

Приложение № 5
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2022 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенных в другие целевые реабилитационные группы в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 5)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации ^{1, 2}	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

1 Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

2 При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

6. Содержание, время, кратность и форма предоставления мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятия
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – проверка умения пользования ТСП и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, содержащего: - оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку умения пользования ТСП и ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости)			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	– анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, содержащего: оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		Итого		1,0	1		
		Итого по мероприятию		2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; – информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; – информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); – информирование о правилах ухода за ТСР (при необходимости); – информирование об адресах сервисных организаций и др. (при необходимости)			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет),		– консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (при необходимости); – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности)			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный

	родителя/законного представителя		ребенка-инвалида в быту; – консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя				педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-ортодонт
		Итого по мероприятию		0,5	1 1-2		
		Диапазонный показатель					
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– формирование навыков самостоятельного пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий ³ (при необходимости); – обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); – обучение родителей/законных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенком-инвалидом (при необходимости); – обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	1 1-2		
		Диапазонный показатель					

³ В соответствие с возрастными возможностями ребенка-инвалида

	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному представителю ребенка-инвалида		содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов, включая консультирование: – по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льготам для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; – по нормативному правовому регулированию порядка предоставления мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида (при необходимости); – по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.);			Индивидуальная	Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста мероприятие реализует специалист по социальной работе)
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			7		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			6-8		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	
2	Обеденные столы	18 03 12	1	
3	Кресла	18 09 03	1	
4	Табулаты	18 09 04	1	
5	Часы и хронометры	22 27 12	1	Для демонстрационных целей

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
2. Обучение пользованию ТСР.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий:

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации		

- 3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован
- ⊆ отрицательный реабилитационный ⊆ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ↑ ДА
↑ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ⁴
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	1	1-2
Юридическое консультирование	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6-8

⁴ **Диапазонный показатель** – это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 6 и больше 8) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации и мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-средовая диагностика	Первичная социально-средовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: - взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - ориентирования в городской инфраструктуре, на улице; - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	– анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно: взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); ориентирования в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; умения обращаться за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			(градоостроительной, образовательной, производственной); – беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; – разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя предоставленными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации;				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представит		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; – информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); – информирование о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по

	еля		– информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;				социально й реабилита ции
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	2 1-3		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам получения ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, GPS-навигаторы с текстовым вводом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); – консультирование по вопросам использования ТСР ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); – консультирование по вопросам специфики использования ТСР ассистивно-коммуникативных технологий в зависимости от среды пребывания (при необходимости); – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (невербальное общение, обращение за помощью); – консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации родителя/законного представителя, в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	2 1-3		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Практическ		– обучение ребенка-инвалида социальному			Индивиду	Специали

	ие занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР ассистивно-коммуникативных технологий (индивидуальные занятия); – обучение технологиям использования ТСР и ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур; (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты); – обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий			льная, групповая	ст по социально й работе/социальный педагог/специалист по социально й реабилитации	
		<i>Итого по мероприятию</i>			0,75	10		
		<i>Диапазонный показатель</i>				5-15		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:				16		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				9-23		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	1	
2	Портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты (PDA)	22 33 06	1	Для демонстрационных целей

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

Методы альтернативной аугментированной коммуникации (АСС):

1. Кинетика — система знаков, включающая жесты, мимику, пантомимику, которая обучает отображать эмоциональные реакции через общую моторику различных частей тела.
2. Паралингвистика — система знаков, представляющая собой такие «добавки» к вербальному общению, как вокализация, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность; включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плач, смех, наконец, темп речи.
3. Проксемика — пространственная и временная организация общения, которая также служит особой знаковой системой.
4. Визуальное общение — специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой контакт глаз. Знаки, представляемые движением глаз, включаются в очень широкий диапазон ситуаций общения.
5. Метод пиктограмм или пиктографическая идеографическая коммуникация – система стилизованных рисунков, которые образуют белый силуэт на чёрном фоне, и слов (обозначающих эти рисунки), написанных белыми буквами над изображением.
6. Система Макатон - это языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, которая помогает людям с речевыми трудностями общаться.
7. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) Фрост Л., Бонди.
8. Электронные устройства для альтернативной коммуникации:
 - 1) записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
 - 2) компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
 - 3) информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная	Без динамических изменений

реабилитационных мероприятий	динамика	
Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий		
Навыки ориентирования в городской инфраструктуре, на улице		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

⊆	положительный реабилитационный результат	⊆	социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
⊆		⊆	социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
⊆	отрицательный реабилитационный результат	⊆	социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3

Консультирование	2	1-3
Практические занятия	10	5-15
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	16	9-23

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация.

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

4. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Специалист по работе с семьей
Логопед/дефектолог	Социальный педагог

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код меропр	Наименование	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное	Кратность	Форма реализ	Специалисты,
------------	--------------	--------------------	------------------------	-------------	-----------	--------------	--------------

иятия	реабилитационного мероприятия			время 1 мероприятия, час	мероприятия	ации мероприятия	реализующие мероприятия
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда и др.); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - проведение (логопедического/дефектологического) обследования, направленного на определение навыков общения (МКФ «Общение»): - уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности, в целом; - уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, письменной и устной речью; - уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида (исследование праксиса и др.); - уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи, программирования речевых функций, наличие персеверации и др.) у ребенка-			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			инвалида; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знаний и умений использования альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, а также ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий и др.; – формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); - проведение педагогического (логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог

			«Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): уровня развития у ребенка-инвалида базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, письменной и устной речью; уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида (исследование праксиса и др.); уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи, программирования речевых функций, наличие персеверации и др.) у ребенка-инвалида; педагогической компетенции родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования альтернативной аугментированной коммуникацией и/или русским жестовым языком, а также ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями и др.; - беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:				
--	--	--	--	--	--	--	--

			оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; - информирование о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); - информирование о современных ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида (при необходимости); - информирование об организациях, осуществляющих обучение альтернативной аугментированной коммуникации; - информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку; - информирование об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - информирование о нормативном правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>3</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>2-4</i>		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по вопросам использования ТСР, ассистивно-коммуникативных и специальных учебных пособий для целей получения образования (при необходимости); - консультирование по вопросам использования специальных учебных пособий, в том числе для речевого развития ребенка, для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекция чтения и письма и др.);			Индивидуальная	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>0,5</i>	<i>6</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>5-7</i>	
	Практическое коррекционно-развивающие занятия (тренинги) с		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение альтернативной аугментированной коммуникации и русскому жестовому языку; - формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); - формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с

	ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		учебной деятельности; - отработка навыков использования альтернативной аугментированной коммуникации и русского жестового языка; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, направленных на: - развитие лексического строя речи; - развитие связного высказывания; - развитие умения составлять рассказ и пересказывать текст; - развитие грамматического строя речи и коррекция его нарушений; - развитие способности грамотно формулировать и задавать вопросы, отвечать на них; - улучшение общей разборчивости речевого высказывания; - развитие артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; - коррекция речедвигательных расстройств; - развитие артикуляционной моторики; - развитие речевого дыхания и голоса (силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в потоке речи); - развитие просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи); - развитие слухового контроля за звукопроизношением; - развитие фонематического восприятия и звукового анализа;				семьей
--	---	--	--	--	--	--	--------

			развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; - проведение занятий по использованию ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - обучения родителей/законных представителей навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; - обучение родителей/законных представителей навыкам самостоятельно развивать речевые функции ребенка-инвалида; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.				
			Итого по мероприятию	0,5	21		
			Диапазонный показатель		16-26		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		32		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		25-39		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1.	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи	04 25 03	1	
2.	Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи	05 03 03	1	
3.	Учебные средства для развития навыков устной речи	05 03 06	1	
4.	Учебные средства для развития навыков письменной речи	05 03 09	1	

5.	Вспомогательные средства обучения общению с помощью изображений и рисунков	05 06 27	1	
6.	Наборы букв, символов и наборные панели	22 21 03	1	
7.	Устройства для коррективы произношения	22 21 15	1	

8. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Общие методики:

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева).
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
6. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.
7. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
8. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

Методики диагностики внимания:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего не хватает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Обведи контур».
7. Методика «Лабиринт».
8. Методика «Отгадай загадки».
9. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

10. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
11. Понимание скрытого смысла текста.

Методики диагностики памяти:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речи:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Назови слова».
3. Методика «Аналитическая проверка произношения».
4. Методика «Обследование словарного запаса».
5. Методика «Звуковые прятки».
6. Методика «Аналитическая проверка произношения».
7. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
8. Диктант, изложение.
9. Грамматическое задание.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Р.С. Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.М. (МФЯС).
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. «Выделение заданного звука из слова (на слух)». «Звуковой анализ».
4. Венгер Л.А. Методика «Графический диктант».
5. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
6. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
7. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
8. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов».
9. Макарова А.К. «Методика обследования слоговой структуры слова».
10. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. «Методика обследования звукопроизношения».
11. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».

12. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:
 - 1) особенности анатомического строения;
 - 2) соотношение нарушений;
 - 3) объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).
13. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
14. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устно-речевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».
15. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. «Оценка состояния звукопроизношения».
16. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. «Объем пассивного и активного словарного запаса».

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
 - 1) Блисс-символы;
 - 2) Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
 - 3) Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
 - 4) Картиночные символы коммуникации (PCS);
 - 5) Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
 - 6) Система Сигсимволы;
 - 7) Коммуникативные таблицы;
 - 8) Коммуникативные книги;
 - 9) Альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System)
4. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
5. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов (Словесные кубики Примака).
6. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
7. Маргарет Уокер «Макатон».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.)		
Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью		
Уровень развития мелкой моторики у ребенка-инвалида		
Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)		
Педагогическая компетенция родителей/законных представителей ребенка-инвалида, в том числе диапазон и широта знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивно-коммуникативных технологий и др.		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

- | | |
|--|--|
| ⊆ положительный реабилитационный результат | ⊆ социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | ⊆ социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ⊆ отрицательный реабилитационный результат | ⊆ социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	3	2-4
Консультирование	6	5-7
Практические занятия	21	16-26
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	32	25-39

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации и мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; – исследование мелкой моторики			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			нейропсихологическими методами; – исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; – формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	– беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; – анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования, используя невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом особенностей речевого развития ребенка-инвалида; – исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; – исследование мелкой моторики нейродиагностическими методами; – исследование мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; – исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно				
--	--	--	---	--	--	--	--

			содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; – информирование об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и др.			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
	Психологическое	Индивидуально-личностное	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью			Индивидуальная	Психолог/медицинс

	консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного представителя	психологическое консультирование	проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.				кий психолог/ педагог- психолог
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
		Семейное консультирование	консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и др.				
		Итого		1,0	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
		Итого по мероприятию		3,0	4		
		Диапазонный показатель			3-5		
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом		– коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; – коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; – коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; – коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; – развитие мелкой моторики посредством пато- и нейрокоррекционных методов; – развитие мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов;			Индивидуальная	Психолог/ медицинский психолог/ педагог- психолог

			– коррекция и развитие речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи и др.) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.; – развитие двигательной экспрессии (мимика, пантомимика, жесты) методами психогимнастики, в том числе с целью изучения различных эмоций и форм их телесного проявления; – развитие эмоционального интеллекта с целью повышения коммуникативной эффективности (улучшение понимания и демонстрация собственных эмоций)				
		Итого по мероприятию		0,5	8		
		Диапазонный показатель			3-13		
	Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; – развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); – гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений; – обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; – обучение родителя/законного представителя			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.				
		Итого по мероприятию		1,5	5		
		Диапазонный показатель			3-7		
	Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя		– развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; – информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); – профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей (законных представителей) психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ			22		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			10-34		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Средства для тестирования и оценки психических функций	04 25 06	1	

	организма, в том числе аппаратно-программными методами			
2	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты	04 36 09	1	
3	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
5	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
7	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
8	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
9	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
10	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
4. Шкала Векслера (детский вариант).
5. Детский апперцептивный тест (САТ).
6. Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет).
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста.
11. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
12. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом.
13. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2.

14. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной.
15. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.
16. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет.
17. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
18. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
19. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россомо) (комплект).
20. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
21. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной.
22. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
23. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
24. Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа.
25. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии).
26. Методика «Аналитическая проверка произношения».
27. Методика «Обследование словарного запаса».
28. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС).
29. Тест коммуникативных умений Михельсона.
30. Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант).

Коррекционные методики:

1. Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику.
2. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2.
3. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
4. Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет.
5. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
6. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога.
7. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
8. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
15. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1.
16. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2.
17. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.
18. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников.
19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.
20. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи.
21. Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты.
22. Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и заberi. Нейропсихологическая игра.
23. Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото.
24. Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра.
25. Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра.
26. Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений.
27. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников.
28. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика.
29. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников.
30. Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение.
31. Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет.
32. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:
 $\leq$ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние высших психических функций		
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Состояние сенсомоторной сферы		
Уровень речевого развития		
Уровень развития профессионально-значимых качеств		
Уровень развития моторики (мелкой)		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

≤ положительный реабилитационный результат	≤ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
	≤ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован
≤ отрицательный реабилитационный результат	≤ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА

† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	3-5
Практические занятия	8	3-13
Тренинги	5	3-7
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	22	10-34

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Наименов	Миним	Кратнос	Форма	Специа
----------	-------	---------	-------	--------

Код мероприятия	ание реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	альное время мероприятия, час	ть мероприятия	реализации мероприятия	листы, реализующие мероприятия
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; – выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; – выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); – выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; – формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: - оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социокультурной реабилитации			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества и др.				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	– беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); – тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); – выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; – формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности; – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); – информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; – информирование об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; – информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; – информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; – информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского,			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

			международного уровней и т.д.				
		Итого по мероприятию		0,5	2 1-3		
		Диапазонный показатель					
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; – консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); – консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; – консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т.д.); – консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог
		Итого по мероприятию		0,5	4 3-5		
		Диапазонный показатель					
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		Проведение практических занятий (тренингов), направленных на: – коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); – снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

			терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); – расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); – развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); – развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социо-ролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); – развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;				тации/социальный педагог
		Итого по мероприятию		1,0	14		
		Диапазонный показатель			9-19		
	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для		Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: – обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); – приобщения к культурным, духовно-нравственным			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной

	ребенка-инвалида		ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; – творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); – создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.				ной реабилитации/социальной педагог, культурного организатора
		Итого по мероприятию		1,0	1		
		Диапазонный показатель			1-2		
	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида		Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: – саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; – повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; – патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; – профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей/законных представителей культурной грамотности и социокультурной компетенции, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1-2		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		24		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		17-31		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/ п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Программные средства для черчения и рисования	22 12 27	1	
6	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
7	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
8	Телевизоры	22 18 15	1	
9	Игрушки	30 03 03	1	
10	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
11	Игры	30 03 09	1	
12	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1	
13	Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами	30 18 18	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков).

2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.;
 - 2) активная арт-терапия – творчество своими руками
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида.
4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций.
5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности.
6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида.
7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли.
8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

- ☐ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
☐ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации ребенка-инвалида		

3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ☐ положительный реабилитационный результат ☐ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
☐ отрицательный реабилитационный результат ☐ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- ☐ ДА
☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	4	3-5
Практические занятия	14	9-19
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	1	1-2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	17-31

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)⁵

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁶
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач–педиатр подростковый

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид;	

⁵ В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

⁶ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н.

		родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; – изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений основных категорий жизнедеятельности, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: – исследование психологического статуса ребенка-			Индивидуальная	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог

			инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; – формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии; - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
			Итого по мероприятию	1,0	1		
	Профориентационное информирование		– ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); – ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); – ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; – информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.);			Индивидуальная, групповая	Психолог/ медицинский психолог/ педагог-психолог, врач-психотерапевт,

			– информирование о способах получения профессии				профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый
		Итого по мероприятию		1,0	2		
		Диапазонный показатель				1-3	
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт, профконсультант /специалист

							по профориента ции/специалис т по социальной и психологичес кой адаптации граждан, специалист по социальной работе/специа лист по социальной реабилитации , врач– педиатр подростковый	
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>1-4</i>		
	Профориент ационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивид уальная	Психолог/ медицинский психолог/ педагог- психолог, врач- психотерапев т, профконсульт ант /специалист по профориентац ии/специалис	

							т по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>5</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>3-7</i>		
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации (аналитик, бухгалтер, дизайнер, колорист, мастер по ремонту обуви и др.); - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической

							кой адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр подростковый
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Профподбор		– определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; – составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, врач-психотерапевт, профконсультант/специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по

							социальной работе/специа лист по социальной реабилитации , врач– педиатр подростковый	
		<i>Итого по мероприятию</i>			<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>				<i>1</i>		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ :				12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:				10-14		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)

2. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)
3. Шкала Векслера (детский вариант)
4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)
5. Карта интересов (А.Е. Голомшток)
6. Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой)
7. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина)
8. Методика «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайша)
9. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)
10. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)
11. Профориентационный тест «Профассоциации»
12. Методика «Профессиональные намерения»
13. Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов)
14. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)
15. Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина)
16. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
17. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
18. Методика «Таблицы Шульте»
19. Методика «Подбор парных аналогий»
20. Методика «Простые аналогии»
21. Методика «Простые невербальные аналогии»
22. Методика «Исключение понятий»
23. Методика «Исключение предметов»

10. Показатели качества и оценка результатов предоставления мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

№	Критерии	Критериальная оценка
---	----------	----------------------

п/п		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

⊆ положительный реабилитационный результат ⊆ критерии полностью сформированы
 ⊆ критерии частично сформированы

⊆ отрицательный реабилитационный результат ⊆ критерии не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
 † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятий	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1-2
Профориентационное информирование	2	1-3

Профориентационное консультирование	2	1-4
Профориентационная коррекция	5	3-7
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	10-14

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций различного генеза, не включенные в другие целевые реабилитационные группы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) ⁷ / врач по лечебной физкультуре /инструктор по ЛФК/	

4. Перечень мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятия: полустационарная форма.

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятия реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; – выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; – проведение исследования: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту /инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ врач по лечебной физкультуре /инструктор по ЛФК

			препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по результатам первичной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту /инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ врач по

		поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по АФК				лечебной физкультуре /инструктор по ЛФК
		<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечне мероприятий по			Индивидуальная	Специалист по адаптивной

	инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; - информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации				физической культуре и адаптивному спорту /инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ врач по лечебной физкультуре /инструктор по ЛФК
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		1-2		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов; и др.			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту /инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ врач по лечебной физкультуре /инструктор по ЛФК

		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-2</i>		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным представителем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); - пребывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); - перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа); - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: - подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); - выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой); - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: - передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); - передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой,			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту /инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)/ врач по лечебной физкультуре /инструктор по ЛФК

	прыжки, плавание); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа; - естественно-средовых факторов				
	Итого по мероприятию	1	3		
	Диапазонный показатель		2-4		
	ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		7		
	ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		6-8		

7. Результат реализации мероприятий: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечания
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1	
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	1	
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15	1	

9. Примерный перечень методик АФК:

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал».
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd».
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.
2. Методика «The MOVE Programme».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка объема реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК:

Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе предоставления реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности		
Объем движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы		
Способность к манипулированию предметами и объектами		
Уровень толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

⊆	положительный реабилитационный результат	⊆	координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
		⊆	координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
⊆	отрицательный реабилитационный результат	⊆	координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по адаптивной физической культуре:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	1	1-2
Консультирование	1	1-2
Практические занятия	3	2-4
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6-8

**Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 5⁸**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁹	ДПК ¹⁰	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Информирование	2	1-3	2	1-3	3	2-4	2	1-3	2	1-3	2	1-3	1	1-2
Консультирование	1	1-2	2	1-3	6	5-7	4	3-5	4	3-5	2	1-4	1	1-2
Практические занятия	1	1-2	10	5-15	21	16-26	8	3-13	14	9-19	5	3-7	3	2-4
Тренинги							5	3-7						
Юридическое консультирование	1	1-2												
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							1	1-2	1	1-2				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	7	6-8	16	9-23	32	25-39	22	10-34	24	17-31	12	10-14	7	6-8

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 5 – 120 мероприятий

⁸ При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

⁹ Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

¹⁰ Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.