

Рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста



Ежегодно в подготовительных группах нашего детского сада проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе, одна из основных задач которого, получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и группы в целом. На основании этих данных мы разрабатываем рекомендации для воспитателей и родителей по оптимизации процесса воспитания и развития детей.

Одним из направлений взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в вопросах пред-школьной подготовки является составление папки рекомендаций «Ступеньки к школе». Папка содержит в себе рекомендации (актуальные именно для данной группы детей) по оптимизации процесса подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе через развитие основных психических процессов дома. Подбор рекомендаций обоснован анализом результатов диагностики «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук, в ходе которого выявлено, что наиболее «слабыми местами», т.е. теми качественными характеристиками психического развития, которые у большего количества воспитанников не соответствуют возрастной норме, являются низкий уровень развития слухового и зрительного внимания, памяти, мышления и речи, а также низкий уровень сформированности мелкомоторных навыков.

**Мы приглашаем Вас, уважаемый родитель, взяв за руку
своего малыша, вместе подняться по этим волшебным
ступенькам вверх.**

Не забудьте прихватить с собой игру (ведь Ваш ребенок пока еще
дошкольник, а мы с Вами знаем, что развитие ребенка-дошкольника
лучше всего происходит в игровой форме, хорошее настроение, а самое
главное радость от общения со своим «чадом»!

СТУПЕНЬКА № 4.

Совершенствование мелкомоторных навыков

СТУПЕНЬКА № 3.

Развитие памяти

СТУПЕНЬКА № 2.

Развитие мышления и речи

СТУПЕНЬКА № 1.

Развитие внимания

Успехов в мути!!!

СТУПЕНЬКА № 1.

ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ???

Можно:

- Развивать слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.
- Часто менять формы деятельности. На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- Использовать в совместной деятельности элементы игры.
- Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.
- Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- Создавать средства — стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.
- Предлагать детям:
 - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
 - неоконченные фразы, которые нужно закончить;
 - вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще

отвечать на них.

- Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

- Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

- «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)

- Игры — головоломки.

- Загадки.

- «Найди отличия».

- «Найди два одинаковых предмета».

- «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).

- «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).

- «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

- «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

- Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).

- Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

