

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ С АЛКОГОЛЬНОЙ
ЗАВИСИМОСТЬЮ.**

Дети, воспитанные родителями, злоупотребляющими алкоголем, как правило, имеют характерные личностные особенности, связанные с нарушениями психологического здоровья, риском замедленного психического и физического развития вследствие проживания в стрессогенной обстановке, высоким уровнем тревожности, наличием психосоматических проявлений.

ОБЩИМ ДЛЯ НИХ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОНИ:

- не уважают и не ценят себя;
- не веря в собственные силы, стремятся избавиться от ответственности или же у них развивается сверхответственность;
- не умеют дифференцировать свои чувства и не понимают их происхождения;
- постоянно испытывают страх, тревожны и не уверены в себе;
- переживают собственную ненужность, никчемность и беспомощность, испытывают чувство одиночества;
- раздражительны, депрессивны.

ДЕТИ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮТ АЛКОГОЛЕМ, ИМЕЮТ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА, СОСТОЯЩИЕ В ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ:

- боятся быть искренними, поэтому всегда скрываются «за маской»;
- считают, что должны удовлетворять потребности родителей, и при этом ожидают, что их потребности будут удовлетворены другими людьми;
- учатся извлекать выгоды из деструктивных отношений и обучаются манипулятивному поведению;
- пытаются подчинить себе других, открыто доминируя манипулируя;
- если они подвергаются мучениям, то сами могут впоследствии мучить себя и других людей;
- они никому не доверяют и не уважают окружающих;
- они не умеют строить отношения с другими людьми.

**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ, В КОТОРЫХ РОДИТЕЛИ
ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮТ АЛКОГОЛЕМ, ВАЖНО
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

- 1) довести до сознания ребенка, что алкоголизм – это болезнь, ее нужно лечить при помощи специалистов, сам ребенок этого сделать не может;
- 2) объяснить, что он не виноват в проблеме родителей, – снять чувство вины;
- 3) выяснить факторы, которые заставляют ребенка терпеть насилие, выполнять ту или иную роль;
- 4) научить ребенка заботиться о себе через осознание собственных потребностей. (Что тебе нужно? Что нужно делать для этого?);

5) снять три принципа, действующие в семье, не чувствуй, не говори, не доверяй:

- посредством обсуждения, осознания и естественного выражения переживаемых ребенком чувств;
- через осознание ребенком роли, выполняемой в семье, как фальшивой индивидуальности, которая нужна для сохранения семейной тайны;
- с помощью ориентации ребенка на восприятие социального окружения как помогающего, поддерживающего

ВАЖНО ДОНЕСТИ ДО ЭТИХ ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ

- Это не твоя вина.
- Твои мама и папа в действительности любят тебя, несмотря на то, что они не всегда это показывают.
- Ты не можешь, как заставить своих родителей принимать алкоголь, так ты не можешь заставить их прекратить принимать.
- Ты заслуживаешь помощи для себя самого.
- Алкоголик может выздороветь, но даже если он не выздоравливает, дети могут чувствовать себя лучше.
- Ты – не одинок. Есть много детей, подобных тебе, есть такие места и такие люди, куда можно обратиться за помощью.

ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ РОЛИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

1. Герой семьи.

- Его суть выражается словом «сверхдостижения».
- Это ответственный ребенок с высокими достижениями в учебе либо в спорте, но уделяющий мало внимания своим любимым интересам.
- На первое место он ставит интересы других.
- Может быть лидером в классе или компании, активен в ситуациях, требующих действия.
- Часто это старший или единственный ребенок в семье.

2. Проблемный ребенок, бунтовщик.

- Главные его характеристики «трудности поведения» делинквентность, т.е. нарушения закона.
- Использует негативные формы поведения для привлечения к себе внимания.
- Чувствует себя эмоционально отвергнутым, своим поведением бросает вызов семье.
- Как он сам, так и его друзья постоянно попадают в трудные ситуации.
- Окружающие считают его возмутителем спокойствия.
- Легко вовлекается в группы сверстников, употребляющих алкоголь и наркотики.

3. Потерянный ребенок.

- Суть этой роли выражают два слова «застенчивость и незаметность».
- Кроткий ребенок, который держится изолированно от всей семьи, живет в мире фантазий.
- Проводит время в одиночестве, за тихими занятиями, сильно страдает от одиночества. Родители считают, что он не нуждается во внимании, так как сам может позаботиться о себе.
- Дисциплину не нарушает.
- Любит помогать оказавшимся в беде, свои трудности считает менее важными, чем трудности других, уступает во всем другим.
- По мере взросления может прибегнуть к употреблению наркотиков с целью достижения психологического комфорта.

4. Шут.

- Суть его – «клоунада».
- Часто это младший ребенок в семье, всеми любимый.
- Его поведение всерьез не принимают из-за возраста.
- Гиперактивен, использует шутки, дурачества, чтобы привлечь к себе внимание и смягчить тяжелую психологическую атмосферу семьи. С этой же целью играет роль клоуна.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ:

- личностный рост родителя;
- преодоление негативных семейных традиций;
- психолого-педагогическое просвещение;
- приобретение конкретных навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ СОСТОИТ В:

- выявлении характера детско-родительских отношений и семейных дисфункций;
- определении особенностей индивидуальной родительской позиции, характера традиций воспитательного взаимодействия, существующих в семье;
- выяснении преобладающих эмоциональных состояний» поведенческих реакций и личностных характеристик родителя.

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ, НУЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- осознание родителями собственных проблем объективного и субъективного характера как основных причин проблем ребенка;
- преодоление деструктивных состояний, помощь в решении личных проблем родителей через их осознание, формирование готовности их решать, предпринимать усилия; отработка травматического детского опыта родителей; выявление и работа с психологическими проблемами, ставшими причинами и являющимися последствиями зависимости одних членов семьи и созависимости других;

- формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике нарушений психологического здоровья и жизненных проблем у детей;
- принятие позиции личной и родительской ответственности;
- оказание помощи родителям в осознании необходимости постоянного самовоспитания с целью эффективного взаимодействия с ребенком;
- совместная с родителями выработка четких целей как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- проектирование индивидуального позитивного имиджа семьи с проработкой этапов его создания.

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ :

- психологическое просвещение по вопросам возрастных изменений психики ребенка, закономерностей психического развития и условий, способствующих этому развитию;
- обсуждение индивидуальных особенностей ребенка и возможностей их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия;
- анализ актуальных проблем ребенка, рассмотрение способов оказания поддержки;
- обучение родителей конкретным приемам предупреждения и преодоления проблем во взаимоотношениях с детьми;
- просвещение по вопросам психологии семьи, социальных взаимоотношений.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!