

Ранний возраст

ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 3 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание

- ✿ Произносит простые слова, например «дай», «мама», «папа», до 20 облегченных слов («ам-ам», «ав-ав», «би-би» и др.), знает их значение.
- ✿ Во время игры произносит облегченные слова.
- ✿ Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды.
- ✿ Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у игрушки.
- ✿ Слушает потешки, стихи, песенки.
- ✿ Выполняет 1-2 поручения взрослого: приносит, находит, играет в ладушки.

Эмоциональное развитие

- ✿ Эмоционально уравновешен в течение дня.
- ✿ Эмоционально реагирует на свои игры с игрушками.
- ✿ По-разному реагирует на незнакомого и знакомого человека.
- ✿ Эмоционально привязан к маме. Плачет при ее уходе, оставшись с незнакомыми взрослыми, грустит.
- ✿ Проявляет напряжение или недовольство при отказе в чем-либо.
- ✿ Рад совместным веселым играм с взрослыми.

Познавательное развитие

- ✿ С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей из сказок).
- ✿ Различает знакомую игрушку по величине (большая или маленькая собачка).
- ✿ Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.

Физическое развитие

- ✿ Ходит самостоятельно, но может падать.
- ✿ Легко меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается). Может иногда ползать.
- ✿ Сам садится и сидит на детском стульчике.

Бытовые навыки

- ✿ Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, немного набирает, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).
- ✿ Пьет из чашки (немного).
- ✿ Начинает проситься на горшок.

Игра

- ✿ Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.
- ✿ Ставит кубики один на другой (строит башню, дом).
- ✿ Переносит знакомые действия с одного предмета на другой (кормит куклу и мишку, возит машину и коляску).

ОТ 1 ГОДА 3 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание

- ✿ Пользуется облегченными и простыми правильно произносимыми словами (до 40).
- ✿ Пользуется словом в моменты особой заинтересованности.
- ✿ Стремится связать два слова в предложение.
- ✿ Легко подражает часто слышимым словам и фразам взрослого.
- ✿ Понимает смысл многих предложений.
- ✿ Отвечает на вопросы: «Кто или что это?» (в реальной ситуации и по картинке).
- ✿ Выполняет знакомые действия по просьбе взрослого («положи», «отнеси», «дай»).
- ✿ Показывает части тела по просьбе.

Эмоциональное развитие

- ✿ Эмоционально уравновешен в течение дня.
- ✿ Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого.
- ✿ Подражает эмоциональному отношению взрослого к той или иной ситуации.
- ✿ Плачет, выражает беспокойство при изменении привычной обстановки.
- ✿ Плачет при расставании с мамой, скулит без нее.
- ✿ Проявляет негативизм во взаимоотношениях с детьми (не уступает свои игрушки, отнимает чужие).
- ✿ Рад общению с взрослыми.
- ✿ Радуется собственным удачам, огорчается при неумении что-то выполнить.
- ✿ Мимика, жесты, поведение эмоционально окрашены в зависимости от ситуации.

Познавательное развитие

- ✿ Различает предмет по форме (шар или кубик).
- ✿ Находит по просьбе взрослого среди одинаковых предметов разные по величине.
- ✿ Ориентируется в двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит или показывает взрослый.
- ✿ Проявляет большой интерес к действиям взрослых.

Физическое развитие

- ✿ Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).
- ✿ Бросает мяч над собой, от себя, вниз.
- ✿ Перешагивает через невысокое препятствие на полу приставным шагом (после показа взрослым).

Бытовые навыки

- ✿ Держит в руке ложку, частично ест полужидкую или жидкую пищу.

- ✿ Пьет из чашки, почти не проливая.
- ✿ Сообщает о физиологических потребностях.

Игра

- ✿ Использует в игре 1-2 знакомых действия (кормит куклу, укладывает ее спать).
- ✿ Умеет копать совочком в песочнице.
- ✿ Тянет за собой игрушку на веревочке.
- ✿ Катит перед собой коляску.
- ✿ Может собрать пирамидку из двух-трех колец.
- ✿ С удовольствием берет в руки карандаш, чтобы почеркнуть на бумаге.
- ✿ Переворачивает страницы книг, «читает».
- ✿ Играет не с детьми, а рядом. Привлекают игры и действия других детей.

ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА 9 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание

- ✿ Говорит предложениями из двух слов.
- ✿ Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.
- ✿ Понимает несложный сюжет на картинке, отвечает на вопросы взрослого: «Где?», «Что это?», «Кто это?», «Что делает? ».
- ✿ Договаривает последние слова знакомых стихов и песенок.

Эмоциональное развитие

- ✿ Эмоционально уравновешен в течение дня.
- ✿ Подражает взрослым в радости, огорчении, тревоге.
- ✿ Эмоционально чуток к разным интонациям.
- ✿ Скучает при расставании с мамой.
- ✿ Напряжен в незнакомой обстановке.
- ✿ Обижается, показывает недовольство в ответ на наказание или запрет.

Познавательное развитие

- ✿ Постоянно интересуется окружающим.
- ✿ Не просто собирает пирамидку, а может это сделать в верной последовательности (по величине колец).
- ✿ Из предметов разной формы по образцу подбирает предмет такой же формы (например, к кубику — кубик).
- ✿ Ориентируется в трех-четырех цветах.

Физическое развитие

- ✿ Легко забирается на диван, стул, спускается на пол.
- ✿ Бегают в разных направлениях.
- ✿ На детской площадке залезает и слезает с лесенки, чередуя ножки (левая, правая).

Бытовые навыки

- ✿ Самостоятельно ест любую пищу.
- ✿ Самостоятельно снимает шапку без завязок или ботиночки на липучках.
- ✿ Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).
- ✿ Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

Игра

- ✿ Активно использует игрушки в своих играх: расчесывает куклу, баюкает ее, строит дом и т. д.
- ✿ Сооружает из кубиков после показа несложные постройки: башню, ворота, забор, стол.
- ✿ Повторяет игровые действия за другими детьми.

ОТ 1 ГОДА 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ

Речь и ее понимание

- ✿ В словарном запасе до 200-300 слов.
- ✿ Использует предложения из двух-трех слов в разговоре с взрослыми и детьми.
- ✿ Облегченные слова заменяет правильными.
- ✿ Начинает употреблять прилагательные (большой, маленький и т. д.) и местоимения (я, ты).
- ✿ Может называть себя в третьем лице.
- ✿ Задает вопросы.
- ✿ Называет предметы на картинке.
- ✿ Понимает короткий рассказ о знакомых ему событиях.

Эмоциональное развитие

- ✿ Эмоционально уравновешен в течение дня.
- ✿ В хорошем настроении при своих умелых действиях.
- ✿ Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.
- ✿ Упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своем.
- ✿ Кричит, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого.
- ✿ Отказывается от общения с незнакомыми взрослыми.
- ✿ Плачет при уходе мамы, при обиде.
- ✿ Проявляет яркие эмоции при общении с близкими.

Познавательное развитие

- ✿ Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех-пяти колец.
- ✿ Раскладывает фигуры разной величины и формы в аналогичные отверстия на доске.
- ✿ Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет.
- ✿ По образцу находит предмет того же цвета.
- ✿ Начинает распознавать вес, температуру и другие качества предметов (тяжелый, легкий, холодный, теплый, твердый, мягкий).

Физическое развитие

- ✿ Преодолевают препятствия, чередуя шаг.
- ✿ Поднимается и спускается по лестнице.
- ✿ Подпрыгивает.
- ✿ Меняет темп движения: ходьбу на бег.
- ✿ Удерживает мяч одной или двумя руками.
- ✿ Ловит мяч с близкого расстояния.

Бытовые навыки

- ✿ Ест аккуратно, не роняя пищу.
- ✿ При умывании трет ладони, часть лица.
- ✿ Вытирается с помощью взрослого.
- ✿ С небольшой помощью взрослого одевается: натягивает носочки, шапку, обувь.
- ✿ Частично раздевается.
- ✿ Контролирует физиологические потребности.

Игра

- ✿ В игре последовательно выполняет порядок действий: куклу раздевает, купает, вытирает.
- ✿ В игре подражает бытовым действиям близкого взрослого.
- ✿ Сооружает из кубиков знакомые постройки (дом, забор, диван, стол).
- ✿ Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Рекомендации родителям по развитию и воспитанию ребенка 2-го года жизни.

- ✿ Расширяйте у ребенка словарный запас, постепенно вводите в его речь прилагательные и другие части речи. Помогайте ему строить фразы, исправляйте его неправильную речь, не используйте при разговоре с ним «детский.» язык. При общении следите за своей речью, звуки и слова произносите четко и ясно, не сюсюкая. Старайтесь говорить как можно проще, используйте небольшие и легкие слова, которые ребенок может повторить.
- ✿ Занимаясь с малышом, произнесите несколько раз нужное слово, пусть он покажет по вашей просьбе тот предмет, который вы назвали, затем попросите его самого назвать это слово. Отвечайте, когда ребенок задает вам вопрос. Общайтесь с малышом неторопливо, без лишнего шума. Имейте в виду, что речь у детей развивается по-разному. Кто-то начинает говорить раньше, кто-то позже. Замечено, что девочки начинают говорить раньше мальчиков.
- ✿ Уделите внимание развитию мелкой моторики рук: специалисты считают, что с движением рук особенно тесно связано формирование речи малыша. Занятия нужно проводить регулярно, а не время от времени, они должны приносить ребенку радость и удовольствие и проходить в игровой форме.

Ребенку можно предложить следующие упражнения:

- ✓ катать по очереди каждым пальчиком камешки, бусинки, шарики;
- ✓ указательным и средним пальцами руки «ходить» по столу, сначала медленно, затем быстро; упражнение выполняется поочередно левой и правой рукой;
- ✓ барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- ✓ сжимать и разжимать кулачки;

- ✓ отдельно показывать только один палец — указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и все пять;
 - ✓ махать в воздухе только пальцами;
 - ✓ хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
 - ✓ собирать все пальцы в щепотку («пальчики собрались вместе, а затем разбежались»);
 - ✓ складывать матрешку;
 - ✓ рисовать пальчиковыми красками;
 - ✓ разминать пальцами пластилин, глину;
 - ✓ рисовать карандашом.
- ✿ Играйте вместе с ребенком, побуждая его к развитию сюжетной игры. Не стесняйтесь громко и выразительно лаять и мяукать, квакать и хрюкать. Для игр купите разнообразные игрушки: собачек, кукол, пирамидки, мячи, машинки, заводные игрушки, несложный строительный материал. Учите различать предметы по цвету, форме, объему.
 - ✿ Поощряйте контакт малыша с другими детьми, его стремление поделиться с ними своими игрушками, сладостями. Хвалите ребенка за его достижения, разделяйте его радость от первых успехов и самостоятельных действий.
 - ✿ Создавайте дома атмосферу психологического комфорта, содействуйте развитию у маленького человечка чувства защищенности, уверенности, безопасности. Доброжелательно и терпеливо относитесь к малышу, давайте ему понять, что вы любите его и беспокоитесь о нем.
 - ✿ Не наказывайте ребенка. Проявление жестокости может повредить его развитию. Дети, которых наказывают, сами будут склонны к агрессивности по отношению к другим. Но приучайте малыша к дисциплине. Установите простые правила, которые он должен соблюдать. Не требуйте от него чего-то нереального.
 - ✿ Совершенствуйте ходьбу ребенка — учите его ходить по наклонной плоскости, перешагивать через препятствия, перелезать через бревно и т. д. Во втором полугодии развивайте умение бегать.
 - ✿ Учите ребенка избегать опасных предметов, оберегайте его от травм, предупреждайте возможные падения с высоты.

ОТ 2 ЛЕТ ДО 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание

- ✿ Говорит предложения из трех и более слов, речь становится все больше похожа на взрослую, так как малыш заменяет обلعенные слова («би-би», «ням-ням») правильными.
- ✿ Легко повторяет незнакомые слова.
- ✿ В речи появляются вопросы «где?», «когда?».
- ✿ Разговаривает со сверстниками во время игры.
- ✿ Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» полностью или упрощенно.
- ✿ Называет имена близких взрослых, знакомых детей.
- ✿ Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок.
- ✿ Во время чтения детской книжки по просьбе взрослого показывает предметы, животных, людей.

Эмоциональное развитие

- ✿ Проявляет свои специфические черты: веселый, активный, шумный, спокойный, вялый, безразличный, капризный и т. д.
- ✿ Огорчается, сердится на свои неудачи.
- ✿ Радует, смеется при достижении результата.
- ✿ Радует веселым играм с взрослыми и детьми.
- ✿ При отказе родителей выполнить его желание кричит и плачет.
- ✿ Привязан к маме, папе, близким. Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.
- ✿ Оценивает взрослых (плохой, хороший) в зависимости от их отношения к себе.
- ✿ Чувствует сильно- и слабохарактерных в семье, ведет себя с ними по-разному (подчиняется или не слушается).
- ✿ Настораживается при общении с незнакомыми людьми, но легко вступает с ними в контакт при их доброжелательном отношении.
- ✿ Может пожалеть ребенка, который больно ударился или упал.

Познавательное развитие

- ✿ Ориентируется в четырех цветах.
- ✿ Может назвать правильно один-два цвета.
- ✿ Ориентируется в различных по величине формах.
- ✿ Любит развлечения (посещение аттракционов, зоопарка).
- ✿ Проявляет интерес к мультфильмам и другим детским передачам с кукольными персонажами.

Физическое развитие

- ✿ Бегает, подпрыгивает, приседает. Прыгает на двух ногах.
- ✿ Удерживает равновесие, поднимаясь на носки. Ходит на цыпочках.
- ✿ Проходит по наклонной плоскости самостоятельно.
- ✿ Ловит мяч двумя руками.

Бытовые навыки

- ✿ Умывается, но еще неумело — делает движения, похожие на умывание, трет ладони, лицо.
- ✿ Вытирается сам или с помощью взрослого.
- ✿ С небольшой помощью взрослых может самостоятельно надеть на себя носочки, шапку, обувь, пока не умеет застегивать пуговицы и шнурки.
- ✿ Просится на горшок.

Игра

- ✿ Собирает пирамидку из 4-8 колец по убыванию (по примеру).
- ✿ Собирает матрешки, формочки из 3-4 предметов, вкладывая больший предмет в меньший.
- ✿ Узнает, что нарисовал или слепил.
- ✿ Начинает играть вдвоем со сверстником (одинаково действует с игрушкой или выполняет вместе несколько действий).
- ✿ Подражает игре другого ребенка.
- ✿ В игре подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе.

ОТ 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ

Речь и ее понимание

- ✿ В словарном запасе до 1500 слов.
- ✿ При разговоре пользуется сложными предложениями.
- ✿ Свои действия сопровождает речью.
- ✿ Слова изменяет по числам и падежам.
- ✿ Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
- ✿ Связно рассказывает по картинке знакомую сказку.
- ✿ Знает свою фамилию.

Эмоциональное развитие

- ✿ Доброжелательно относится к детям: не отнимает их игрушки, делится своими.
- ✿ Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.
- ✿ Выражает симпатию к некоторым детям.
- ✿ Настороженно относится к незнакомым ситуациям.
- ✿ Проявляет застенчивость при обращении к нему незнакомого человека.
- ✿ Сопереживает, если кому-то больно, помогает, если надо помочь.

Познавательное развитие

- ✿ Называет правильно 4 цвета.
- ✿ Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 предметов.
- ✿ Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или рисунку (по убыванию размера, по цвету).
- ✿ Рисует по собственному замыслу, объясняет, что рисует (солнышко, домик, дождик и др.).
- ✿ К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).
- ✿ Подбирает мозаику к несложному рисунку.

Физическое развитие

- ✿ Выполняет одновременно два действия, например топает и хлопает.
- ✿ Бегает, подпрыгивает.
- ✿ Спрыгивает с небольшой высоты.
- ✿ Бросает и ловит мяч.
- ✿ Умеет скакать и перепрыгивать через препятствия.
- ✿ Катается на трехколесном велосипеде.
- ✿ Качается на качелях.

Бытовые навыки

- ✿ Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, шнурует ботинки с небольшой помощью взрослого.
- ✿ Раздевается самостоятельно, складывает свою одежду перед сном.
- ✿ Замечает беспорядок в своей одежде.
- ✿ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом, вытирается полотенцем.
- ✿ Аккуратно ест.

Игра

- ✿ Лепит несложные фигуры (шарик, бублик).
- ✿ Выполняет несложную аппликацию.
- ✿ Появляются элементы ролевой игры (например, играя с куклой, говорит: «Я — мама, я — доктор»).
- ✿ Подражает в игре другим детям.
- ✿ Фантазирует в игре.

Рекомендации родителям по развитию и воспитанию ребенка 3-го года жизни.

- ✿ Обогащайте запас знаний и впечатлений ребенка, с этой целью показывайте ему картинки, новые действия, читайте небольшие рассказы, сказки, стихи. Обучайте его передавать свои впечатления, отвечать на вопросы.
- ✿ Учите малыша рассказывать простые стихи, петь песенки, танцевать под музыку.
- ✿ Для игр купите более сложные игрушки: кукольную мебель, игрушечную посуду, лото, разнообразный строительный материал. « Этому ребенку ничего нельзя давать в руки: все будет сломано, разобрано на части и порвано на клочки» — так часто жалуются родители детей третьего года жизни. Не стоит негодовать по данному поводу. Просто в этом возрасте малыш сверх любознателен. Невозможно понять, как сделана машина, не сломав ее. Предложите маленькому исследователю сборно-разборные игрушки, которые состоят из разных частей.
- ✿ Эмоционально поддерживайте ребенка, высказывайте одобрение его позитивным действиям.
- ✿ Развивайте потребность ребенка в общении с другими детьми, поощряйте игру с ними. Учите элементарным способам общения, например при знакомстве назвать свое имя.
- ✿ 2,5-3 года — время формирования самого понятия «я — не я». Любая игрушка или вещь, принадлежащая ребенку, расценивается им как часть его личности. Поэтому все дети в этом возрасте «жадины ». Не стоит этим умиляться, постепенно приучайте ребенка делиться чем-то своим. Учить его дарить и отдавать нужно начинать не на улице, а в семье. А это значит, что не надо покупать шоколадку только ему. Купите ее для всех и в присутствии ребенка угостите каждого члена семьи. Расскажите малышу сказку о жадности, «проиграйте» ее потом на игрушках.
- ✿ Другая особенность развития ребенка в этом возрасте — неуправляемое поведение. Многие мамы становятся свидетелями того, как их кроткий ангелочек стучит лопаткой по голове другому, пытаясь отобрать у него ведерко, а если тот не отдает, может еще и укусить. Такое поведение объясняется тем, что желания у малышей очень сильные, ждать их исполнения они не хотят, а слова, которые способны эти желания выполнить, быстро кончаются. Говоря научным языком, сознание еще развито слабо, а потому ребенком начинает управлять подсознание — то, с

помощью чего общаются животные, то есть в ход идут руки, крики, топание ногами. И происходит это быстро, буквально в течение одной минуты. Со временем данные проявления пройдут, главное, не отвергайте малыша в момент агрессивного поведения. Не надо говорить: «Ты плохой, я тебя не люблю». Нужно сказать ребенку: «Ты плохо поступил» или же «Как же ты, такой хороший мальчик, так обидел девочку?» Надо разделять проступок и того, кто его совершил. Все, что нужно в конфликтный момент, — это чтобы ребенок почувствовал, что вы рядом и не отвергаете его.

- ✿ Помните также, что малыш только-только начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо.
- ✿ Проявляйте терпение, когда ваше чадо настаивает на том, чтобы сделать что-то без посторонней помощи. Хоть это и не всегда удастся, но вы должны знать, когда именно прийти на помощь, а когда дать возможность малышу найти самостоятельное решение.
- ✿ Никогда не говорите ребенку, что вы его не любите, если он сделал что-то не так. Удерживайте себя от желания стыдить его при посторонних, не рассказывайте им о его проблемах и недостатках. Четко, понятно и доброжелательно объясняйте, что можно и что нельзя делать, хвалите малыша за хорошее поведение. Не увлекайтесь ролью судьи, помните, что вы для него всегда и прежде всего мама, особенно когда ему плохо и больно. Если мама отказывается приласкать и утешить малыша, он ощущает себя одиноким и беззащитным, никому не нужным. То, что исходит от мамы, воспринимается им совсем не так, как то, что исходит от других людей. Мама — это оплот безопасности, центр его вселенной, главная защитница. И вдруг она перестала его защищать. Его мир начинает раскалываться и рушиться. А такие переживания опасны для личности и психики маленьких детей.
- ✿ Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, сравнивайте его с самим собой — каким он был вчера и сегодня (история знает немало фактов, что гении в детстве не блистали способностями и хорошим поведением). Никогда не отказывайте ему в поддержке и помощи.