----	--	----------	---	--

### 9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия);
2. Шкала Векслера (детский вариант);
3. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»;
4. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20);
5. Методика «Таблицы Шульте»;
6. Методика «Подбор парных аналогий»;
7. Методика «Простые аналогии»;
8. Методика «Простые невербальные аналогии»;
9. Методика «Исключение понятий»;
10. Методика «Исключение предметов»;
11. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
12. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов);
13. Карта интересов (А.Е. Голомшток);
14. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой);
15. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина);
16. Методика «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайша);
17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова);
18. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин);
19. Профориентационный тест «Профассоциации»;
20. Методика «Профессиональные намерения»;
21. Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов);
22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);
23. Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова);
24. Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина).

### 10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

№ п/ п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ⊆ положительный реабилитационный результат
- ⊆ критерии полностью сформированы
- ⊆ критерии частично сформированы

- ⊆ отрицательный реабилитационный результат
- ⊆ критерии не сформированы

5) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1-3
Профориентационное консультирование	1	1-2
Профориентационная коррекция	3	2-4
Профотбор	1	1-2
Профподбор	1	1-2
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>9</b>	<b>7-11</b>

## Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

**1. Наименование целевой реабилитационной группы:** дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения).

**2. Область применения:** организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**3. Штатные нормативы**

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) <sup>6</sup> /врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК	

**4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

№ п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

**5. Условия реализации мероприятий:** полустационарная форма.

**6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры**

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	<p>– анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>– сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя, с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;</p> <p>– выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;</p> <p>– проведение исследования:</p> <p>мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление</p>			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		<p>препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <p>способности к манипулированию предметами и объектами;</p> <p>уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;</p> <p>– формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида;</p> <p>– индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</p>				
	<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) диагностика	<p>– опрос и анкетирование ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК (включая адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при необходимости с привлечением родителя/законного представителя;</p> <p>– тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-</p>			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК

		<p>инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование:</p> <p>мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища, и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;</p> <p>способности к манипулированию предметами и объектами;</p> <p>уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;</p> <p>формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <p>оценку физических показателей ребенка-инвалида;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК</p>				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		

		<b>Итого по мероприятию</b>	<b>2,0</b>	<b>2</b>		
Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о порядке реализации мероприятий по АФК;</li> <li>– информирование о правах получателя мероприятий;</li> <li>– информирование об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по АФК, которые они реализуют;</li> <li>– информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;</li> <li>– информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации</li> </ul>				Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>0,5</b>	<b>2</b>		
	<b>Диапазонный показатель</b>			<b>1-3</b>		
Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	<p>консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реабилитации ребенка-инвалида методами АФК;</li> <li>– значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации;</li> <li>– возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК;</li> <li>– безопасности во время занятий АФК;</li> <li>– особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) и др.</li> </ul>				Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
	<b>Итого по мероприятию</b>		<b>1,0</b>	<b>2</b>		
	<b>Диапазонный показатель</b>			<b>2-4</b>		
Практические занятия с	проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных				Групповая и/или	Специалист по адаптивной

ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	<p>на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);</li> <li>пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);</li> <li>перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа);</li> </ul> </li> <li>– формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>подъем и перекладывание объекта одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);</li> <li>выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой);</li> </ul> </li> <li>– формирование и (или) восстановление способности к передвижению: <ul style="list-style-type: none"> <li>передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);</li> <li>передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание);</li> <li>передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения</li> </ul> </li> </ul>			индивидуальная	физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/врач по лечебной физкультуре/инструктор по ЛФК
--	---	--	--	----------------	---

	особым образом (передвижение с помощью тактильной трости) – увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
	<b>Итого по мероприятию</b>	<b>1,0</b>	<b>10</b>		
	<b>Диапазонный показатель</b>		<b>5-15</b>		
	<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</b>		<b>16</b>		
	<b>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>		<b>10-22</b>		

**7. Результат реализации мероприятия:** заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

#### **8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019</b>	<b>Код группы</b>	<b>Кол-во, ед.</b>	<b>Примечание</b>
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 <sup>7</sup>	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		
4	Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом	30 09 03	1	
5	Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта	30 09 39	1	

#### **9. Примерный перечень методик АФК:**

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.

<sup>7</sup> Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал».
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biomedex medical balance system sd».
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.
2. Методика «The MOVE Programme».

**10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:**

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности, после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе реализованных реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объём движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Повышение способности к манипулированию предметами и объектами		
Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

≤	положительный реабилитационный результат	≤	координаторно-двигательные навыки полностью сформированы	полностью	восстановлены/полностью
		≤	координаторно-двигательные навыки частично сформированы	частично	восстановлены/частично
≤	отрицательный реабилитационный результат	≤	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы		

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

**11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры:**

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	2-4
Практические занятия	10	5-15
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>16</b>	<b>10-22</b>

## Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 2<sup>8</sup>

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК <sup>9</sup>	ДПК <sup>10</sup>	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	2	1-3	1	1-2	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	3	2-4	4	3-5	4	2-6	3	2-4	2	1-3	1	1-2	2	2-4
Практические занятия	12	7-17	12	7-17	14	9-19	6	4-8	10	5-15	3	2-4	10	5-15
Тренинги							1	1-2						
Юридическое консультирование	1	1-2												
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							1	1-2	2	1-3				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
<b>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>20</b>	<b>13-27</b>	<b>20</b>	<b>13-27</b>	<b>22</b>	<b>14-30</b>	<b>14</b>	<b>10-18</b>	<b>19</b>	<b>11-27</b>	<b>9</b>	<b>7-11</b>	<b>16</b>	<b>10-22</b>

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 2 – 120 мероприятий

<sup>8</sup> При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

<sup>9</sup> Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

<sup>10</sup> Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.