

## ТЫ РОДИТЕЛЬ

В процессе жизни ни в садике, ни в школе, ни в университете нас не учат **быть родителем**. Если у человека появились дети — это ещё не значит, что он стал мамой или папой. Конечно, по факту, он стал так называться. Но родительство – это прежде всего процесс эмоционального удовлетворения от взаимодействия со своим ребёнком, заботы о нём, получение удовольствия от выполняемой роли РОДИТЕЛЯ.

Часто бывают такие случаи, когда от взрослых можно услышать такие фразы: «Я не знаю, что с ним (ней) делать! Он совершенно неуправляемый!», «Сделайте так, чтобы он стал нормальным и послушным» и т.д. В таком взаимодействии эмоционально ранятся все участники процесса: и дети, и родители, и бабушки, и дедушки, и все, кто попадает в этот круг общения. И тогда у ребёнка отмечается наличие большего спектра эмоциональных нарушений, у родителя – неудовлетворенность собой, неоправданные ожидания, угрызания совести, чувство вины, снижение самооценки и т.д.

**Эмоциональному контакту** ребёнка учит мать, постоянно контактируя с ним и демонстрируя ему те или иные чувства и эмоции. Ребёнок начинает повторять, копировать её эмоциональные реакции, далее у него начинает формироваться эмоциональный интеллект и закладывается модель мира. Неважно, что говорит родитель, важно то, как он это транслирует. А особенно важно для ребёнка соответствие вербального и невербального компонентов. Таким образом у него происходит не только формирование эмоционального интеллекта, но и сохраняется детская его часть — **«Внутренний ребёнок»**.

В стихии жизненных обстоятельств и бытовой рутины родитель эмоционально истощается, у него не хватает сил на эффективное взаимодействие с ребёнком. Может сложиться и другая картина — гиперопека, страх предоставить ребёнку свободу действий, излишний контроль над ним или потакание его желаниям. Нарушенные внутрисемейные роли, обязанности и общение приводят к неправильной внутрисемейной иерархии, постепенно возникает эмоциональное напряжение внутри коммуникаций и... у родителя происходит эмоциональный взрыв, который, конечно же, касается и ребёнка.

И вот несколько привычных **ошибочных действий** родителя, которые приводят к эмоциональному дисбалансу, эмоциональной травме:

- неумение родителя заботиться о себе, вовремя профилактировать свое эмоциональное состояние;
- неумение родителя придавать значение словам, эмоциям и чувствам ребёнка. Часто родитель обесценивает переживания своего чада, считая, что это пустяки, а когда ребёнок эмоционально «разряжается», то родитель «заражается» его эмоциями и ребёнок «получает» вдвойне, а то и тройне;
- эмоциональные перепады родителя, противоречивые установки родителей в воспитании ребёнка, в связи с чем ребёнок может начать манипулировать ими;
- отсутствие границ и личного пространства как для родителя, так и для ребёнка, формирование симбиотических связей.

Это лишь часть основных причин, проявляющихся в конфликтных или напряжённых взаимоотношениях между родителями и детьми, в связи с чем каждый участник процесса надевает на себя «бронезилет», чтобы не чувствовать боли, обиды, горести, страха.

«Внутренний ребёнок» сжимается, и ему уже **не хочется радоваться**. И тогда он становится рациональным, структурированным, знающим, когда и как. Таким «умным взрослым». И общение уже начинает складываться по-другому: «Ты сделал уроки?», «А ты обедал?», «Как день прошёл?» и т.д. Уже нет того эмоционального взаимодействия, когда они получали от общения друг с другом удовольствие, получали удовлетворение от каждого взгляда, совпадения желаний и пребывания на одной эмоциональной волне. Умерла та самая детская часть в каждом из них.

***И здесь хочется обратить внимание на притчу Шалвы Амонашвили из книги «Божественная педагогика»:***

Люди обратились к Мудрецу:

— Нам не нужна педагогика джунглей. Расскажи нам о другой педагогике.

Сказал Мудрец:

— Послушайте тогда притчу.

Объявил Царь царей конкурс на Божественную Педагогика. Пришли к нему мудрейшие мужи из разных стран и эпох. Сказал им Царь царей:

— Достопочтенные мужи, скажите мне о трёх вещах своей педагогике: об основополагающей идее, о главной цели и о главных методах воспитания.

Сказал Марк Фабий Квинтилиан:

— О, Царь царей! Вот моя главная идея воспитания: «Отец, как только родится у тебя сын, возложи на него самые большие надежды». Цель же — развитие души, ибо она у нас небесного происхождения. Методами я провозглашаю: заботу, естественность, игру.

Удивился Царь царей мудрости Квинтилиана:

— Истинно, это Божественная Педагогика!

Предстал перед ним Ян Амос Коменский.

— О, Царь царей! Основополагающую идею моей педагогике я извлекаю из сердца: «Ребёнок, пойми, что ты есть микрокосмос, способный объять макрокосмос». Цель воспитания ребёнка — воспитание в нём разума. Методы же — природосообразность и мудрость.

Восхитился Царь царей:

— Истинно, тоже Божественная Педагогика!

Преклонил свою голову перед Царём царей Иоганн Генрих Песталоцци:

— Послушай, о Царь, главную идею моей педагогике: «Глаз хочет смотреть, ухо — слышать, ноги — ходить, а руки — хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить». Цель же в том, чтобы развить в ребёнке ум, сердце и руки в их единстве. Методами я предлагаю: природосообразность, доверие, сострадание.

Царь царей заплодировал:

— Поистине, ты тоже даришь нам Божественную Педагогика!

Поклонился Царю царей Константин Дмитриевич Ушинский и произнёс:

— В основе моей педагогике заложена мысль: «Воспитание должно просветить сознание человека, чтоб перед глазами его лежала ясная дорога добра». Целью я

ставлю воспитание духовно и нравственно возвышенного человека. Методы мои — народность, общественное воспитание, жизнь и устремлённость.

Царь царей торжественно произнёс:

— Признаю твою Педагогику Божественной!

Перед Царём царей преклонил свою голову Януш Корчак и грустно произнёс:

— Вот вам моя вера: «Нет детей — есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств». Цель моя — воспитание радостного человека. Методы мои идут от сердца моего: романтика воспитания, непосредственность, преданность и самопожертвование.

Царь царей преклонился перед Янушем Корчаком:

— Свою Божественную Педагогику ты защитил своей жизнью!

Перед Царём царей предстал Василий Александрович Сухомлинский. Он приложил руку к сердцу и произнёс:

— Основание моей педагогики есть моя вера: «Имея доступ в сказочный дворец, имя которому — детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребёнком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира». Цель, к которой я стремлюсь, — это воспитание гражданина, духовно и нравственно чистого.

Методами воспитания я признаю: любовь, воспитание сердцем, творчество и радость.

Царь царей пожал руку Сухомлинскому. Выслушав всех, он провозгласил:

— О, достопочтенные мужи, каждая Педагогика, преподнесённая вами, — Божественная. Дадим их народам нашего царства, пусть люди сами выберут, по какой Божественной Педагогике хотят воспитывать своих детей!

Мудрец умолк. Молчание людей затянулось. Смотрел Мудрец на них и с грустью думал: «О человек, ты не осилишь проблему воспитания до тех пор, пока не осилишь самого себя, ибо она в тебе, а не в ребёнке. Пока ты полагаешь, что сам уже воспитан, ребёнок твой много раз пострадает от твоих воспитательных оплошностей».

*«Успехов вам, родители! Интересуйтесь своими детьми и их интересами по-детскому, проявляя любопытство и одухотворённость, а рационализм и «умность» оставив на потом. Пожалуйста, будьте внимательны к своим детям, прислушивайтесь к ним, не осуждайте, а помогайте, не обвиняйте, а выслушайте, не заставляйте, а советуйте и будьте всегда рядом, будьте тылом, будьте помощником, будьте человеком, на которого всегда можно положиться».*