

Рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

СТУПЕНЬКА № 2

ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ РАЗВИВАТЬ???

Можно:

- В первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:
 - составлять группу из отдельных предметов;
 - выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
 - классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
 - понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
 - сравнивать предметы;
 - соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
 - делать самостоятельные выводы;
 - отвечать на вопросы, делать умозаключения;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- Чаще использовать задания на:
 - сравнение пары предметов или явлений — нахождение сходства и различия между ними;
 - нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
 - складывание целого из частей (разрезные картинки);
 - последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
 - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
 - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).
- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

- Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.
- Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.
- Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.
- Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию мышления:
 - «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
 - «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
 - «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
 - «Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).
 - «Оканчивание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).
 - «Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы.
 - Загадки.

