

Приложение № 3
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2022 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 3)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации ^{1, 2}	Юрист-консультант
	Врач-сурдолог-оториноларинголог
	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

1 Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

2 При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность реализации мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентирования в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро-световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); – выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нужд ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	– анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий и ориентирования в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро-световыми сигнализаторами звука); – тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); – выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			– беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; – информирование об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро-световыми сигнализаторами звука и др.); – информирование о правилах ухода за ТСР; – информирование об адресах сервисных			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный

			организаций настройки речевого процессора, подключения индукционной петли и др.				педагог, врач-сурдолог-оториноларинголог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, телефонные устройства с текстовым выходом и др.); – консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами для текстового дублирования звуковой информации, телефонная трубка с усилителем и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; – консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, врач-сурдолог-оториноларинголог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1-2		

	Практическое занятие (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– восстановление (формирование) навыков пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым выходом, вибро-светосигнализаторов звука, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); – обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); – обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); – обучение настройке телевизора с телетекстом; – обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; и др.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик		
		Итого по мероприятию		0,5	2				
		Диапазонный показатель			1-3				
	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: – по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; – по вопросу нормативного правового регулирования порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; – по вопросам подготовки типовых документов в			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по		

	инвалида		различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.); – по вопросам получения водительского удостоверения и др.				социальн ой работе)
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>3</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>2-4</i>		
		<i>ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:</i>			<i>9</i>		
		<i>ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</i>			<i>7-11</i>		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
2.	Принадлежности вспомогательных средств для реабилитации способности слышать	22 06 27	1	
3.	Телевизоры	22 18 15	1	
4.	Индукционно-петлевые устройства	22 18 30	1	
5.	Стандартные сетевые телефонные аппараты	22 24 03	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрëлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес – метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	2	1-3
Юридическое консультирование	3	2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7-11

³ **Диапазонный показатель** – это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 7 и больше 11) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-световые сигнализаторы звука, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты и др.); пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации), покупки билетов и т.д.; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			выходом информации); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; – выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по				
--	--	--	--	--	--	--	--

			сурдопереводу) и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	– анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно: взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-световые сигнализаторы звука, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной,			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

			производственной); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; – разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации;			Индивидуальная	Специалист по социально

	инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.); – информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); – информирование о способах ориентирования на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; – информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, и о способах взаимодействия с ними; – информирование о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и т.д.				й работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	3 2-4		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; – консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			– консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; – консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; – консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»				льный педагог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель			4-6		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– обучение ребенка-инвалида самостоятельному ориентированию и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.) в целях коммуникации и ориентирования (индивидуальные занятия); – обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (индивидуальные занятия); – обучение технологиям использования ассистивно-			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог, сурдопереводчик

		коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); – обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); – обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; – обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; – формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.				
		Итого по мероприятию	0,75	12		
		Диапазонный показатель		7-17		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		15-29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	1	
2.	Вспомогательные электронные средства ориентации	12 39 06	1	

3.	Материалы для визуальной ориентации	12 39 21	1	
4.	Коммуникационные усилители	22 21 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование».
2. Диагностические:
 - 1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста);
 - 2) программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).
3. Электронные устройства для альтернативной коммуникации:
 - 1) электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
 - 2) компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
 - 3) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических изменений

реабилитационных мероприятий	динамика	
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользования общественным транспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

≤	положительный реабилитационный результат	≤	социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
≤	отрицательный реабилитационный результат	≤	социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
		≤	социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

↑ ДА

† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	12	7-17
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	15-29

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
Логопед/дефектолог/сурдопедагог	Специалист по работе с семьей
	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность предоставления мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, логопеда и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

			языком, письменной и устной речью; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи, а также вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу, а также в использовании ТСП и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный

			обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его				педагог, сурдопереводчик
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------

			родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	3 2-4		
		Диапазонный показатель					
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей,

			с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	5		
		Диапазонный показатель				4-6	
	Практическое коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение русскому жестовому языку и методам альтернативной коммуникации; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - отработка навыков использования русского жестового языка и методов невербальной (альтернативной, дополнительной) коммуникации; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - проведение занятий по использованию ТСР (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик

			- обучение пользованию ТСР и ассистивными коммуникативными технологиями для организации процесса обучения; - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.)				
			Итого по мероприятию	0,5	12		
			Диапазонный показатель		7-17		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		22		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		15-29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
3.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	1	
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения жестовому языку	05 06 06	1	
6.	Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов	05 06 21	1	
7.	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
8.	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
9.	Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать	05 15 03	1	
10.	Вспомогательные средства обучения способности понимать время	05 15 09	1	
11.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
12.	Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости	05 15 15	1	
13.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	1	

14.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	
15.	Игрушки	30 03 03	1	
16.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
17.	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.
 - 1) Копирование фразы «Ей дан чай»;
 - 2) Срисовывание группы точек.
 - 3) Рисунок человека.
5. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
6. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).
7. Грамматическое задание.
8. Сформированность познавательных учебных действий.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики состояния внимания:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».

6. Методика «Вырежи фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».
9. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
10. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

Методики диагностики состояния памяти:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Аналитическая проверка произношения».
2. Методика «Обследование словарного запаса».
3. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).

Логопедические методики:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
2. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
3. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений».
4. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:
5. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
6. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».

Диагностическая программа для определения уровня готовности слабослышащих дошкольников к началу школьного обучения:

1. Исследование аффективно-потребностной сферы: методика по определению доминирующего мотива у ребенка, экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника.
2. Исследование произвольной сферы: методика Н.И. Гуткиной «Домик», методика «Да и Нет».

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
 - 1) блисс-символы;

- 2) аиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
 - 3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
 - 4) картиночные символы коммуникации (PCS);
 - 5) система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
 - 6) система Сигсимволы;
 - 7) коммуникативные таблицы;
 - 8) коммуникативные книги;
 - 9) альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System).
4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
 5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики Примака).
 6. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
 7. Маргарет Уокер «Макатон».

Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

1. Записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.).
2. Компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).
3. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации		

(имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

⊆	положительный реабилитационный результат	⊆	социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
		⊆	социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
⊆	отрицательный реабилитационный результат	⊆	социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	12	7-17

ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	15-29
--------------------------	-----------	--------------

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия предоставления мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			пато- и нейропсихологических методик; – формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	– анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; – проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»),			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			включая: исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; используя невербальные формы общения и диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);				
--	--	--	---	--	--	--	--

			рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; – информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-2</i>		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			деятельности и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>3</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>2-4</i>		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>3,0</i>	<i>5</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>3-7</i>		
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом		– коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); – коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); – коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; – коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>8</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>2-14</i>		

	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; – развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); – гармонизация детско-родительских отношений; – обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; – обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик			
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,5</i>			<i>5</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>						<i>2-8</i>		

	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	– развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; – информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); – профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		23		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		12-34		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	

5.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии	04 36 09	1	
6.	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
7.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
8.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
9.	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
10.	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
11.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
4. Шкала Векслера (детский вариант).
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
9. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
10. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
11. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2.
12. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
13. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
14. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет.
15. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
16. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
17. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).

19. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
20. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
22. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.
23. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
24. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет).
25. Методика «Кубики Кооса».
26. Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах».
27. Методика «Последовательность картинок».
28. Методика «Подбор слов-антонимов».
29. Методика для оценки мыслительных способностей «Угадайка» Л.И. Переслени.
30. Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики «Рисунок семьи».
31. Методика «Аналитическая проверка произношения».
32. Методика «Обследование словарного запаса».
33. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
34. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
35. Методика «Таблицы Шульте».
36. Методика «Подбор парных аналогий».
37. Методика «Простые аналогии».
38. Методика «Простые невербальные аналогии».
39. Методика «Исключение понятий».
40. Методика «Исключение предметов».
41. Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.).
42. Работа с парными картинками (выбор по образцу) (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.).
43. Методика Р.Тэмма, М.Дорки, В.Амэн.
44. Методика Р. Жилия.
45. Методика М.А. Панфиловой «Кактус».
46. Детский апперцептивный тест (САТ).
47. Методика «Несуществующее животное».
48. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.
49. Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант).

50. Социометрия Морено.
51. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).
52. Тест «Нарисуй человека».
53. Кинестетический рисунок семьи Р.Бернса и С.Кауфмана.
54. Шкала явной тревожности для детей (СМАС).
55. Опросник агрессивности Басса – Дарки (детский вариант).
56. Опросник САН.
57. Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина).
58. Тест школьной тревожности Филипса.
59. Опросник EPI (Айзенка).
60. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.
61. Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).
62. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
63. Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду).
64. Шкала депрессии (по Т.И. Балашовой, О.П. Елисееву).
65. Тест А. Ассингера.
66. Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн).
67. Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд).
68. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе).
69. Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI)).
70. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер.
71. Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова.
72. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений).
73. "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
74. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова.
75. Цветовой тест Люшера.
76. Тест тревожности по В.М.Астапову.
77. Тест "Сказка".
78. Методика Р. Амтхауэра (детский вариант).
79. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС).
80. Тест коммуникативных умений Михельсона.
81. Тест Ряховского (адаптированный вариант).
82. Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Программа «Коррекция тревожности и школьных страхов» (1998 г.).
2. Пакет программ «Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения» (1998 г.).
3. Программа психолого-педагогического сопровождения глухих учащихся, выпускного класса (2000 г.).
4. Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся» (2001 г.).
5. Тренинги «Риски принятия решений» по адаптированной для глухих детей программе канадской общественной организации "Street Kids International".
6. Тренинги по адаптированной для глухих детей программе «Способы разрешения конфликта».
7. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
8. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
9. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
10. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет.
11. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
12. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
13. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
14. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
20. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
21. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
22. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
23. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
24. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников.
25. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
26. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
27. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра.

28. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
29. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
30. Два прихлопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
31. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
32. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
33. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
34. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
35. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение.
36. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет.
37. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:
- | | | | |
|---|--|---|---|
| ⊆ | положительный реабилитационный результат | ⊆ | социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | | ⊆ | социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ⊆ | отрицательный реабилитационный результат | ⊆ | социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |
- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:
- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	5	3-7
Практические занятия	8	2-14
Тренинги	5	2-8
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	23	12-34

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Сурдопереводчик
	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; – выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; – выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); – выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; – формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: - оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социокультурной реабилитации и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопедагог

		абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		Итого	1,0	1		
	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	– анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; – тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); – выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; – формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопедагог

			показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.); – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (театры для глухих, жестовое пение, танцы, декламрование стихов и т.д.); – информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; – информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; – информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			самостоятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; – информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; – информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
			Итого по мероприятию	0,5	2		
			Диапазонный показатель		1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; – консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); – консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; – консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); – консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; – консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопедагог
			Итого по мероприятию	0,5	2		
			Диапазонный показатель		1-3		
	Практически		Проведение практических занятий (тренингов) (при			Индивидуальная	Специалист

	ие занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		необходимости с привлечением сурдопереводчика), направленных на: – коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); – снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); – расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); – развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); – развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); – развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением			уальная, групповая	ист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
--	--	--	---	--	--	--------------------	--

		в группе; – активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); – формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); – занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)				
		Итого по мероприятию	0,5	12		
		Диапазонный показатель		7-17		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: – обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдотехнических средств получения информации); – приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами (при необходимости); – творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопедагог

			– создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				к, культорганизатор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: – саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; – повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; – патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; – профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			13-27		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательного средства в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2.	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
3.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
4.	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
5.	Игры	30 03 09	1	
6.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах, (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетиной (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

- 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
- 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.;
 - 2) активная арт-терапия – творчество своими руками
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;
4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;
6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;
7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;
8. Изотерапия - метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

≤ положительный реабилитационный ≤ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
 результат ≤ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован

≤ отрицательный реабилитационный ≤ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован
 результат

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
 † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	12	7-17
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	1	1-2

ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	13-27
--------------------------	-----------	--------------

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)⁴

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁵
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач–педиатр подростковый
	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование

⁴ В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

⁵ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н.

4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; – изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; – формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Профориентационное информирование		– ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); – ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии);			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/

			– ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; – информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); – информирование о способах получения профессии; – информирование о профессиях, доступных для инвалидов по слуху (архитектор, геодезист, лаборант, научный сотрудник, переводчик технической и художественной литературы и др.); – информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере): звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими; визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку				педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации и граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый, сурдопере
--	--	--	---	--	--	--	---

							водчик
			<i>Итого по мероприятию</i>		2		
			<i>Диапазонный показатель</i>	1,0	1-4		
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации и граждан, специалистов по социальной работе/специалист по социальной

							реабилитации, врач-педиатр подростковый, сурдопереводчик	
		Итого по мероприятию			1,0	2		
		Диапазонный показатель				1-4		
	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)				Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации и граждан, специалист по

							социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик	
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,0</i>	<i>7</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>2-12</i>		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации	

							граждан, специалистов по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик	
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель:</i>				<i>1</i>		
	Профподбор		– определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; – составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями				Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психолог

							ической адаптаци и граждан, специалис т по социальн ой работе/сп ециалист по социальн ой реабилита ции, сурдопере водчик
			<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1</i>		
			<i>Диапазонный показатель</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		14		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		7-21		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	

4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
7. Методика «Таблицы Шульте».
8. Методика «Подбор парных аналогий».
9. Методика «Простые аналогии».
10. Методика «Простые невербальные аналогии».
11. Методика «Исключение понятий».
12. Методика «Исключение предметов».
13. Методика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
14. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
15. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой).
16. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).
17. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).
18. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).
19. Профориентационный тест «Профассоциации».
20. Методика «Профессиональные намерения».
21. Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов).
22. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
23. Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

№ п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

- ⊆ положительный реабилитационный результат
- ⊆ критерии полностью сформированы
- ⊆ критерии частично сформированы
- ⊆ отрицательный реабилитационный результат
- ⊆ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

♀ ДА
 ♂ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1-2
Профориентационное информирование	2	1-4
Профориентационное консультирование	2	1-4
Профориентационная коррекция	7	2-12
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	14	7-21

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) ⁶ /инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; – выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; – проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности); – способности к манипулированию предметами и объектами; – уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; – разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
	Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя,			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инст

		наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности); способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				руктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по			Индивидуальная	Специалист по адаптивной

	инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте Российской Федерации, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации				физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1-2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - инструктажа по безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1-3		
	Практические занятия	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:			Групповая	Специалист по

	(тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	- формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: - передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); - передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); - передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте – увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:			и/или индивидуальная	адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
--	--	--	--	--	-----------------------------	---

		- физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
		Итого по мероприятию	1	5		
		Диапазонный показатель		2-8		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		10		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		9-11		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№	Наименование группы вспомогательного средства	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
---	---	------------	-------------	------------

п/п	в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019			
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 ⁷	
2.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12		
3.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15		

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
2. Двигательная рекреация;
3. Утренняя гимнастика;
4. Дыхательные упражнения

Специальные методики:

1. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		

⁷ Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований.

Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

⊆	положительный реабилитационный результат	⊆	координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
		⊆	координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
⊆	отрицательный реабилитационный результат	⊆	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

↑ ДА
↑ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2
Информирование	1	1-2
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	2-8
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	10	9-11

Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 3⁸

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁹	ДПК ¹⁰	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	1	1-2	3	2-4	3	2-4	1	1-2	2	1-3	2	1-4	1	1-2
Консультирование	1	1-2	5	4-6	5	4-6	5	3-7	2	1-3	2	1-4	2	1-3
Практические занятия	2	1-3	12	7-17	12	7-17	8	2-14	12	7-17	7	2-12	5	2-8
Тренинги							5	2-8						
Юридическое консультирование	3	2-4												
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							2	1-3	1	1-2				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7-11	22	15-29	22	15-29	23	12-34	20	13-27	14	7-21	10	9-11

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 3 – 120 мероприятий

⁸При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

⁹ Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

¹⁰ Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.