

Приложение № 9
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2022 г. № _____

**Стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными
отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы
в полустационарных условиях
(целевая реабилитационная группа № 9)**

Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации ^{1,2}	Юрист-консультант
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-androлог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог

4. Перечень мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-бытовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-бытовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
5	Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи)	Родитель/законный представитель	

1 При перечислении должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей.

2 Наименование должности специалиста приведено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации и мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-бытовая диагностика	Первичная социально-бытовая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; – тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных действий по использованию ТСР (вспомогательные средства и аксессуары при уходе за стомой), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); – выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); – формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			(сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; индивидуальный план социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нужды ребенка-инвалида в иных мероприятиях				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	– анкетирование ребенка инвалида; – тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); – выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; – беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; – формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей)			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

			повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; – информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (прием душа со стомой, дезинфекция кожи и др.); – информирование о безопасной организации жилого помещения (профилактика ударов, падений и т.д.); – информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой, «Санитарная комната» и др.); – информирование о правилах ухода за ТСР			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-педиатр подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-

							гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	4 3-5		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам получения и использования ТСР (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой) для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; – консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; – консультирование по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного представителя и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	4 3-5		
		<i>Диапазонный показатель</i>					

	Практически е занятия (тренинги) с ребенком- инвалидом, родителем/з аконным представите лем		– восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСП (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой); – обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); – обучение родителя/законного представителя правилам ухода за ТСП в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена моче-, калоприемников, дезинфекция кожи и др.); – обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; – обучение навыкам ведения «Дневника самоконтроля» при наличии стомы			Индивиду альная, групповая	Специали ст по социально й работе/ социальн ый педагог/сп ециалист по социально й реабилита ции		
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	15				
		<i>Диапазонный показатель</i>			10-20				
	Юридическа я помощь (содействие в получении юридическо й помощи) родителю/за конному представите лю ребенка- инвалида		Содействие в получении юридической помощи родителю/законному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование: – по нормативным правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; – по вопросам реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСП для ребенка-инвалида; – по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)			Индивиду альная	Юрист- консульта нт (в случае отсутстви я данного специалис та мероприя тие реализует специалис т по социальн ой работе)		

		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-3</i>		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		27		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		19-35		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	1	
2	Вспомогательные средства для дополнительной фиксации калоприемников и мочеприемников	09 18 19	1	
3	Средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы	09 18 20	1	Для демонстрационных целей
4	Вспомогательные средства для ирригации кишечника	09 18 24	1	Для демонстрационных целей
5	Вспомогательные средства для дренирования или промывания резервуарной стомы	09 18 28	1	Для демонстрационных целей
6	Вспомогательные средства для защиты стомы	09 18 31	1	Для демонстрационных целей
7	Аксессуары для ухода за стомой	09 18 51	1	Для демонстрационных целей
8	Очистители для удаления адгезивов	09 21 03	1	Для демонстрационных целей
9	Очистители для кожи	09 21 06	1	Для демонстрационных целей
10	Изолирующие материалы	09 21 15	1	Для демонстрационных целей
11	Мочеотводники	09 24 12	1	Для демонстрационных целей
12	Вспомогательные средства для самостоятельного введения катетера	09 24 18		Для демонстрационных целей
13	Средства при недержании одноразового использования для детей впитывающие	09 30 12	1	Для демонстрационных целей
14	Средства для крепления нательных средств, абсорбирующих мочу и фекалии, вспомогательные	09 30 39	1	Для демонстрационных целей

9. Примерный перечень методик социально-бытовой реабилитации и абилитации:

1. Занятия в санитарной комнате (обучение и отработка навыков при наличии стомы: правила замены моче-, калоприемников, гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи, утилизация отходов, профилактика парастомальных осложнений).
2. Ознакомление с книгами, пособиями для больных со стомами (Логунова, Ю. Как дальше быть, или Краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу / Ю. Логунова. – М., 2014. – 124 с.; Маннанов, А. Г. Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей / А. Г. Маннанов, Е. Ю. Ермоленко. – М., 2013. – 42 с.; Выговская, О.Н. Уход за стомами /Выговская О.Н., Ган Т.В. // Учебное пособие. – Новосибирск, 2016. – 55 с.; Помазкин, В. И. Руководство для стомированных больных / В. И. Помазкин. - Екатеринбург, 2008. - 180 с.; Мансуров, Ю.В. Пособие для стомированных пациентов / Ю.В. Мансуров. - СПб.: ООО «Б.Браун Медикал», 2020.- 42 с. и др.).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ⊆ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки самостоятельного обслуживания в быту		
Навыки персональной сохранности в быту		
Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

- ⊆ положительный реабилитационный результат ⊆ социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
- ⊆ социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован

≤ отрицательный реабилитационный ≤ социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован
результат

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

♂ ДА
♂ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный ³
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	4	3-5
Консультирование	4	3-5
Практические занятия	15	10-20
Юридическое консультирование	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	27	19-35

³ Диапазонный показатель - это интервал между минимальным и максимальным значением, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 19 и больше 35) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом, родительской компетенцией. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-психологического, социокультурного).

Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	

4. Перечень мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-средовой реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-средовая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-средовая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Социально-	Первичная	– анализ сведений по определению нуждемости в			Индивидуа	Специал

	средовая диагностика	социально-средовая диагностика	мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; – тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков; – определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; – выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего: - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР			льная	ист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика	– анкетирование ребенка-инвалида; – тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, ориентирования, обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социаль

			(МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»), а именно: – выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; – беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; – разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида; - рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации				ный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; – информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/

	лет), родителя/законного представителя		инфраструктуре, безопасной для передвижения людей со стомой; – информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); – информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними				социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; – консультирование по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя), в том числе по вопросам нормативного правового обеспечения доступности объектов социальной среды;			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,5	2		
		Диапазонный показатель			1-3		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/з		– формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды при наличии стомы			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социаль

	аконным представителем						ный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию		0,75	5		
		Диапазонный показатель			1-10		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			11		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			5-17		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-средовой реабилитации и абилитации:

1. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста).

2. Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Навыки взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды		
Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной)		
Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов		

3) Оценка эффективности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

≤ положительный реабилитационный результат	≤ социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
≤ отрицательный реабилитационный результат	≤ социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
	≤ социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

↑ ДА
↑ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	5	1-10
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	11	5-17

Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Педагог-психолог	Социальный педагог
	Специалист по работе с семьей

4. Перечень мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-педагогическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-педагогическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); Родитель/законный представитель	
4	Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид; Родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации

Код	Наименование			Мини мальн	Кратность	Форма реализ	Специалисты,
-----	--------------	--	--	------------	-----------	--------------	--------------

мероприятия	реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	ое время 1 мероприятия, час	мероприятия	ации мероприятия	реализующие мероприятия
	Социально-педагогическая диагностика	Первичная социально-педагогическая диагностика	- анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключения других специалистов); - сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; - проведение педагогического обследования, направленного на определение: - уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом; - предпочтений и интересов у ребенка-инвалида; - уровня педагогической компетентности родителей/законных представителей и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика	- анкетирование ребенка-инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): - базовых компетенций ребенка-инвалида (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); - педагогической компетентности родителя/законного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.; - беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики; - оценку эффективности проведенного реабилитационного			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида; рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- информирование о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида)			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		- консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, дополнительного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); - консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями состояния здоровья ребенка-инвалида; - консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних			Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей

			условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); - консультирование по вопросам духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида и др.				
		<i>Итого по мероприятию</i>		1,5	2 1-3		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		- восстановление (формирование) коммуникативных навыков в специально созданных педагогических ситуациях; - формирование (восстановление) мотивации к учебной деятельности; - обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; - тренинги по восстановлению речевых функций (в том числе по использованию голосового протеза); - обучение родителя/законного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; - обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.)			Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей
		<i>Итого по мероприятию</i>		0,5	6 1-11		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:			12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:			5-19		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
-------	---	------------	-------------	------------

1	Вспомогательные средства обучения последовательности действий	05 12 06	1	
2	Вспомогательные средства обучения способности классифицировать	05 12 15	1	
3	Игрушки	30 03 03	1	
4	Оборудование площадок для игр	30 03 06	1	
5	Игры	30 03 09	1	
6	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	1	

9. Примерный перечень методик социально-педагогической реабилитации и абилитации:

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забражная, О.В. Боровик).
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна–Иерасека.
 - А. Копирование фразы «Ей дан чай».
 - Б. Срисовывание группы точек.
 - В. Рисунок человека.
4. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
5. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
6. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
7. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
 - ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений

Общая осведомленность и познавательная активность		
Уровень обучаемости и освоения новой информации		
Компетенция родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:
- | | | | |
|---|--|---|--|
| ≤ | положительный реабилитационный результат | ≤ | социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован |
| | | ≤ | социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| ≤ | отрицательный реабилитационный результат | ≤ | социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |
- 4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:
- † ДА
- † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	6	1-11
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	5-19

Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	

4. Перечень мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Наименование мероприятия по социально-психологической реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социально-психологическая диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социально-психологическая диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Психологическое консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуально-личностное психологическое консультирование
			Семейное консультирование
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ребенок-инвалид	
5	Социально-психологические тренинги	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	
6	Социально-психологическое просвещение	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код	Наименование			Минимальное	Кратность	Форма реализации	Специалисты,
-----	--------------	--	--	-------------	-----------	------------------	--------------

мероприятия	реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	время 1 мероприятия, час	мероприятия	и мероприятия	реализующие мероприятие
	Социально-психологическая диагностика	Первичная социально-психологическая диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; – исследование психической деятельности с целью выявления нарушений высших психических функций, нейродинамических характеристик с помощью пато- и нейропсихологических методик; – исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов; – исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; – формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать: - оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с указанием объема конкретных			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика	– беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации; – анкетирование ребенка-инвалида; – проведение диагностических методик для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»), включая: исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов; исследование личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать: оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован,			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			нарушен, утрачен/не сформирован); оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей); рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социально-психологической реабилитации и абилитации				
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; – информирование об организациях, реализующих мероприятие по социально-психологической реабилитации и др. – информирование о проводимых занятиях в рамках «Школы стомированных пациентов»			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
	Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного	Индивидуально-личностное психологическое консультирование	Консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая: - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

	представит еля		личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.				г		
		Итого		1,0	4				
		Диапазонный показатель			3-5				
		Семейное консультирова ние	Консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др.						
		Итого		1,0	2				
		Диапазонный показатель			1-3				
		Итого по мероприятию		2,0	6				
		Диапазонный показатель			4-8				
	Индивидуа льные коррекцио нно- развивающ ие занятия с ребенком- инвалидом		– коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; – коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; – развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.			Индивидуа льная	Психоло г/ медицин ский психоло г/педаго г- психоло г		
		Итого по услуге		0,5	10				
		Диапазонный показатель			5-15				

	Социально - психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем		– формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; – развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); – гармонизация детско-родительских отношений; – обучение родителя/законного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; - обучение родителя/законного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		
		Итого по мероприятию		1,5	4				
		Диапазонный показатель			3-5				
	Социально - психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного представителя		– развитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни со стомой; – информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); – профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителей/законного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в			Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог		

			работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.				
			Итого по мероприятию	1,0	2		
			Диапазонный показатель		1-3		
			ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		26		
			ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16-36		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2	Материалы для проверки (испытания) и оценки способности обучаться	04 25 09	1	
3	Вспомогательные средства для тренировки памяти	05 12 03	1	
4	Вспомогательные средства для тренировки внимания	15 12 09	1	
5	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6	Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы	05 12 18	1	
7	Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления	05 12 21	1	
8	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки	04 48 12	1	
9	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	1	

9. Примерный перечень методик социально-психологической реабилитации и абилитации:

Диагностические методики:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
6. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания.

7. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет.
8. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
9. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал.
10. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект).
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал).
12. Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике.
13. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика.
14. Проективная методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.).
15. Проективная методика «Человек под дождем» (Абрамс А., Эмчин А.).
16. Проективная методика «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний» (авт. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М.).
17. Проективная методика М. Люшера.
18. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) A S. Zigmond, R.P. Snaith.
19. Методика «Страхи в домиках» (Захаров А.И. и Панфилова М.А.).
20. Методика «Шкала личностной и ситуативной тревожности» (Спилберга Ч. Д. - Ханина Ю. Л.).
21. Опросник детской депрессии (Ковач М.).
22. Шкала Гамильтона для оценки депрессии.
23. Методика «Лесенка» (авт. Щур В.Г.).
24. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
25. «Карта проявлений активности» (авт. Щетинина А.М., Абрамова Н.А.).
26. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Вассерман Л.И, Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им В.М. Бехтерева).
27. «Уровень субъективного контроля личности» (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева).
28. Методика диагностики совладающего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им В.М. Бехтерева).
29. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга в адаптации Н.В. Тарабриной.
30. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF).

Методы психологического консультирования и психотерапии:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия (направлена на изменение жизни, избавление от симптомов, путем изменения мышления и поведения).
2. Сказкотерапия (метод, использующий сказку для решения задач в области коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.).
3. Символдрама (направление современной психоаналитически ориентированной психотерапии, основу которой составляет представление чувственное переживание образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив), соответствующих настроению).
4. Гештальт (метод, направленный на развитие самосознания, усиление телесных реакций через работу с образами из сновидений, метафорами и др.).
5. Арт-терапия (направление, основанное на применении для терапии искусства и творчества, имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние).

6. Библиотерапия (метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом для прояснения неразрешённых конфликтов, личностных проблем, изменения настроения).
7. Психодрама (метод, использующий драматическую импровизацию для изучения внутреннего мира человека).
8. Психогимнастика (метод, в котором главным средством коммуникации является двигательная экспрессия с помощью мимики, пантомимы для снятия напряжения, развития внимания, сокращения эмоциональной дистанции между членами группы, тренировки понимания невербального поведения людей и способности выражать собственные чувства и мысли с помощью невербального поведения).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Состояние психоэмоциональной сферы		
Состояние личностной сферы		
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)		
Реабилитационная приверженность		
Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

- ≤ положительный реабилитационный результат
- ≤ социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- ≤ социально-психологический статус частично восстановлен/частично сформирован

≤ отрицательный реабилитационный результат

≤ социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован

4) Выдано на руки заключение по результатам реализации реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА

† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	6	4-8
Практические занятия	10	5-15
Тренинги	4	3-5
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	26	16-36

Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации	Культорганизатор

4. Перечень мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№п/п	Наименование мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации	Получатель мероприятия	Примечание
1	Социокультурная диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная социокультурная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) социокультурная диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия (тренинги)	Ребенок-инвалид	
5	Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий	Ребенок-инвалид	
6	Социокультурное просвещение	Ребенок-инвалид	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Код меропр	Наименование реабилита	Подвид	Содержание мероприятия	Минимальное время 1	Кратность меропр	Форма реализации	Специалисты, реализую
------------	------------------------	--------	------------------------	---------------------	------------------	------------------	-----------------------

иятия	ционного мероприятия	мероприятия		мероприятия, час	иятия	мероприятия	щие мероприятия
	Социокультурная диагностика	Первичная социокультурная диагностика	– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; – определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; – выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; – выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); – выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; – формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего: - оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); - рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - индивидуальный план социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		

		Повторная (контрольная) социокультурная диагностика	– беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью; – тестовые задания для оценки степени сформированности навыков эффективной коммуникации, планирования досуга, уровня развития духовно-нравственных ценностей и др. (МКФ «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь»); – выявление неустранимых препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; – формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: - оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики); - рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается); - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя реализованными мероприятиями по социокультурной реабилитации и абилитации			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
--	--	--	--	--	--	----------------	--

		<i>Итого</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>2,0</i>	<i>2</i>		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); – информирование о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); – информирование о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; – информирование об организациях, реализующих мероприятия по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; – информирование о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; – информирование об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; – информирование о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.			Индивидуальная	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-3</i>		
	Консультирование ребенка-		– консультирование по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;			Индивидуальная	Специалист по социальн

	инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя		– консультирование по вопросам процедуры получения мероприятий по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); – консультирование по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; – консультирование по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); – консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; – консультирование по вопросам использования ТСР для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.				ой работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
			Итого по мероприятию				
			Диапазонный показатель				
				0,5	2 1-3		
	Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом		проведение практических занятий (тренингов), направленных на: – коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); – снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); – расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

		– развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); – развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); – развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; – активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); – формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); – занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.)				
		Итого по мероприятию	1,0	15		

		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>10-20</i>		
	Организац ия посещения социокульт урных досуговых мероприят ий для ребенка- инвалида		организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях: – обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); – приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; – творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); – создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.			Индивид уальная, группова я	Специали ст по социальн ой работе/со циальный педагог/с пециалис т по социальн ой реабилит ации, культурга низатор
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			<i>1-2</i>		

	Социокультурное просвещение ребенка-инвалида	социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях: – развития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; – повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; – патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; – профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.			Индивидуальная, групповая	Специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1-3		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		24		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		16-32		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1	

2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1	
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1	
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1	
5	Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура	22 18 03	1	
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1	
7	Игрушки	30 03 03	1	
8	Игры	30 03 09	1	

9. Примерный перечень методик социокультурной реабилитации и абилитации:

Диагностические:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков).
2. Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков).
3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
4. Методика ценностные ориентации (М. Рокич).
5. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
6. Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье).
7. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике.
8. Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах).
9. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии.
10. Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

Коррекционные:

1. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):
 - 1) юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;
 - 2) песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.
2. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):
 - 1) пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.
 - 2) активная арт-терапия – творчество своими руками
3. Танцевально-двигательная терапия - направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида;
4. Музыкотерапия - это метод оздоровительного воздействия музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций;

5. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;
6. Библиотерапия - метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации психических, а через них - физиологических и биологических процессов организма ребенка-инвалида;
7. Игротерапия - метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли;
8. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины).

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
- ≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после реализованных реабилитационных мероприятий

Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве		
Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду		
Рационализация проведения досуга		
Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде		
Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации ребенка-инвалида		

- 3) Оценка эффективности мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

- ≤ положительный реабилитационный ≤ социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
- результат ≤ социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован

≤ отрицательный реабилитационный ≤ социокультурный статус не восстановлен/не сформирован
результат

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

† ДА
† НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	2	1-3
Практические занятия	15	10-20
Досуговые мероприятия	1	1-2
Просвещение	2	1-3
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	24	16-32

Раздел VI. Профессиональная ориентация (с 14 лет)⁴

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог	Профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан ⁵
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
	Врач–педиатр подростковый

4. Перечень мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

№ п/п	Наименование мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)	Получатель мероприятия	Примечание
1	Профориентационная диагностика	Ребенок-инвалид	
2	Профориентационное информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Профориентационное консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование
4	Профориентационная коррекция	Ребенок-инвалид	
5	Профотбор	Ребенок-инвалид;	

⁴ В случае, если возраст ребенка–инвалида составляет младше 14 лет, профориентационные мероприятия не проводятся, а количество часов распределяется индивидуально, исходя из потребностей ребенка в тех или иных мероприятиях.

⁵ Должности указаны в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н.

		родитель/законный представитель	
6	Профподбор	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет)

Код мероприятия	Вид мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Профориентационная диагностика		– анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; – изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания для оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно: – исследование психологического статуса ребенка-инвалида – состояние когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенности нейродинамики			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог

			психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – исследование готовности к осознанному выбору профессии; – исследование профессиональных установок, интересов, желаний, индивидуальных предпочтений; – формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку сформированности готовности к осознанному выбору профессии. - оценку адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; - оценку сформированности профессионально значимых качеств, исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - индивидуальный план профориентации с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др.				
			<i>Итого</i>	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
			<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>1-2</i>		
	Профориентационное информирование		– ознакомление с различными профессиями (в том числе посредством использования профессиограмм); – ознакомление с состоянием рынка труда (востребованные профессии); – ознакомления с профессиональными стандартами и требования к различным профессиям; – информирование об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.); – информирование о способах получения профессии;			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант /специалист по

			– ознакомление с различными профессиями (архивариус, промоутер, маркетолог и др.)				профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2 1-3</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Профориентационное консультирование		Консультирование по вопросам: - рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по

							социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации, врач–педиатр подростковый
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>2</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>			1-4		
	Профориентационная коррекция		- коррекция психологической готовности к выбору профессии; - коррекция неадекватного профессионального выбора; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)			Индивидуальная	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической

							ской адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		<i>Итого по мероприятию</i>		<i>1,0</i>	<i>5</i> <i>3-7</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>					
	Профотбор		- составление рекомендаций и перечня профессий, исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации; - выполнение профессиональных проб в формате серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческих заданий исследовательского характера (например, задание по изучению предложенных материалов (статьи, видеоролики и др.) по теме конкретной профессии с последующим докладом об изученном)			Индивидуальная, групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной

							работе/специалист по социальной реабилита	
		Итого по мероприятию			1	1		
		Диапазонный показатель:				1		
	Профподбор		– определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии, специальности с учетом медицинского аспекта; – составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями				Групповая	Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог, профконсультант /специалист по профориентации/специалист по социальной и психологической адаптации граждан, специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
		Итого по мероприятию			1	1		
		Диапазонный показатель				1		

		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ		12		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		10-14		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам профориентации, содержащей рекомендации; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.	Примечание
1.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	1	
2.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	1	
3.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	1	
4.	Вспомогательные средства для тренировки внимания	05 12 09	1	
5.	Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия	05 12 12	1	
6.	Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие	05 12 24	1	
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	1	
8.	Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации	28 27 03	1	

9. Примерный перечень методик профессиональной ориентации детей-инвалидов:

1. Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия).
2. Шкала Векслера (детский вариант).
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
4. Карта интересов А.Е. Голомшток.
5. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
6. Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20).
7. Методика «Таблицы Шульте».
8. Методика «Подбор парных аналогий».
9. Методика «Простые аналогии».
10. Методика «Простые невербальные аналогии».
11. Методика «Исключение понятий».

12. Методика «Исключение предметов».

10. Показатели качества и оценка результатов предоставления мероприятий:

Оценка результатов мероприятий по профориентации производится на основании анализа качественных и количественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида:

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

- 1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

реабилитационные мероприятия реализованы частично

- 2) Количественная оценка динамических изменений по окончании реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов

№ п/п	Критерии	Критериальная оценка	
		Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
1.	Представления о профессиях и возможностях их получения		
2.	Адекватные профессиональные интересы		
3.	Мотивация на трудовую деятельность		
4.	Профессионально-значимые качества		
5.	Навык составления резюме		
6.	Навык самопрезентации		
7.	Родительская компетенция по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов		

- 3) Оценка эффективности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов (реабилитационного результата) на основании оценки динамических изменений:

положительный реабилитационный результат	критерии полностью сформированы
	критерии частично сформированы

отрицательный реабилитационный результат	критерии не сформированы
--	--------------------------

- 4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

☐ ДА
☐ НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов (с 14 лет):

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Профориентационная диагностика	1	1-2
Профориентационное информирование	2	1-3
Профориентационное консультирование	2	1-4
Профориентационная коррекция	5	3-7
Профотбор	1	1
Профподбор	1	1
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	12	10-14

Раздел VII. Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Наименование целевой реабилитационной группы: дети-инвалиды с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.

2. Область применения: организации, реализующие мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Штатные нормативы

Обязательные специалисты	Рекомендуемые специалисты
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) ^{6/} инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре	

4. Перечень мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия по адаптивной физической культуре	Получатель мероприятия	Примечание
1	Диагностика	Ребенок-инвалид	Первичная диагностика
		Ребенок-инвалид	Повторная (контрольная) диагностика
2	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
3	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный представитель	
4	Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально	Ребенок-инвалид; родитель/законный представитель	

5. Условия реализации мероприятий: полустационарная форма.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

6. Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры

Код мероприятия	Наименование реабилитационного мероприятия	Подвид мероприятия	Содержание мероприятия	Минимальное время 1 мероприятия, час	Кратность мероприятия	Форма реализации мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие
	Диагностика	Первичная диагностика	- анализ сведений по определению нуждаемости в информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры в ИПРА ребенка-инвалида; - сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - выявление отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - проведение исследования: - мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего оценку физического состояния ребенка-инвалида; - индивидуальный план физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в полустационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.				
	Итого		1,0	1		
	Повторная (контрольная) диагностика	- анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по АФК; - тестовые задания и функциональные пробы для оценки физических показателей и уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида (МКФ «Мобильность»), а именно исследование: мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре

		объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползание; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования; способности к манипулированию предметами и объектами; уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида; формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего: оценку физических показателей ребенка-инвалида; оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики); рекомендации по дальнейшим мероприятиям АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя оказанными мероприятиями по АФК				
		Итого по мероприятию	<i>1,0</i>	<i>1</i>		
		Диапазонный показатель	2,0	2		
	Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет),	- информирование о порядке реализации мероприятий по АФК; - информирование о правах получателя мероприятий, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню мероприятий по АФК, которые они реализуют; - информирование об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-

	родителя/законного представителя	- информирование о возможностях сочетания методов АФК с иными методами и средствами физической реабилитации				методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	2		
		Диапазонный показатель		1-3		
	Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного представителя	Консультирование по вопросам: - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК; - значимости АФК в комплексной реабилитации и абилитации; - возможностей применения методов АФК в процессе физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; - безопасности во время занятий АФК; - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы			Индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
		Итого по мероприятию	0,5	1		
		Диапазонный показатель		2-4		
	Практические занятия с ребенком-инвалидом, родителем/законным представителем	Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на: - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на			Групповая и/или индивидуальная	Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и

		корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести); пробывание в необходимом положении определенный промежуток времени (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя); перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа) - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: подъем и перекладывание объекта с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой) - формирование и (или) восстановление способности к передвижению: передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползание, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством: - физических упражнений; - мышечной гимнастики; - дыхательных упражнений; - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств; - физиотерапии; - гидротерапии; - массажа;				адаптивному спорту) / инструктор по ЛФК/врач по лечебной физкультуре
--	--	---	--	--	--	--

		- естественно-средовых факторов				
		<i>Итого по мероприятию</i>	<i>1,0</i>	<i>3</i>		
		<i>Диапазонный показатель</i>		<i>1-8</i>		
		ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ:		8		
		ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		6-10		

7. Результат реализации мероприятия: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

8. Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств:

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол-во, ед.		Примечание
1	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	1 ⁷		
2	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12			
3	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног	04 48 15			

9. Примерный перечень методик АФК.

Общие методики:

1. Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений.
2. Двигательная рекреация.
3. Утренняя гимнастика.
4. Дыхательные упражнения.

Специальные методики:

1. Обучение ходьбе с применением различных систем.
2. Вертикализация.
3. Механотерапия.
4. Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал».
5. Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd».
6. Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Кинезиотейпирование.

⁷ Допустимо из указанных наименований

2. Методика «The MOVE Programme».

Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

1. Реабилитация с применением методов БОС - метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация) с обратной связью.

2. Кинезиотейпирование.

3. Методика «The MOVE Programme».

10. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий:

Оценка результатов мероприятий комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

≤ реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме

≤ реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений физического состояния и мобильности после реализованных реабилитационных мероприятий методами АФК

Результаты восстановления (формирования) мобильности и способности к обучению, достигнутые в ходе реализации реабилитационных мероприятий	Критериальная оценка	
	Достигнута положительная динамика	Без динамических изменений
Изменение и поддержание положения тела, координации движений		
Возможность переноса и перемещения предметов с использованием точных движений кисти и руки		
Способность к передвижению в различных местах, в том числе с использованием технических средств реабилитации		
Родительская компетенция по вопросам АФК в домашних условиях		

3) Оценка эффективности мероприятий АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

≤	положительный реабилитационный результат	≤	координаторно-двигательные навыки полностью сформированы	полностью	восстановлены/полностью
≤		≤	координаторно-двигательные навыки частично	частично	восстановлены/частично

- ≤ динамика отсутствует
 ≤ отрицательный реабилитационный результат
- сформированы
 ≤ координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному представителю ребенка-инвалида:

- † ДА
 † НЕТ

11. Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:

Вид мероприятия	Показатель кратности реабилитационных мероприятий	
	Усредненный	Диапазонный
Диагностика	2	2 (константа)
Информирование	2	1-3
Консультирование	1	2-4
Практические занятия	3	1-8
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	8	6-10

**Раздел VIII. КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 9⁸**

Вид мероприятия	Направление реабилитации и абилитации													
	Социально-бытовая		Социально-средовая		Социально-педагогическая		Социально-психологическая		Социокультурная		Профессиональная ориентация		Адаптивная физическая культура	
	УПК ⁹	ДПК ¹⁰	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК	УПК	ДПК
Диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1-2	2	2
Информирование	4	3-5	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3	2	1-3
Консультирование	4	3-5	2	1-3	2	1-3	6	4-8	2	1-3	2	1-4	1	2-4
Практические занятия	15	10-20	5	1-10	6	1-11	10	5-15	15	10-20	5	3-7	3	1-8
Тренинги							4	3-5						
Юридическое консультирование	2	1-3												
Досуговые мероприятия									1	1-2				
Просвещение							2	1-3	2	1-3				
Профотбор											1	1		
Профподбор											1	1		
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ	27	19-35	11	5-17	12	5-19	26	16-36	24	16-32	12	10-14	8	6-10

Всего количество мероприятий по целевой реабилитационной группе 9 – 120 мероприятий

⁸ При распределении количества мероприятий необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120.

⁹ Усредненный показатель кратности реабилитационных мероприятий.

¹⁰ Диапазонный показатель кратности реабилитационных мероприятий.