

Приложение № 4
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2022 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными
комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения) в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 4)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации ^{1, 2}	Юрист-консультант
	Врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог
	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

1 Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

2 При перечислении должностей специалистов через слэш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); – тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентирование в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			– тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); – выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	– анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), освоение элементарных бытовых			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/с

			действий и ориентирование в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); – выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; – беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: - оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой				пециалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
--	--	--	--	--	--	--	--

			реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; – информирование об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); – информирование о правилах ухода за ТСР; – информирование об адресах сервисных организаций и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/сп

	конного представит еля		оптической коррекцией слабовидения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.); – консультирование по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; – консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.				ециалист по социально й реабилита ции, врач-сурдолог-оторинола ринголог, врач-офтальмо лог, сурдопере водчик
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	Практическ ие занятия (тренинги) с ребенком- инвалидом, родителем/ законным представит		– восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); – обучение элементарным бытовым навыкам			Индивиду альная, групповая	Специали ст по социально й работе/со циальный педагог/сп ециалист по

	елем		(приготовление пищи и умения принимать её согласно правилам этикета; навыкам опрятности и др.); – обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); – обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); – обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентирования оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); – обучение настройке телевизора с телетекстом; – обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; и др.				социально й реабилита ции, сурдопере водчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>15</i> <i>10-20</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Юридическ ая помощь (содействи е в получении юридическ ой		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: – по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.;			Индивиду альная	Юрист- консульта нт (в случае отсутстви я данного специалис

	помощи) родителю/з аконному представит елю ребенка- инвалида		– по вопросам нормативного правового регулирования порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; – по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) и др.				та мероприя тие реализует специалис т по социальн ой работе)
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,0</i>	<i>3</i>	
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>2-4</i>	
		ИОГО МЕРОПРИЯТИЙ:				24	
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				16-32	

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности	04 27 18	1	
2	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
3	Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности	05 33 06	1	
4	Вспомогательные средства обучения домоводству	05 33 12	1	
5	Расчески и щетки для волос	09 39 06	1	
6	Зубные щетки без электропривода	09 42 03	1	
7	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	
8	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	
9	Кухонные нагревательные приборы (агрегаты)	15 03 21	1	
10	Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок	15 06 06	1	

11	Тарелки и миски	15 09 18	1	
12	Оградители тарелок для пищи	15 09 21	1	
13	Пылесосы	15 12 09	1	
14	Аксессуары для мытья полов	15 12 22	1	
15	Гладильные доски и гладильные столы	15 15 27	1	
16	Стиральные машины	15 15 33	1	
17	Бельевые прищепки (зажимы)	15 15 39	1	
18	Противоскользящие материалы для полов и лестниц	18 33 03	1	
19	Тактильные материалы для полов и лестниц	18 33 15	1	
20	Увеличительные стекла, линзы и системы увеличительных линз	22 03 09	1	
21	Часы и хронометры	22 27 12	1	
22	Вспомогательные средства и инструменты для измерения длины	27 06 03	1	
23	Вспомогательные средства и инструменты для измерения массы (кроме массы человека)	27 06 12	1	

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрëлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие при данном методе осуществляется на сенсорные системы организма (тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые).

2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес – метод, направленный на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Окупационная (повседневная) терапия_(лечение трудом) - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

4. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н Наумова.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ≤ положительный реабилитационный ≤ социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
- ≤ отрицательный реабилитационный ≤ социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован
- ≤ отрицательный реабилитационный ≤ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³
Диагностика	2	2 (константа)

Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	15	10-20
Юридическое консультирование	3	2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16-32

3 Диапазонный показатель – это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 16 и больше 32) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Врач-сурдолог
	Сурдопереводчик
	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации и мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); – тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием собак-проводников (с привлечением специалиста-кинолога), ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы), белые			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик

			тактильные трости и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); ориентирование в городской инфраструктуре, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями - лупами и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;				
--	--	--	--	--	--	--	--

			– выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу) и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	– анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); – тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/с

			(МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно: ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, белые тактильные трости, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.); пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); ориентирования в городской инфраструктуре, на улице (GPS-навигаторы с текстовым или речевым выводом информации, с возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, производить				пециалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
--	--	--	---	--	--	--	--

			денежные расчеты при оплате услуг и покупок (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и т.д.); персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; – выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; – разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и				
--	--	--	---	--	--	--	--

			абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; – информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах, предупредительных знаках «Желтый круг», о системе радиопроинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город», звуковых приставках на светофорах, о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); – информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); – информирование о способах ориентирования на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; – информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха и зрения, и о способах взаимодействия с ними; – информирование о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и т.д.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		

	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; – консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной); – консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; – консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды; – консультирование по вопросам доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам Российской Федерации», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		0,5	4		
		Диапазонный показатель				3-5	
	Практическое занятие (тренинги) с ребенком-инвалидом,		– обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный

	родителем/ законным представителем		стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); – обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (GPS-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.) (индивидуальные занятия); – обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); – обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); – обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; – обучение технологиям использования ассистивно-				педагог/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

			коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, белые тактильные трости, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.) – обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских организаций; – формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д. – обучение и отработка навыков использования, при необходимости, собаки-проводника (с привлечением специалиста кинолога) и др.				
			Итого по мероприятию	0,75	16		
			Диапазонный показатель		11-21		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		24		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16-32		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
3	Вспомогательные средства для обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	1	
4	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
5	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	1	

6	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	1	
---	------------------------------------	----------	---	--

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения»: «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование».
2. Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н Наумова.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий		
Навыки пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры, медицинские организации), навыки покупки билетов и т.д.		
Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		

Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

≤	положительный реабилитационный результат	≤	социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
≤	отрицательный реабилитационный результат	≤	социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
		≤	социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

↑ ДА
↑ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	3-5
Практические занятия	16	11-21
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16-32

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог	Сурдопереводчик
	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующих мероприятия
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, дефектолога и других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение: - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

			правильного чтения на языке письма и др.); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; умения пользования компьютерными технологиями для слепых; уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида; уровня педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи, а также вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных				
--	--	--	---	--	--	--	--

			мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу и тифлопедагоге, а также в использовании ТСП и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя); - проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля; - уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида; - умения пользования компьютерными технологиями для слепых; - педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог, сурдопедагог, социальный педагог, сурдопереводчик

			привлечением сурдопереводчика) и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о видах и вариантах адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих; - информирование о современных ТСР и ассистивных			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей,

			технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств родителя/законного представителя ребенка-инвалида; - информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку, рельефно-точечному шрифту Брайля и др.; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	2		
		<i>Диапазонный показатель</i>			1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	5		
		<i>Диапазонный показатель</i>			4-6		
	Практическое		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе с использованием ТСР,			Индивидуальная	Педагог-психолог,

коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		обеспечивающих передачу информации на невербальной основе (средства статической и динамической проекции, видеотехника с видеоувеличителями, лазерные диски, кодирующие звуковые сигналы и др.), а также обучение русскому жестовому языку; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др., в том числе владение рельефно-точечным шрифтом Брайля, краткописью (по Гебольду) и др.), устной и письменной речи (в том числе обучение русскому жестовому языку с учетом возможностей остаточного зрения), невербальных коммуникативных навыков; - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - отработка навыков использования русского жестового языка, рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду), в том числе с использованием компьютерных технологий; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; - отработка навыков пользования ассистивными технологиями (коммуникаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, видеоувеличители, лупы и др.); - проведение занятий по использованию ТСР (устройства визуального и вербального дублирования информации, коммуникаторы и др.) и ассистивных технологий для целей социально-педагогической			ная, групповая	логопед/дефектолог/тифлопедагог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик
--	--	---	--	--	-----------------------	---

			реабилитации и абилитации; - обучение пользованию ТСП для организации процесса обучения; - обучения родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.)				
			Итого по мероприятию	0,5	14		
			Диапазонный показатель		9-19		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		23		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16-30		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
5	Вспомогательные средства обучения способности читать и писать	05 06 03		

	с помощью осязания пальцев			
6	Вспомогательные средства обучения азбуке Брайля	05 06 15	1	
7	Вспомогательные средства обучения тактильным символам, отличающимся от азбуки Брайля	05 06 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
9	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
10	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
11	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	1	
12	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1	
13	Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования	22 12 06	1	
14	Тактильные материалы для чтения	22 30 24	1	
15	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Методика обучения слепоглухих детей словесному языку (методика Соколянской И.А).
2. Методика обучения плоско-графическому алфавиту.
3. Методика система параллельных тестов.
4. Методика обучения слепоглухих учащихся рассказу.
5. Методика обучения слепоглухих детей игре.
6. Методика обучению слепоглухих детей рисованию и лепке.
7. Программа целенаправленного формирования читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебно-методический комплекс:

1. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети [Текст] / А.И. Мещеряков. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.
2. Обучение слепоглухонемых детей // Обучение и воспитание слепоглухонемых детей // Известия АПН РСФСР. – М., 1962. – Вып. № 121.
3. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи // Докл. АПН РСФСР. – 1959.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителя (законного представителя) ребенка-инвалида по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

положительный реабилитационный результат

☐ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован

отрицательный реабилитационный результат

социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован

- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	5	4-6
Практические занятия	14	9-19
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	23	16-30

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики с учетом возможностей остаточного зрения и слуха; – исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; – исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; – формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;				
--	--	--	--	--	--	--	--

			индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических и акустических устройств и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	– анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; – проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			в случае отсутствия у ребенка-инвалида устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.) и оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; – исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; – исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; – информирование об организациях, реализующих мероприятия и по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-2</i>		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности,			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

	конного представит еля		обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.				водчик		
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>3</i>				
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-5</i>				
		Семейное консультирова ние	консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.						
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>				
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>				
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>3,0</i>	<i>5</i>				
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>3-7</i>				

	Индивидуальные коррекционно-развивающ ие занятия с ребенком-инвалидом		– коррекция и развитие высших психических функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления посредством пато- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; – коррекция и развитие высших психических функций, в том числе восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с использованием аппаратно-программных методов с опорой на сохранные анализаторы и возможности остаточного слуха/зрения; – коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; – коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопере водчик
--	---	--	--	--	--	----------------	--

			– развитие личности в условиях зрительной или слуховой депривации; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.				
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>9</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>6-12</i>		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; – развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); – гармонизация детско-родительских отношений; – обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; – обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,5</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-2</i>		

	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	– саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; – информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); – профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-2</i>		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		20		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		11-29		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами	04 25 06	1	
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты	04 36 09	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	

4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
10	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Американская шкала адаптивного поведения.
2. Шкала адаптивного поведения Вайнленд (VABS).

3 Литература:

1. Сайфутдинова Л. Р., Сударикова М. А. Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью шкалы Вайнленд // Школа здоровья. — 2004. — №1. — С. 48-56;
2. Специальная психология: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений /В.И.Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности,	Критериальная оценка
---	-----------------------------

включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Уровень развития моторики (крупной и мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ⊖ | положительный реабилитационный результат | ⊖ | социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | | ⊖ | социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ⊖ | отрицательный реабилитационный результат | ⊖ | социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	5	3-7
Практические занятия	9	6-12
Тренинги	2	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	20	11-29

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Сурдопереводчик
	Культорганизатор
	Тифлокомментатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 меропр	Кратность мероприятий	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие
-----------------	--------------------------------	--------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------

	мероприятия			иятия, час		иятия	мероприятие
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); – определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; – выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; – выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.) с учетом возможностей остаточного слуха и зрения; – выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; – формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: - оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социокультурной реабилитации и			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

			абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, в том числе с определением нужды ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода, необходимости использования вспомогательных оптических устройств и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	– анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации; – тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); – выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; – формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку эффективности проведенного курса			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

			социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.); – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках для глухих, жестовое пение, танцы, декламирование стихов, театры для слепых и т.д.); – информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; – информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик

			– информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; – информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; – информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; – консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); – консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; – консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); – консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; – консультирование по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопедагог
		Итого по мероприятию		0,5	2		

		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов) (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), направленных на: – коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); – снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); – расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); – развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); – развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); – развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик, тифлокомментатор

			необходимости), спектаклей с привлечением тифлокомментатора/сурдопереводчика (при необходимости), прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; – активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); – формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости), знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); – занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые и аудиогиды гиды, визуальные и рельефные карты музеев и др.)				
			Итого по мероприятию	0,5	4		
			Диапазонный показатель		3-5		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: – обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдо- или тифлотехнических средств получения информации); – приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог, сурдопереводчик,

			театральных представлений, фильмов с субтитрами/тифлокомментариями (при необходимости); – творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); – создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				культур ганизато р,тифло коммент атор
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
	Социокуль турное просвещен ие ребенка- инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты (при необходимости с использованием оптических средств с учетом возможностей остаточного зрения (очковой коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и др.) в целях: – саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; – повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; – патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; – профилактики социальной дезадаптации			Индивид уальная, группова я	Специа лист по социаль ной работе/с оциальн ый педагог, сурдопе реводчи к, тифлоко мментат ор

			посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			9-15		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7	Телевизоры	22 18 15	1	
8	Стандартные сетевые телефонные аппараты	22 24 03	1	
9	Игрушки	30 03 03	1	
10	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
11	Игры	30 03 09	1	
12	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
13	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с	30 18 18	1	

	другими материалами			
--	---------------------	--	--	--

8. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Коррекционные методики:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.
 - 2) активная арт-терапия – творчество своими руками
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;
4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;
5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;
6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;
7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;
8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

Литература:

1. Методика обучения живописи у-син слепоглохих людей <https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>
2. Театральные методики в инклюзии <https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>
3. Методические рекомендации по досуговой деятельности <https://so-edinenie.org/specialistam/metodicheskie-materiali>

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

≤ положительный результат	реабилитационный	≤	социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
≤ отрицательный результат	реабилитационный	≤	социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
		≤	социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

↑ ДА
↑ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный

Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	4	3-5
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	9-15

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)⁴

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁵
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач–педиатр подростковый
	Сурдопереводчик

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	

⁴ В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

⁵ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н.

3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; – изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания для оценки степени сформированности			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, сурдопереводчик

			профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; – формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. - оценку адекватности/неадекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		

	Профориентационное информирование		– ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); – ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); – ознакомления с профессиональными стандартами и требованиями к различным профессиям; – информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); – информирование о способах получения профессии; – информирование о профессиях, доступных для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций (инженер по нормированию труда, мастер по ремонту обуви, овощевод, пекарь, техник и др.); – информирование о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с комбинированными нарушениями сенсорных функций с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подсоединяемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и т.д.)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации и граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–
--	-----------------------------------	--	---	--	--	---------------------------	---

							педиатр подростко вый, сурдопере водчик	
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>1-3</i>		
	Профориент ационное консультиро вание		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивиду альная	Психолог/ медицинс кий психолог/ педагог- психолог, профконс ультант/с пециалист по профорие нтации/сп ециалист по социальн ой и психолог ической адаптаци и граждан, специалис т по социальн ой работе/сп	

							ециалист по социальн ой реабилита ции, врач– педиатр подростко вый, сурдопере водчик	
		Итого по мероприятию			<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Диапазонный показатель				<i>1-2</i>		
	Профориент ационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивиду альная	Психолог/ медицинс кий психолог/ педагог- психолог, профконс ультант/с пециалист по профорие нтации/сп ециалист по социальн ой и психолог ической адаптаци	

							и граждан, специалистов по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик	
		Итого по мероприятию			1,0	3		
		Диапазонный показатель				2-4		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и	

							психологической адаптации граждан, специалистов по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик
		Итого по мероприятию		1	1 1-2		
		Диапазонный показатель:					
	Профподбор		– определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; – составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант/специалист по профориентации/специалист

							по социаль ной и психолог ической адаптаци и граждан, специалис т по социальн ой работе/сп ециалист по социальн ой реабилита ции, сурдопере водчик
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
			<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-2</i>		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		9		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		7-11		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	

2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Методика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)
2. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
3. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой);
4. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

№ п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		

2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

⊆ положительный реабилитационный результат ⊆ критерии полностью сформированы
 ⊆ критерии частично сформированы

⊆ отрицательный реабилитационный результат ⊆ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

↑ ДА
 ↑ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1
Профориентационное информирование	2	1-3
Профориентационное консультирование	1	1-2
Профориентационная коррекция	3	2-4
Профотбор	1	1-2

Профподбор	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	9	7-11

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения).

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) ⁶ /инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероп	Вид мероприят	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Миним альное	Кратность мероприят	Форма реализ	Специалисты, реализующие
-----------	---------------	--------------------	------------------------	--------------	---------------------	--------------	--------------------------

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

мероприятия	наименование	наименование	описание	время 1 мероприятия, час	наименование	наименование мероприятия	наименование мероприятия
	Диагностика	Первичная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; – выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; – проведение исследования: – мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

			своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; – способности к манипулированию предметами и объектами; – уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; – индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: - проведение исследования для оценки степени сформированности: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и

	лет), родителя/з аконного представит еля	субъекте Российской Федерации, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации				спорту (инструктор- методист по АФК и адаптивному спорту)/инст руктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1-3		
	Консульт рование ребенка- инвалида (старше 14 лет), родителя/з аконного представит еля	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; и др.			Индив идуаль ная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор- методист по АФК и адаптивному спорту)/инст руктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		2-4		
	Практичес кие занятия (тренинги) с	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием			Группо вая и/или индиви	Специалист по адаптивной физической

	ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем объекта и перекалывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой) - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: - передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); - передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); - передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение с тростью); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам,			дуальная	культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
--	---	--	--	--	-----------------	---

		восстановление двигательных функций посредством:							
		- физических упражнений;							
		- мышечной гимнастики;							
		- дыхательных упражнений;							
7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.			записи на тренажерах и с помощью тренажерных устройств;						
		физиотерапии;							
		- гидротерапии;							
8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:			массаж;						
		- естественно-средовых факторов							
		Итого по мероприятию			1		2		
		Диапазонный показатель					1-3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ					8		
9. Примерный перечень методик АФК							6-10		
ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ									

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;
2. Двигательная рекреация;
3. Утренняя гимнастика;
4. Дыхательные упражнения

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем;

2. Вертикализация;
3. Механотерапия;
4. Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование;
2. Методика «The MOVE Programme».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

- 3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

≤	положительный реабилитационный результат	≤	координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
		≤	координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
≤	отрицательный реабилитационный результат	≤	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	2-4
Практические занятия	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	6-10

**Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 4⁷**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура и спорт	
	УПК ⁸	ДПК ⁹	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	2	1-3	1	12	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	2	1-3	4	3-5	5	4-6	5	3-7	2	1-3	1	1-2	2	2-4
Практические занятия	15	10-20	16	11-21	14	9-19	9	6-12	4	3-5	3	2-4	2	1-3
Тренинги							2	1-2						
Юридическое консультирование	3	2-4												
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							1	1-2	1	1-2				
Профотбор											1	1-2		
Профподбор											1	1-2		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16-32	24	16-32	23	16-30	20	11-29	12	9-15	9	7-11	8	6-10

⁷ При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

⁸ Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

⁹ Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 4 – 120 мероприятий