**Конспект занятия для детей дошкольного возраста посвященный празднику "День защитника Отечества"**

**Тема недели: «Защитники Отечества»**

***Цели*** *:* уточнить знания детей об армии, их представления о родах ВОЙСК; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины образовывать

существительные множественного числа и согласование их с

прилагательными; составлять предложения с предлогами, закрепить словарь по данной теме.

# Примерный словарь:

**Существительные:**

Солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник

,подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель пехота, артиллерист моряк.

## Глаголы:

Воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.

# Прилагательные:

Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.

**Словарь наречий**: дружно осторожно, тихо, быстро трудно, легко, холодно, страшно, впереди, позади, медленно, далеко, близко, низко, высоко, вверх, вниз, жарко.

# Словоизменение, словообразование:

1. Образование существительных единственного и мн. числа в Им. и Р.п. ( солдат- солдаты-много солдат ).
2. Образование притяжательных местоимений и согласование их с существительными (офицерская форма ).
3. Образование прилагательных от существительных (сила – сильный).
4. Формирование навыка словообразования .Как называется человек,

который.. летает на вертолете — вертолетчик; ездит на танке — ... служит в пехоте — ... прыгает с парашютом — ... служит на подводной лодке — ..

# Формирование грамматических форм:

1. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе (отважный солдат).
2. Согласование существительного с числительным **«Сосчитай до пяти» :** (два танкиста.. каска, раненый). усложнение: Один легкий танк, два легких танка... пять легких танков. Одна подводная лодка..
3. Падежные конструкции: образование формы Р. Д. ТВ. Пр.п. (на, в, с,. у). (**Дидактическая игра «Составь предложение»** Выставить пары картинок. Дети составляют предложения с предлогами.

Моряк — корабль. *(Моряк служит на корабле.)* Пограничник — собака.

Артиллерист — пушка.

Ракета — небо. Танкист — танк. Десантник — парашют. Пехотинцы — поле.

).

1. Подбор глаголов к существительным: . **Что делают:**

летчик — ..., вертолетчик — ..., танкист — ..., парашютист — ..., подводник — ..., снайпер ..., сапер — ..., пограничник — ...

# Развитие связной речи:

1. Составление предложений по опорным словам (пограничник ,граница, служит,на).
2. Составление сложносочиненного предложения с союзом «А» ( солдат служит на земле, а моряк на море ).
3. Составление распространенного предложения с однородными членами: ***Продолжи предложения.*:** В армии служит много ... (десантников, солдат, офицеров...). Наши защитники умеют ... (воевать, сражаться...).
4. Составление рассказа- описания по опорной схеме, по образцу, по вопросам.
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
6. Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картину, по цепочке.
7. **Выучить с детьми:** С.Я. Маршак **«Февраль»**

Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль Самолетов звенья.

Это праздник февраля —Армии рожденье

\*\*\*\*

На ветвях заснули птицы, Звезды в небе не горят.

Притаился у границы Пограничников отряд. Пограничники не дремлют У родного рубежа:

Наше море, нашу землю У границы сторожат.

# НАША АРМИЯ

На горах высоких, На степном просторе

Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо,

Он уходит в море,

Не страшны защитнику Дождь и снегопад.

Шелестят березы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре

Встану на границе,

Чтобы только мирные Снились людям сны. *В. Степанов*

## Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы, *Дети показывают ладони с*

*выпрямленными пальцами.*

Удалые молодцы. *Сжимают и разжимают пальцы обеих*

*рук.*

Два — больших и крепких *Пальцы сжаты в кулак, подняты*

малых *только большие.*

И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца, *Показывают указательные пальцы*

Два — сметливых молодца. *Показывают средние пальцы.* Два — героя безымянных, *Показывают безымянные пальцы* Но в работе очень рьяных.

Два мизинца — коротышки — *Показывают мизинцы.*

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять. *Поочередно считают пальцы на*

*левой руке*

Один, два, три, четыре, пять - *Начиная с мизинца,* .затем *на правой руке.*

Будем молодцев считать. *Сжимают и разжимают пальцы*

*обеих рук.*

Пальцы встали дружно в ряд — *Показывают ладони, разводят*

*стороны пальцы и сводят их.*

Десять крепеньких солдат. *Показывают ладони с прямыми*

*пальцами, хлопают в ладоши.*

*Дети прижимают ладони обеих рук к груди; показывают «рост» т уровне пояса. Ходьба на месте.*

*Правая рука к груди, затем обе руки вперед, образуют «дуло танка».*

*Руки вперед, кулачки сжаты, поочередно сгибают их в локтях.*

*Правая рука к груди, затем ладони вместе, поднимают руки вверх.*

*Правая рука прижата ребром ладони к голове, левая на спине* — *полочкой.*

*Правая рука к груди, затем разводят руки вперед*

— *в стороны. Руки выпрямляют в стороны, показывают «крылья».*

*Правая рука к груди, затем «под козырек». Круговые движения рук вперед* — *в стороны. Правая рука к груди, затем ладони на плечи, показывают «погоны». Ходьба на месте, руки вращают перед грудью, показывают*

*указательный палец.*

*Ладони обеих рук прижаты к груди, показывают*

*«рост» на уровне пояса.*

*Ходьба на месте.*

*Ходьба строевым шагом по кругу, правая рука «под козырек», левая прижата к туловищу.*

*Останавливаются лицом в круг, руки вперед* — *в стороны. Кладут руки на плечи соседям, ноги на ширине плеч, покачиваются*

## Упражнение на согласование речи с движением «Будем в армии служить»

Мы пока что дошколята, А шагаем как солдаты!

Я танкистом смелым буду, Проведу свой танк повсюду! Я своей ракетой грозной

Цель достану в небе звездном! Я, ребята, непременно

Буду летчиком военным!

Я — бесстрашным капитаном Поплыву по океанам!

Я хочу быть офицером, Чтоб ходить в атаку первым! Мы пока что дошколята,

А шагаем как солдаты! Будем в армии служить, Будем Родину хранить, Чтобы было нам всегда Хорошо на свете жить!

# Тексты для пересказа.

«Это суворовец — будущий командир. Он смелый, храбрый, отважный. Однажды он спас тонущую девочку. Про него прочитал в книге Юра. И тоже захотел стать суворовцем. Но папа сказал: «Чтобы стать суворовцем, надо быть сильным и ловким». Мама сказала: «Чтобы стать суворовцем, надо учиться на "пять,,». А бабушка прибавила: «Чтобы стать суворовцем, надо мне помогать».

Вопросы: «Какой суворовец?» (Смелый, храбрый, отважный.) Почему? Предложите ребенку рассказать, глядя на картинки, как суворовец спас девочку. Помогите ему начать рассказ: «Однажды...» Объясните ребенку, что «смелый, храбрый, отважный» — разные слова, но они близки по смыслу. Предложите ребенку подбирать слова, близкие по смыслу.

Смелый — ... (отважный, храбрый). Большой — ... (огромный). Трудный— ... (тяжелый). Солдат— ... (боец, воин). Смельчак — ... (храбрец).

Друг — ... (приятель, товарищ). Опасно — ... (страшно). Грустно— ... (печально, невесело). Бежать— ... (мчаться, нестись).

# История про солдата»

«Шел по улице солдат. По незнакомой улице незнакомого города

незнакомой страны. Сюда пришла большая **беда** — землетрясение. Люди погибли под развалинами домов. Многих не смогли разыскать. Тем, кто

остался в живых, нужны новые дома. Позвали нашего солдата. Пришел он на помощь. Развалины помог расчистить. Людей пострадавших спасти. Новое жилье построить, дороги, мосты. Он всегда спешит на помощь к **друзьям»** (по С. Баруздину).

**Вопросы:** Кому солдат пришел на помощь? Почему солдат пришел на помощь? Как помог солдат? Предложите ребенку подобрать к выделенным словам синонимы. Беда- несчастье, горе. Друг – товарищ, приятель. Предложите ребенку объяснить значение сложного слова «землетрясение» и привести примеры других сложных слов (самолет, вездеход…)

# «Юный помощник»

«Солдат вел машину, но в дороге она сломалась. Солдат стал **ремонтировать** машину. Мимо проезжал Миша на велосипеде. Он остановил свой велосипед, подошел к солдату и стал ему помогать— подавать водителю нужный инструмент. Вскоре машина была починена. Солдат поблагодарил Мишу. Мальчик поехал домой. Дома его встретила мама. Она испугалась, увидев его таким **грязным.** Но Миша объяснил маме, что помогал солдату чинить машину».

**Вопросы**: «Что случилось с машиной? Что стал делать солдат? Кто помог солдату? Как Миша помогал солдату? Каким Миша пришел домой? Как он объяснил маме, почему такой грязный?» Предложите ребенку вспомнить и назвать, какие инструменты Миша подавал солдату. (Гаечный ключ, молоток, отвертку, плоскогубцы.) Предложите ребенку к выделенным слова подобрать сначала синонимы, а затем антонимы: ремонтировать — чинить, ремонтировать,ломать, грязный—чумазый;грязный—чистый.

# Игровые упражнения:

**«Подбери эмблему воину»** (якорь, танк, две скрещенные пушки, ракеты, молоточки, крылья и т.д.)

**Дидактическая игра «Скажи много»:**Смелый летчик — смелые летчики.

Железная каска — ....Быстрая ракета — .... Боевой корабль Взлетная

полоса — .... Военный самолет — .... Пограничная полоса и т.д.

**«С о с ч и т а и»** (ракета, самолет, войско).

***Какое слово не подходит?* :**Воин, воинский, воет, воевать, война. Рана, ранить, охрана, раненый, ранение. Снайпер, сапер, танкист, артист. Пистолет, снайпер, винтовка, ружье. Граница, заграница, пограничник, граната. Таня, танк, танкист,

танковый.

***Что общего и чем отличаются?* :**Танк и трактор, пилотка и кепка

***Объясни словечко*:** Пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище. ***Какое слово отличается от других?*** :Солдат, солдат, комбат, солдат, солдат.

***Один* — *много*** один боец — много бойцов; один солдат — много ... (солдат, а не солдатов).

***Исправь предложения.***: Летчик поднял самолет в воздух и разогнал его по взлетной полосе. Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.

# «Кто это или что это?»

*Ход игры:* называйте слова и бросайте ребенку мяч. Предложите ребенку, поймав мяч, поставить к словам вопросы «кто это?» или «что это?» и возвратить мяч обратно.

*Лексический материал:* танк, танкист, корабль, капитан, ружье, стрелок, собака, граница, пограничник, крепость.

# «Образуй новое слово» .

*Ход игры:* предложите ребенку образовывать слова по образцу. *Лексический материал:* сила — сильный, храбрость—... (храбрый), смелость — ... (смелый), быстрота — ...(быстрый), ловкость — ...

(ловкий), находчивость — ... (находчивый), ум — ... (умный). Храбрый— храбрец, удалый— удалец, умелый— умелец. Летать — летчик, заправлять — заправщик, грузить — грузчик. Быстрый — быстро, смелый — смело, храбрый — храбро, отважный — отважно, легкий — легко.

# « Отгадай»

*Ход игры:* предложите ребенку послушать словосочетания: отважный пограничник; отважная собака; отважные солдаты. Попросите его угадать, о ком (или о чем) вы сейчас говорите — отважный ..., отважные ..., отважная ... Затем предложите ребенку послушать словосочетания: солдатские сапоги;

солдатская каска; солдатский котелок. Предложите ему угадать, о чем вы сейчас говорите: солдатские ..., солдатская ..., солдатский ...

# «Покажи картинку»

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинку и показать того, кто входит в палатку, выходит из палатки, подходит к палатке, отходит от

палатки, обходит палатку. Затем попросите его рассказать, кто что делает, правильно употребляя глаголы с приставками.

# «Слушай команду!»

*Ход игры:* скажите ребенку, что вы — командир, а он — рядовой и должен выполнять ваши команды. Предложите ему варианты команды и ответа на нее: «Стрелять!» — «Есть, я ... (стреляю!)» Отдавайте ребенку команды по образцу: «Ползти!» — «Есть, я ... (ползу!)» «Встать!» — «Есть, я ... (стою!)». ***Объяснить пословицы.***: Бой красен мужеством, а товарищ — дружеством. Бой отвагу любит.

# Игра «Найди слова-неприятели»

*Ход игры:* предложите ребенку в пословицах найти слова, противоположные по смыслу. Родимая сторона — **мать,** а чужая — ... **(мачеха).** От Родины веет **теплом,** от чужбины ... **(холодом).** Собака лает на **смелого,** кусает ... **(трусливого).** Худой **мир** лучше доброй ... **(ссоры).** Мир **строит,** а война ... **(разрушает).** Человек от лени **болеет,** а от труда ... **(здоровеет).** Предложите ребенку объяснить, как он понимает эти пословицы.

## Отгадать загадку и объяснить, что помогло ее отгадать.

Не трактор, а с гусеницами, Не крепость, а с башней, Не ружье, а с дулом. (*Танк)*

Он знаком ребятам всем, И с орлом он носит шлем, За спиной его винтовка,

Марширует очень ловко. *(Солдат, военный, воин)*

Ползет черепаха — Стальная рубаха, Враг в овраг,

Черепаха— куда враг. (Танк.)